**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3.PSY.F02.PiTZA | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Profilaktyka i terapia zachowań autodestrukcyjnych**  Prevention of self-destructive behavior |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Monika Wojtkowiak |
| **1.6. Kontakt** | mwojtkowiak@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **Język polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Student posiada podstawową wiedze z zakresu psychologii ogólnej i psychologii stresu |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Wykłady, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Zaliczenie z oceną (W, ćw) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Metody podawcze, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji i symulacji |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | Baranowska A. (2015) Zachowania autodestrukcyjne wśród młodzieży, Pedagogika Społeczna, Nr 4 (58), 2015, s.97-116  Pawlak G.(2005) Autoagresja. Mowa, której język warto znać, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, nr 4, s. 10-14  Radziwiłłówicz W. (2020) Autoagresja - samobójstwa i samookaleczenia w: Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L. Borkowska A. (red) Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, s.559-557. |
| **uzupełniająca** | Chodak M. , Barwiński Ł. (2010), Autoagresja jako forma radzenia sobie ze stresem-przegląd zagadnień, Psychiatria i Psychoterapia, 2010/6/1/, s. 19-30  Daszykowska-Tobiasz J. (2023), Lęki egzystencjalne młodzieży, w: R. Polak (red.), Świat uczuć i emocji młodzieży, Warszawa , Instytut Badań Edukacyjnych, s. 143-160.  Miller A. L.,. Rathus Jill H,. Linehan M. M,(2007) Dialectical behavior therapy with suicidal adolescents. New York, The Guilford Press  Suchańska, A., Wycisk, J. (2006) Samouszkodzenia. Istota, uwarunkowania, terapia. Poznań: Bogucki Wydawnictwo Naukowe  Ziębakowska-Cecot, K. (2017), Zachowania autoagresywne w cyberprzestrzeni jako zagrożenie procesu adolescencji W: Morańska D., Musiał E. Morbitzer J.(red.), Człowiek - Media - Edukacja - Zachowania autoagresywne w cyberprzestrzeni jako zagrożenie procesu adolescencji, Dąbrowa Górnicza, s. 21-31.  Żechowski C., Namysłowska I. (2008), Kulturowe i psychologiczne koncepcje samouszkodzeń, „Psychiatria Polska”, 2008, tom XLII, nr 5, s. 647–657 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   **Wykłady**  C1.Zaprezentowanie studentom specyfiki i typologii zachowań autodestrukcyjnych.  C2.Przedstawienei różnorodnej etiologii zjawiska.  C3 Uwrażliwienie na konieczność podejmowania działań profilaktycznych i pomocowych w omawianym zakresie.  **Ćwiczenia**  C1. Poznanie przez studentów specyfiki zjawiska zachowań autodestrukcyjnych.  C2. Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami indywidualnymi i społecznymi zachowań autodestrukcyjnych.  C3.Przedstawienie i opis działań profilaktycznych w zakresie zjawiska. |
| * 1. **Treści programowe**   **Wykłady *(z uwzględnieniem formy zajęć)***  ***1***. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia  2. Pojęcie autoagresji-etiologia i diagnoza zjawiska.  3.Autoagresja jako zjawisko niejednorodne.  4.Formy pomocy wobec ryzyka zachowań autodestrukcyjnych.  5.Problemy etyczne w pracy terapeutycznej w omawianym zakresie.  **Ćwiczenia**  1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia.  2.Formy autoagresji-diagnostyka zjawiska.  3.Autoagresja wśród młodzieży – specyfika zjawiska.  4.Modele oddziaływań profilaktycznych w omawianym zakresie (model oświaty zdrowotnej, edukacji humanistycznej, edukacji społecznej i w zakresie umiejętności życiowych).  5.Model alternatywnych form zachowań-symulacja.  6.Promocja zdrowia jako specyficzne działanie profilaktyczne - przegląd wybranych programów. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | ma pogłębioną wiedzę o aktualnych osiągnięciach psychologii, jej nurtach, kierunkach i szkołach badawczych w kontekście wykorzystania ich dorobku dla planowania działań profilaktycznych | PSYCH\_W01 |
| W02 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych etyki zawodowej zwłaszcza w odniesieniu do specyfiki pracy z osobami skłonnymi do autoagresji | PSYCH\_W10 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne o różnym podłożu i dynamice oraz ich wzajemne związki i odnieść tą wiedze do planowania i realizowania działań profilaktycznych i pomocowych | PSYCH\_U01 |
| U02 | posiada rozwiniętą umiejętność postrzegania, pojmowania i interpretowania zjawisk związanych z autoagresją w psychologicznym kontekście oraz zastosowania metod badawczych w celu ich zdiagnozowania | PSYCH\_U05 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze pracy z ludźmi zagrożonymi autoagresją w procesie pracy psychologicznej i profilaktycznej | PSYCH\_K01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | |
| **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | |
| **Kolokwium\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 | ***X*** | ***X*** |  |  | ***X*** |  | ***X*** |  |  |  |  |  |
| W02 |  | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  | ***X*** |  |
| U01 | ***X*** |  |  | ***X*** | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  |  | ***X*** |  |
| K01 |  | ***X*** |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  | ***X*** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | | |
| **Forma zajęć** | | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | | **3** | od 50% punktów z kolokwium oraz uczestnictwo w wykładach na poziomie obecności maksymalnie 2 godzin nieobecności nieusprawiedliwionej |
| **3,5** | od 61% punktów z kolokwium oraz uczestnictwo w wykładach na poziomie obecności maksymalnie 2 godzin nieobecności nieusprawiedliwionej, sporadyczna aktywność na zajęciach |
| **4** | od 71% punktów z kolokwium oraz uczestnictwo w wykładach na poziomie obecności maksymalnie 2 godzin nieobecności nieusprawiedliwionej, aktywność na zajęciach i podczas pracy w grupie |
| **4,5** | od 81% punktów z kolokwium oraz aktywne uczestnictwo w wykładach na poziomie obecności maksymalnie 2 godzin nieobecności nieusprawiedliwionej, aktywność podczas pracy w grupie |
| **5** | od 91% punktów z kolokwium oraz bardzo aktywne uczestnictwo w wykładach na poziomie obecności maksymalnie 2 godzin nieobecności nieusprawiedliwionej, duża aktywność na zajęciach i podczas pracy w grupie |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | | od 50% punktów z kolokwium, ocena uwzględnia również uczestnictwo w zajęciach (na poziomie obecności maksymalnie 2 godzin nieobecności nieusprawiedliwionej) |
| **3,5** | | od 51% punktów z kolokwium, ocena uwzględnia również uczestnictwo w zajęciach na poziomie obecności maksymalnie 2 godzin nieobecności nieusprawiedliwionej), aktywność na poziomie podstawowym oraz udział w pracy w grupie |
| **4** | | od 61% punktów z kolokwium, ocena uwzględnia również bardzo aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz zaangażowanie w pracę w grupie |
| **4,5** | | od 71% punktów z kolokwium, ocena uwzględnia również wysoką aktywność własną studenta, wykazanie się przygotowaniem w zakresie pracy własnej i pracy w grupie |
| **5** | | 91% punktów z kolokwium, ocena uwzględnia również bardzo wysoką aktywność własną studenta, wykazanie się przygotowaniem do zajęć i zaangażowaniem w realizowane zadania w pracy indywidualnej i pracy w grupie |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **30** | **25** |
| Udział w wykładach\* | 15 | 15 |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\* | 15 | 10 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **20** | **25** |
| Przygotowanie do wykładu\* | 5 | 10 |
| Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\* | 10 | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\* | 5 | 5 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **50** | **50** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** | **2** |

***\*niepotrzebne usunąć***

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*