**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3.PSY.F13.PPzEPDiM | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Pomoc psychologiczna z elementami psychoterapii dzieci i młodzieży**  *Psychological Support Elements of Psychotherapy with Children and Young People* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Agnieszka Mazur |
| **1.6. Kontakt** | Agnieszka.Mazur@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | znajomość podstawowych zagadnień z zakresu Psychologii rozwoju dzieci i młodzieży, Psychologii społecznej, Psychologii klinicznej, Psychopatologii dzieci i młodzieży, Komunikacji interpersonalnej, Diagnozy psychologicznej |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.1. Forma zajęć** | | Wykład, ćwiczenia |
| **3.2. Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| **3.3. Forma zaliczenia zajęć** | | Egzamin pisemny (w); zaliczenie z oceną (ćw.) |
| **3.4. Metody dydaktyczne** | | **Wykład:** wykład informacyjny (WI); wykład problemowy (WP);  **Ćwiczenia:** metody problemowe (analiza przypadków, metoda sytuacyjna) i praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe, pokaz z opisem), dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM), metoda inscenizacji (MI) |
| **3.5. Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Badura-Madej, W. (2005). Kryzysy i interwencja kryzysowa w terapii dzieci i młodzieży. W: I. Namysłowska (red.) Psychiatria dzieci i młodzieży (s.474-490).Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL. 2. Bray, J.H., Stanton, M. (2012). The Wiley–Blackwell handbook of family psychology. Chichester: John Wiley & Sons. 3. Józefik, B (2005). Terapia rodzin. W: I. Namysłowska (red.) Psychiatria dzieci i młodzieży (s.448-473). Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL. |
| **uzupełniająca** | 1. Kendall, P. C. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Mechanizmy zaburzeń i techniki terapeutyczne. Gdańsk: Gdańskie 2. Bryńska, A. (2005). Psychoterapia behawioralno-poznawcza. W: I. Namysłowska (red.) Psychiatria dzieci i młodzieży (s.425-447).Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL. 3. Pisula, E. i Danielewicz, D. (2005). Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   WYKŁAD  C1 - zapoznanie studentów z istotą pomocy psychologicznej oraz z jej podstawowymi postaciami (szczególnie psychoterapią)  C2 - wykształcenie wśród studentów umiejętności dostosowywania odpowiednich form pomocy psychologicznej do określonych rodzajów nieprawidłowości i zaburzeń funkcjonowania psychicznego dzieci i młodzieży  C3- ukształtowanie postawy otwartości i życzliwości wobec dzieci i młodzieży z zaburzeniami psychicznymi i ich rodzin  ĆWICZENIA  C1- zapoznanie studentów z różnymi formami oddziaływań psychokorekcyjnych odpowiednio do rodzaju problemu (zaburzenia)  C2- nabycie przez studentów umiejętności obserwowania i interpretowania dynamiki zmian w funkcjonowaniu psychicznym dzieci i młodzieży w trakcie oddziaływań psychokorekcyjnych  C3- uwrażliwienie studentów na indywidualne różnice (czynniki ryzyka i zasoby) w funkcjonowaniu psychicznym dzieci i młodzieży w aspekcie oddziaływań pomocowych |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   WYKŁADY  1- Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. Kierunki i rodzaje pomocy psychologicznej w odniesieniu do dwóch grup zaburzeń funkcjonowania psychicznego dzieci imłodzieży  2- Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju jako forma pomocy psychologicznej stosowana w zaburzeniach  rozwojowych  3- Poradnictwo i psychoterapia jako forma pomocy psychologicznej stosowana w zaburzeniach behawioralnych i  intrapsychicznych  4- Pojęcie rozwoju jako podstawa działań prewencyjnych  5- Interwencja kryzysowa wobec dzieci i młodzieży  6- Wybór określonych rodzajów pomocy psychologicznej odpowiednio do problematyki dzieci, młodzieży i ich rodzin –  oddziaływania bezpośrednie i pośrednie  7- Modyfikacja zachowania jako metoda psychoterapii dzieci i młodzieży  8- Terapia zabawą jako metoda psychoterapii dzieci i młodzieży  9- Terapia przez sztukę jako metoda psychoterapii dzieci i młodzieży  10- Terapia przez ruch jako metoda psychoterapii dzieci i młodzieży  11- Psychodrama, desensytyzacja i klaryfikacja jako metoda psychoterapii młodzieży  12-Terapia zorientowana na zasoby i terapia zorientowana na braki  13- Indywidualna i grupowa terapia dzieci i młodzieży  14- Terapia rodzinna – ujęcie strukturalne  15- Terapia rodzinna – ujęcie komunikacyjne  ĆWICZENIA  1- Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. Charakterystyka poszczególnych rodzajów pomocy psychologicznej stosowanych wobec dzieci, młodzieży i ich rodzin  2- Wsparcie społeczne jako metoda ujmowania prewencji  3- Diagnoza problemu, wskazanie czynników podtrzymujących istnienie problemu oraz poszukiwanie nowych sposobów  rozwiązania trudności w poradnictwie psychologicznym  4- Wspomaganie rozwoju i modyfikacja zachowań w całościowych zaburzeniach rozwojowych i niepełnosprawności  intelektualnej  5- Psychospołeczne podejście do leczenia ADHD  6- Oddziaływania psychoterapeutyczne w zaburzeniach nerwicowych – fobii szkolnej  7- Oddziaływania psychoterapeutyczne w zaburzeniach zachowania  8- Oddziaływania psychoterapeutyczne w zaburzeniach odżywiania  9- Oddziaływania psychoterapeutyczne w zaburzeniach depresyjnych dzieci i młodzieży  10- Psychoedukacja dla rodziców  11- Nawiązanie kontaktu z osobą zgłaszającą problem i identyfikacja rzeczywistego problemu – ćwiczenia praktyczne i  omówienie  12- Nawiązanie kontaktu z osobą zgłaszającą problem i identyfikacja rzeczywistego problemu – ćwiczenia praktyczne i  omówienie  13- Nawiązanie kontaktu z osobą zgłaszającą problem i identyfikacja rzeczywistego problemu – ćwiczenia praktyczne i  omówienie  14- Nawiązanie kontaktu z osobą zgłaszającą problem i identyfikacja rzeczywistego problemu – ćwiczenia praktyczne i  omówienie  15 -Nawiązanie kontaktu z osobą zgłaszającą problem i identyfikacja rzeczywistego problemu – ćwiczenia praktyczne i  omówienie |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | ma pogłębioną wiedzę z zakresu procesów psychicznych, rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym oraz roli więzi społecznych w odniesieniu do problemów rozwojowych dzieci i młodzieży, oddziaływań profilaktycznych i terapeutycznych | PSYCH\_W13 |
| W02 | ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi oraz o rodzajach więzi społecznych z punktu widzenia pomocy psychologicznej | PSYCH\_W12 |
| W03 | zna etiologię i objawy zaburzeń wieku rozwojowego, ich społeczny kontekst, metody ich psychologicznej oceny | PSYCH\_W14 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi porozumiewać się werbalnie i niewerbalnie ze specjalistami oraz niespecjalistami w aspekcie problemów rozwojowych dzieci i młodzieży | PSYCH\_U03 |
| U02 | potrafi rozpoznać potrzeby pacjenta dziecka czy członków rodziny, dostrzec ich problemy oraz sformułować plan oddziaływań pomocowych odpowiednio do problemów rozwojowych dzieci, młodzieży i ich rodzin | PSYCH\_U11 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze wykonywanego zawodu w zakresie pomocy psychologicznej wobec dzieci i młodzieży z problemami rozwojowymi i ich rodzinami | PSYCH\_K01 |
| K02 | dba o przestrzeganie zasad etyki w obszarze problemów rozwojowych dzieci i młodzieży, relacji pomocowych z nimi i ich rodzinami | PSYCH\_K06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\*** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 | **X** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 | **X** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 | **X** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 | **X** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Uzyskał z egzaminu50-60%możliwych punktów |
| **3,5** | Uzyskał z egzaminu 61-70%możliwych punktów |
| **4** | Uzyskał z egzaminu 71-80%możliwych punktów |
| **4,5** | Uzyskał z egzaminu 81-90%możliwych punktów |
| **5** | Uzyskał z egzaminu 91-100%możliwych punktów |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Opanował materiał w stopniu zadawalającym/podstawowym i uzyskał na kolokwiumzaliczeniowym 50-60% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się podstawową aktywnością na zajęciach |
| **3,5** | Opanował materiał w stopniu zadawalającym i uzyskał na kolokwium zaliczeniowym 61-70% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się zadowalającą aktywnością na zajęciach |
| **4** | Opanował materiał w stopniu dobrym i uzyskał na kolokwium zaliczeniowym 71-80% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się aktywnością na zajęciach |
| **4,5** | Opanował materiał w stopniu ponad dobrym i uzyskał na kolokwium zaliczeniowym 81-90% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się dużą aktywnością na zajęciach |
| **5** | Opanował materiał w stopniu bardzo dobrym i uzyskał na kolokwium zaliczeniowym 91-100% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się bardzo dobrą aktywnością na zajęciach |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **62** | **32** |
| Udział w wykładach\* | 30 | 15 |
| Udział w ćwiczeniach\* | 30 | 15 |
| Udział w egzaminie/kolokwium\* | 2 | 2 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **63** | **93** |
| Przygotowanie do wykładu\* | 10 | 15 |
| Przygotowanie do ćwiczeń\* | 23 | 38 |
| Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\* | 30 | 40 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **125** | **125** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **5** | **5** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*