**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3.PSY.F15.PKzOzZP | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Psychologia kontaktu z osobą zaburzeniami psychotycznymi***  *Psychology of contact with a person with psychotic disorders* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Bogumiła Witkowska-Łuć |
| **1.6. Kontakt** | bogumila.witkowska@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **język polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Wymagane uzyskanie zaliczenia z przedmiotów: komunikacja interpersonalna, pomoc psychologiczna, psychologia kliniczna, psychopatologia, psychiatria kliniczna |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Wykład, laboratorium |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Zaliczenie z oceną (w, lab) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | **Wykład:** wykład informacyjny (WI); wykład problemowy (WP);  **Laboratorium:** metody problemowe (analiza przypadków, metoda sytuacyjna) i praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe, pokaz z opisem), dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM), metoda inscenizacji (MI) |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | Bilkiewicz A., Pużyński S., Rybakowski J., Wciórka J. (red.) (2010) *Psychiatria.* Wrocław: Elsevier Urban & Partner.  Chlewiński Z., Grzywa A. (1992). *Urojeniowa wizja świata*. Warszawa: Wiedza Powszechna.  Chrząstowski, S. (2014). *Nie tylko schemat. Praktyka systemowej terapii rodzin.* Warszawa: Wydawnictwo Paradygmat. Roz 2, s. 41-67  De Masi, F. (2016). Podatność na psychozę. Psychoanalityczne rozważania o naturze i terapii stanu psychotycznego. Warszawa: Oficyna Ingenium. Roz. 1 (*Wybrane psychoanalityczne modele psychozy*) s. 31-52.  Gawęda, L., Moritz, S., Kokoszka, A. (2009). Trening metapoznawczy dla chorych na schizofrenię. Opis metody i doświadczeń klinicznych. *Psychiatria Polska,* 43(6), 683-692.  Grzesiuk L., Suszek H. (red.) (2011). *Psychoterapia problemy pacjentów. Podręcznik akademicki.* Warszawa: ENETEIA Wydawnictwo Psychologii i Kultury.  Grzywa A. (2000). *Omamy i urojenia*. Wrocław: Wydawnictwo Medyczne Urban & Partner.  Kępiński A. (1989). *Poznanie chorego*. Warszawa: PZWL.  Prot, K., i Murawiec, S. (2013). Psychodynamiczna terapia pacjentów psychotycznych w warunkach środowiskowych. *Psychoterapia (4)*167, s. 29-39  Read J. (2013). Childhood adversity and psychosis. W: J. Read, J. Dillon (red.). *Models of madness* (s. 249-275).London: Routledge.  Sokolik, Z. (2006). Psychoterapia pacjentów schizofrenicznych oraz osób z zaburzeniami z pogranicza nerwicy i psychozy. Podejście psychoanalityczne. W: L. Grzesiuk (red.) Psychoterapia. Praktyka.Podręcznik akademicki. Warszawa: Wydawnictwo Eneteia s. 147-186.  Szumiał, Sz. (2013). Długoterminowa psychoterapia grupowa osób chorujących na psychozy. Podejście analityczne. *Psychoterapia (4)*167, s. 41-51  Y.O.Alanen (2018). Schizophrenia. It’s origins and need-adaptet treatment NY: Routledge |
| **uzupełniająca** | Aleksandrowicz, D. (2004). Przeciwprzeniesienie w terapii psychoz. W: J. Bomba (red.) *Schizofrenia. Różne konteksty, różne terapie*. Kraków: Biblioteka Psychiatrii Polskiej, s. 117-120.  Bronowski P. (2012). *Środowiskowe systemy wsparcia w procesie zdrowienia osób chorych psychicznie.* Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.  Gottdiener, W. H. (2006). Individual psychodynamic psychotherapy of schizophrenia: Empirical evidence for the practicing clinician. *Psychoanalytic Psychology*, *23*(3), 583-589.  Greenberg J. (2001). *Życie to nie bajka.* Poznań: Zysk i Spółka Wydawnictwo.  Krupa, A., Styła, R. (2005). Specyfika psychoterapii psychodynamicznej skierowanej do osób z rozpoznaniem schizofrenii. Badanie jakościowe oparte na wywiadach z terapeutami. *Psychiatria 12*(3): 142-149.  Lauveng A. (2008). *Byłam po drugiej stronie lustra: wygrana walka ze schizofrenią.* Sopot: Smak Słowa.  Schiller L., Bennet A. (1994). *Cichy pokój*. Poznań: Zysk i Spółka Wydawnictwo.  Stierlin, H., Rücker, I., Wetzel, N., Wirsching, M. (1999). *Pierwszy wywiad z rodziną.* Warszawa: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Roz. 2, s. 22-45.  Witkowska-Łuć B. (2016). Znaczenie komunikacji niewerbalnej w relacji terapeutycznej. *Psychiatria i Psychoterapia* 12, 4, 16-28. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Wykład**  C1 – Przekazanie studentom wiedzy na temat specyfiki i istoty kontaktu z osobą będącą w psychozie, zapoznanie ich z ewolucją opieki nad osobami z zaburzeniami psychotycznymi, funkcjonowaniem szpitala psychiatrycznego oraz ustawy regulującej prawa osoby hospitalizowanej psychiatrycznie;  C2 – Rozwinięcie u studentów umiejętności w zakresie wykorzystania wiedzy na temat specyfiki kontaktu i funkcjonowania osoby chorej do wyjaśniania i pomocy w rozwiązywaniu realnych problemów psychologicznych osoby z zaburzeniami psychotycznymi i pomocy w zdrowieniu;  C3- Dostarczenie studentom wiedzy na temat etiologii i metod leczenia zaburzeń psychotycznych;  C4 – kształtowanie wśród studentów prawidłowych postaw wobec osób z zaburzeniami psychotycznymi i ich rodzin;  **Laboratorium**  C1 – Zapoznanie studentów z dynamiką rozwoju procesu psychotycznego na podstawie analizy bohaterów filmowych;  C2 – Rozwinięcie u studentów umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktu z osobą w różnych etapach jej chorowania, ćwiczenie ze studentami umiejętności praktycznego stosowania i interpretowania skal oceniających stan psychiczny osób z zaburzeniami psychotycznymi;  C3 – Nabycie przez studentów umiejętności rozpoznawania i podejmowania prób prawidłowego rozwiązywania dylematów powstających w kontakcie z osobą chorą, a także problemów ujawniających się w zespole terapeutycznym leczącym pacjenta; |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Wykłady**  W1 – Zapoznanie z kartą przedmiotu. Norma a patologia w psychologii i w psychiatrii. Zaburzenie a choroba psychiczna (psychoza).  W2 – Modele ujmujące proces zdrowie – choroba. Biomedyczny model zdrowia – orientacja patogenetyczna. Biopsychospołeczny model zdrowia – orientacja salutogenetyczna. Trans i opętanie a choroba psychiczna.  W3 – Ewolucja modelu opieki dla osób z zaburzeniami psychicznymi.  W4 – Specyfika kontaktu z pacjentem z zaburzeniami psychotycznymi. Wywiad psychologiczny z osobą z zaburzeniami  psychotycznymi.  W5 – Skale do oceny stanu psychicznego pacjenta z zaburzeniami psychotycznymi.  W6 – Psychozy schizofreniczne. Rozwój poglądów na temat zaburzeń z kręgu schizofrenii.  W7-8 – Współczesne koncepcje etiologii schizofrenii. Rola traumy.  W9 – Proces zdrowienia w schizofrenii. Kluczowe czynniki mające wpływ na powrót do zdrowia w schizofrenii.  W10-11 – Leczenie zaburzeń psychotycznych. Farmakologiczne i niefarmakologiczne metody leczenia. Środowiskowe systemy wsparcia dla osób chorych psychicznie.  W12 – Postawy wobec osób z zaburzeniami psychotycznymi.  W13 – Kampanie społeczne antystygmatyzujące osoby z zaburzeniami psychicznymi.  W14-15 – Pacjent w szpitalu psychiatrycznym – Ustawa o Ochronie Zdrowia Psychicznego. Hospitalizacja i leczenie bez zgody pacjenta. Okoliczności stosowania przymusu bezpośredniego. Ubezwłasnowolnienie.  **Laboratorium**  C1- Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. Współczesne kryteria „nienormalności”.  C2 – Analiza rozwoju objawów psychotycznych w oparciu o film „Wszyscy chcemy porozmawiać”.  C3 – Nawiązanie kontaktu z pacjentem w psychozie.  C4 – Stosowanie skal do oceny stanu psychicznego pacjenta.  C5-7 – Analiza dynamiki rozwoju psychozy Johna Nasha w oparciu o film „Piękny umysł”.  C8-9 – Psychoedukacja w schizofrenii. Kampanie antystygmatyzacyjne.  C10­-11 – Funkcjonowanie poznawcze osób z zaburzeniami psychotycznymi. Trening metapoznawczy.  C12-15 – Prowadzenie rozmowy oraz wywiadu z pacjentem z różnymi zaburzeniami psychotycznymi – scenki psychodramatyczne. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | | |
| W01 | | zna terminologię używaną w psychologii poznawczej w odniesieniu do zjawisk związanych z zaburzeniami psychotycznymi oraz podstawowe kierunki badań nad funkcjonowaniem poznawczym osób z zaburzeniami psychotycznymi ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć w kontekście nauk medycznych i społecznych, rozumie zależności, jakie zachodzą między poziomami wyjaśniania funkcjonowania osoby z zaburzeniami psychotycznymi, rozumie istotę metody eksperymentalnej i innych metod empirycznych stosowanych w neuronaukach i kognitywistyce w badaniach osób z zaburzeniami psychotycznymi | PSYCH\_W07 |
| W02 | zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu wybranych teorii osobowości ujmujących osobę z zaburzeniami psychotycznymi w sposób całościowy, ma świadomość różnorodności rozumienia osobowości w ramach tych teorii, zna odniesienia wiedzy z zakresu teorii osobowości do problemów w obszarze zaburzeń psychotycznych | | PSYCH\_W09 |
| W03 | dysponuje pogłębioną, usystematyzowaną wiedzą dotyczącą diagnozowania procesów psychicznych osób z zaburzeniami psychotycznymi, jak również diagnozowania więzi społecznych w odniesieniu do procesów rozwojowych, profilaktycznych i terapeutycznych | | PSYCH\_W13 |
| W04 | zna empirycznie sprawdzone teorie (systemowe, psychodynamiczne i poznawcze) pozwalające zrozumieć zaburzenia psychotyczne; zna objawy i przyczyny indywidualne, biologiczne, społeczne rozwoju psychoz, a także dysfunkcji społecznych osób z zaburzeniami psychotycznymi oraz metody ich psychologicznej oceny i terapii; posiada wiedzę na temat ujmowania zdrowia i choroby oraz znaczenia stresu w powstawaniu i przebiegu zaburzeń psychotycznych | | PSYCH\_W14 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | | |
| U01 | posiada rozwiniętą umiejętność postrzegania, pojmowania i interpretowania zjawisk społecznych związanych z osobą przejawiającą zaburzenia psychotyczne oraz zastosowania metod badawczych w celu zdiagnozowania i oceny sytuacji osoby chorej | | PSYCH\_U05 |
| U02 | posiada umiejętność przedstawiania własnych pomysłów rozwiązywania problemów natury psychologicznej osoby z zaburzeniami psychotycznymi i potrafi te pomysły rozstrzygać w sposób systematyczny zgodnie z metodyką psychologii | | PSYCH\_U08 |
| U03 | potrafi rozpoznać potrzeby osób przejawiających zaburzenia psychotyczne- jako jednostki, w grupie lub społeczności oraz samodzielnie wygenerować pomysły ich rozwiązania, wpierające poszczególne etapy pracy psychologicznej | | PSYCH\_U11 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | | |
| K01 | jest gotowy do realizowania różnych zadań zawodowych z zakresu kontaktu z osobą z zaburzeniami psychotycznymi oraz do podejmowania profesjonalnych zespołowych zadań, również we współpracy ze specjalistami innych dyscyplin | | PSYCH\_K03 |
| K02 | potrafi krytycznie odnosić się i ustalać priorytety oraz identyfikować i rozstrzygać dylematy związane z wykonywaniem zawodu psychologa w pracy z osobą z zaburzeniami psychotycznymi | | PSYCH\_K04 |
| K03 | potrafi współtworzyć projekty społeczne, przewidywać skutki społeczne swojej działalności w pracy psychologicznej z osobą z zaburzeniami psychotycznymi | | PSYCH\_K05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin pisemny\* | | | Kolokwium\* | | | Aktywność na zajęciach\* | | | Praca własna\* | | | Praca w grupie\* | | |
| *Forma zajęć* | | | *Forma zajęć* | | | *Forma zajęć* | | | *Forma zajęć* | | | *Forma zajęć* | | |
| *W* | *L* | *…* | *W* | *L* | *…* | *W* | *L* | *…* | *W* | *L* | *…* | *W* | *L* | *…* |
| W01 |  |  |  | ***+*** | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| W02 |  |  |  | ***+*** | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| W03 |  |  |  | ***+*** | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| W04 |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |
| U01 |  |  |  | ***+*** | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| U02 |  |  |  | ***+*** | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| U03 |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| K0**3** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | ***+*** |  |

***\*niepotrzebne usunąć***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Uzyskał z kolokwium zaliczeniowego 50-60% możliwych punktów |
| **3,5** | Uzyskał z kolokwium zaliczeniowego 61-70% możliwych punktów |
| **4** | Uzyskał z kolokwium zaliczeniowego 71-80% możliwych punktów |
| **4,5** | Uzyskał z kolokwium zaliczeniowego 81-90% możliwych punktów |
| **5** | Uzyskał z kolokwium zaliczeniowego 91-100% możliwych punktów |
| **Laboratorium (L)\*** | **3** | Opanował materiał w stopniu zadawalającym/podstawowym i uzyskał na kolokwium zaliczeniowym 50-60% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się podstawową aktywnością na zajęciach, wykonał zadanie grupowe |
| **3,5** | Opanował materiał w stopniu zadawalającym i uzyskał na kolokwium zaliczeniowym 61-70% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się zadowalającą aktywnością na zajęciach, wykonał zadanie grupowe |
| **4** | Opanował materiał w stopniu dobrym i uzyskał na kolokwium zaliczeniowym 71-80% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się aktywnością na zajęciach, wykonał zadanie grupowe |
| **4,5** | Opanował materiał w stopniu ponad dobrym i uzyskał na kolokwium zaliczeniowym 81-90% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się dużą aktywnością na zajęciach, wykonał zadanie grupowe |
| **5** | Opanował materiał w stopniu bardzo dobrym i uzyskał na kolokwium zaliczeniowym 91-100% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się bardzo dobrą aktywnością na zajęciach, wykonał zadanie grupowe |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **47** | **32** |
| Udział w wykładach\* | 15 | 10 |
| Udział w laboratoriach\* | 30 | 20 |
| Udział w kolokwium zaliczeniowym\* | 2 | 2 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **53** | **68** |
| Przygotowanie do wykładu\* | 8 | 8 |
| Przygotowanie do laboratorium\* | 27 | 30 |
| Przygotowanie do kolokwium\* | 15 | 30 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **100** | **100** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **4** | **4** |

***\*niepotrzebne usunąć***

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*