**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3.PSY.F04.TDR |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Teorie dysfunkcji rodziny***Theories of family dysfunction* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Studia stacjonarne/studia niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr Kinga Kaleta |
| **1.6. Kontakt**  | kinga.kaleta@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Pozytywna ocena z psychologii rodziny, psychologii klinicznej |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | Wykład, ćwiczenia, e-learning |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Egzamin (w); zaliczenie z oceną (ćw.); zaliczenie (e-learning) |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | **Wykład:** wykład informacyjny (WI), wykład problemowy (WP), film (FL)**Ćwiczenia:** dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM), metoda inscenizacji (MI), metoda projektów, film (FL) |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | 1. Goldenberg H., Goldenberg I., (2006) Terapia rodzin. Kraków: Wydawnictwo UJ.
2. Tryjarska B. (2012). Bliskość w rodzinie. Więzi w dzieciństwie a zaburzenia w dorosłości. Warszawa: Scholar.
3. McGoldrick, M., Shellenberger, S., & Gerson, R. (2007). Genogramy: rozpoznanie i interwencja. Zysk i S-ka Wydawnictwo.
4. Chrząstowski, S. (2009). Wykorzystanie genogramu we współczesnych nurtach terapii rodzin. Psychoterapia, 1(148), 65-76.
5. Piasecka, B. (2011). Przydatność modeli funkcjonowania rodziny w diagnozie i kwalifikacji do terapii. W: B. Piasecka (red.). O rozwoju mimo ograniczeń: procesy wspierania jednostki i rodziny: wychowanie, edukacja, coaching, psychoterapia. Kraków: UJ. 159-168.
 |
| **uzupełniająca** | 1. Janicka I., Liberska H. (red.) (2014). Psychologia rodziny. Warszawa: PWN.
2. Kaleta, K. (2011). Rodzinne uwarunkowania społecznego funkcjonowania jednostek w świetle teorii Minuchina i Bowena. Roczniki Psychologiczne, 14(2), 141-158.
3. Wasilewska, M., & Kuleta-Krzyszkowiak, M. (2008). Niewidzialne lojalności w systemie rodzinnym: rozważania wokół koncepcji Ivana Boszormenyi-Nagy'ego.
4. Schier K. (2015). Dorosłe dzieci. Psychologiczna problematyka odwrócenia ról w rodzinie. Warszawa: Scholar.
5. Cleese, J., & Skynner, R. (1992). Żyć w rodzinie i przetrwać. Agencja Wydawnicza Jacek Santorski&Co, Warszawa.
 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Wykład**C1 - Dostarczenie wiedzy na temat specyfiki i istoty dysfunkcji w rodzinie.C2 - Zapoznanie z koncepcjami wyjaśniającymi źródła, przebieg i konsekwencje zjawisk dysfunkcyjnego funkcjonowania rodziny. C3 - Rozwinięcie umiejętności w zakresie wykorzystania wiedzy na temat dysfunkcji w rodzinie.**Ćwiczenia**C1 - Zdobycie umiejętności opisu i oceny wybranych obszarów funkcjonowania rodziny za pomocą metody genogramu.C2 - Nabycie umiejętności formułowania i weryfikowania hipotez dotyczących trudności w rodzinie.C3 - Kształtowanie prawidłowych postaw wobec zagadnień związanych z trudnościami w rodzinie.**E-learning**C1 – pogłębienie umiejętności rozpoznania dysfunkcyjnych zjawisk w rodzinie |
| * 1. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykład1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia
2. Tradycyjne i współczesne modele funkcjonowania rodzin, podstawowe mechanizmy rządzące systemem rodzinnym
3. Teorie dysfunkcji rodziny – główne kierunki
4. Modele wywodzące się z badań roli rodziny w rozwoju schizofrenii u jednego z jej członków
5. Ewolucja poradnictwa małżeńskiego i przedmałżeńskiego
6. Rozwój ruchu poradnictwa dla rodziców
7. Wkład dynamiki grupowej i terapii grupowej w rozwój teorii dysfunkcji rodzin
8. Modele psychodynamiczne
9. Teoria przywiązania a funkcjonowanie rodziny i poszczególnych członków
10. Teoria kontekstualna Ivana Boszormenyi-Nagy’ego
11. Teoria Systemów Rodziny Murray'a Bowena
12. Podejście strukturalne Salvadora Minuchina
13. Kształtowanie się dysfunkcyjnych ról rodzinnych
14. Model komunikacyjny
15. Modele poznawczo-behawioralne

Ćwiczenia1. Wprowadzenie w tematykę zajęć. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia
2. Metoda genogramu, symbole, sposoby konstruowania
3. Wywiad metodą genogramu
4. Przekaz międzpokoleniowy
5. Identyfikowanie zjawisk w rodzinie - formułowanie i weryfikowanie hipotez
6. Analiza genogramów rodzin dysfunkcyjnych
7. Analiza przygotowanych przez studentów studium rodzin z trudnościami.

E-learning1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia
2. Zastosowanie integracyjnych i wielowymiarowych modeli funkcjonowania rodzin
3. Ewoluujące modele powstawania dysfunkcji rodzin
4. Zjawisko parentyfikacji w rodzinie
 |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| **w zakresie WIEDZY:** |
| W01 | Zna w pogłębionym stopniu wybrane metody badania systemów rodzinnych oraz możliwości ich wykorzystania w tworzeniu modeli kształtowania się dysfunkcji rodziny. | PSYCH\_W05 |
| W02 | Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach i zaburzeniach więzi rodzinnych.  | PSYCH\_W12 |
| W03 | Zna teorie pozwalające zrozumieć zjawiska patologiczne w rodzinie, a także zna objawy i przyczyny dysfunkcji rodziny.  | PSYCH\_W14 |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:** |
| U01 | Potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i interpretować zjawiska świadczące o dysfunkcji w systemie rodzinnym oraz ich cyrkularne związki  | PSYCH\_U01 |
| U02 | Potrafi analizować w oparciu o teorie systemowe wieloaspektowe zjawiska w rodzinie, oraz przy zastosowaniu odpowiednich metod i narzędzi, przewidywać przebieg procesów psychospołecznych odnoszących się do dysfunkcji rodzin | PSYCH\_U04 |
| **w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności pracy w rodzinami dysfunkcyjnymi w obszarze wykonywanego zawodu. | PSYCH\_K01 |
| K02 | Potrafi formułować opinie dotyczące różnych aspektów funkcjonowania rodziny z trudnościami, również we współpracy z innymi specjalistami | PSYCH\_K02 |

|  |
| --- |
| * 1. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się
 |
| Efekty przedmiotowe(symbol) | Sposób weryfikacji (+/-) |
| Egzamin pisemny | Kolokwium | Projekt |
| Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć |
| W | ćw | e-learn | W | ćw | e-learn | W | ćw | e-learn |
| W01 | + |  |  |  |  |  |  | + |  |
| W02 | + |  |  |  |  |  |  | + |  |
| W03 | + |  |  |  |  |  |  | + | + |
| U01 | + |  |  |  |  |  |  | + | + |
| U02 | + |  |  |  |  |  |  | + | + |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  | + |

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Student opanował materiał w stopniu zadawalającym/podstawowym uzyskał na egzaminie minimum 50% odpowiedzi pozytywnych |
| **3,5** | Student opanował materiał w stopniu zadawalającym, uzyskał na egzaminie powyżej 61% odpowiedzi pozytywnych |
| **4** | Student opanował materiał w stopniu dobrym i uzyskał na egzaminie powyżej 71% odpowiedzi pozytywnych |
| **4,5** | Student opanował materiał w stopniu ponad dobrym i uzyskał na egzaminie powyżej 81% odpowiedzi pozytywnych |
| **5** | Student opanował materiał w stopniu dobrym i uzyskał na egzaminie powyżej 91% odpowiedzi pozytywnych |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Student wykazał się podstawową aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie zadowalającym |
| **3,5** | Student wykazał się zadowalającą aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie zadowalającym |
| **4** | Student wykazał się aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na dobrym poziomie |
| **4,5** | Student wykazał się dużą aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie powyżej dobrego |
| **5** | Student wykazał się bardzo dużą aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na bardzo dobrym poziomie |
| **e-learing** | **zal** | Student przygotował projekt  |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***72*** | ***37*** |
| *Udział w wykładach* | 30 | 15 |
| *Udział w ćwiczeniach* | 30 | 20 |
| *Udział w egzaminie* | 2 | 2 |
| *E-learning* | 10 | 0 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***53*** | ***88*** |
| *Przygotowanie do wykładu* | 10 | 20 |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 20 | 20 |
| *Przygotowanie do egzaminu* | 13 | 28 |
| *Zebranie materiałów do projektu* | 5 | 10 |
| *Opracowanie prezentacji multimedialnej* | 5 | 10 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***125*** | ***125*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **5** | **5** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

 *............................................................................................................................*