**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3.PSY.F16.WFPPzR |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Wybrane formy pracy psychoterapeutycznej z rodzinami***Selected forms of psychoterapeutic work with families* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Studia stacjonarne/studia niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr Kinga Kaleta |
| **1.6. Kontakt**  | kinga.kaleta@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Pozytywna ocena z psychologii rodziny, psychologii klinicznej |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 |  Wykład, Laboratorium |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 |  Egzamin (W), zaliczenie z oceną (L) |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | **Wykład** wykład informacyjny (WI); wykład problemowy (WP)**Laboratorium**dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM), metoda inscenizacji (MI), metoda projektów, film (FL) |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | 1. De Barbaro B. (1999). Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Kraków: Wydawnictwo UJ.
2. Goldenberg H., Goldenberg I., (2006) Terapia rodzin. Kraków: Wydawnictwo UJ.
3. Stierlin H., Rucker-Embden I., Wetzel N., Wirsching M. (1999). Pierwszy wywiad z rodziną. Gdańsk: GWP.
4. Święcicka, M. (2011). Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny. Warszawa: Paradygmat.
5. Mróz J., Kaleta K. (2012). Umiejętności psychologiczno-pedagogiczne w pracy nauczyciela. Kielce: Wydawnictwo ZNP.
 |
| **uzupełniająca** | 1. Napier A.Y., Whitaker C.A. (2006). Rodzinna karuzela. Kraków: Wydawnictwo Znak.
2. Namysłowska I. (2000). Terapia rodzin. Warszawa: IPiN.
3. Richardson R. W., Richardson L. A. (2001). Najstarsze – średnie – najmłodsze. Jak kolejność narodzin wpływa na Twój charakter. Gdańsk: GWP.
4. Szczurkowska J., Mazur A. (2013). Wokół roli pedagoga i psychologa w szkole. Kielce: Wydawnictwo ZNP.
5. Kaleta K. (2011). Struktura rodziny pochodzenia a społeczne funkcjonowanie dorastających dzieci. Kielce: Wydawnictwo UJK.
 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA**

|  |
| --- |
| * 1. ***Cele przedmiotu***

Wykład C-1- Przedstawienie współczesnych kierunków w terapii rodzin, ze szczególnym uwzględnieniem podejścia systemowegoC-2- Przygotowanie studentów do diagnozowania i rozwiązywania problemów prezentowanych przez członków różnych systemów rodzinnychC-3- Uwrażliwienie studentów na potrzeby rodzin i możliwości ich wspierania w zależności od instytucji Laboratorium C-1- Zapoznanie studentów z metodami pracy z rodzinami stosowanymi w terapii systemowej C-2- Przygotowanie do prowadzenia pierwszego wywiadu z rodziną oraz kolejnych spotkań C-3- Kształtowanie postawy rozumiejącej zachowania i objawy klientów w kontekście mechanizmów tkwiących w systemie rodzinnym |
| * 1. **Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**

|  |
| --- |
| **Wykład** |
| 1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu
2. Terapia rodzin w ujęciu historycznym – prekursorzy
3. Podstawowe warunki nawiązania pracy z rodziną
 |
| 1. Podejście dynamiczne, behawioralne i poznawcze w terapii rodzin
 |
| 1. Kompleksowość podejścia systemowego w terapii rodzin, odrębność od innych koncepcji oraz elementy wspólne
 |
| 1. Cechy systemów rodzinnych istotne dla terapii – całościowość, struktura, cyrkularność komunikacja
 |
| 1. Praca z rodziną na różnych etapach cyklu życia rodziny – wyzwania, zadania, możliwości
 |
| 1. Podstawowe umiejętności potrzebne w kontakcie z rodzinami: rola obserwacji, techniki prowadzenia rozmowy, pytania cyrkularne
 |
| 1. Metody pracy w modelach strukturalnych: reorganizacja struktury rodziny - podsystemów, granic, koalicji
 |
| 1. Ujęcie transgeneracyjne metodą genogramu
 |
| 1. Diagnoza słabych i mocnych stron systemu na podstawie przykładowych genogramów
 |
| 1. Praca z rodziną o szczególnych potrzebach – rodzina adopcyjna, psychosomatyczna,

uzależniona, w żałobie |
| 1. Metody diagnozy systemu rodzinnego dla potrzeb terapii
 |
| 1. Użyteczność wiedzy i umiejętności z zakresu terapii rodzin, możliwości i ograniczenia w różnych instytucjach
 |
| 1. Praca z rodzinami w kontekście systemu ochrony zdrowia – terapia, poradnictwo, psychoedukacja
 |
| 1. Model współpracy z rodzinami w ramach systemu szkolnictwa
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Laboratorium** |
| 1 | Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu  |
| 2 | Potrzeby i trudności rodzin na różnych etapach cyklu życia rodziny |
| 3 | Doświadczenie bycia elementem systemu o różnej strukturze w ćwiczeniach w grupie |
| 5 | Pierwszy wywiad z rodziną - warunki wstępne, przyjmowanie zgłoszenia |
| 6 | Fazy pierwszego wywiadu; proces formułowania hipotez wstępnych i sposobów ich weryfikowania na podstawie przypadków rodzin |
| 8 | Symulowanie pierwszego spotkania z rodziną |
| 9 | Formularz analizy sytuacji rodzinnej klienta na podstawie genogramu |
| 10 | Ustalanie kierunków dalszej pracy |
| 11 | Praca z rodzinami symulowanymi |
| 12 | Projekcja filmu i analiza zapisu sesji terapii rodzin |
| 13 | Dyskusja na temat filmu, analiza struktury rodziny, procesów, identyfikowanie projekcji rodzinnych |
| 14 | Praca z rodzinami na etapie kolejnych spotkań – sesje symulowane |

 |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** |
| W01 | ma pogłębioną wiedzę o współczesnych nurtach, kierunkach i szkołach badawczych w zakresie teorii i terapii rodzin | PSYCH\_W01 |
| W02 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych i prawnych w tym etyki zawodowej psychologa dotyczących pracy z rodzinami | PSYCH\_W10 |
| W03 | ma pogłębioną wiedzę dotyczącą cyklu życia rodziny, a także więzi społecznych w odniesieniu do procesów rozwojowych, profilaktycznych i terapeutycznych  | PSYCH\_W13 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |
| U01 | posiada rozwiniętą umiejętność postrzegania i interpretowania zjawisk w rodzinie w psychologicznym kontekście oraz zastosowania metod badawczych w celu ich zdiagnozowania | PSYCH\_U05 |
| U02 | potrafi nawiązać profesjonalny kontakt z rodziną i komunikować się z jej członkami dla celów terapeutycznych  | PSYCH\_U09 |
| U03 | jest świadomy potrzeby ustawicznego kształcenia w zawodzie terapeuty i rozwoju osobistego, potrafi w sposób autonomiczny i analityczny poszerzać w tym zakresie wiedzę i umiejętności w zakresie terapii rodzin, a także jest otwarty na szersze naukowe poznanie | PSYCH\_U12 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | jest gotowy do realizowania różnych zadań mających na celu wspieranie systemów rodzinnych oraz do podejmowania profesjonalnych zespołowych zadań w tym zakresie, również we współpracy ze specjalistami innych dyscyplin | PSYCH\_K03 |
| K02 | dba o przestrzeganie zasad etyki wykonywania zawodu psychologa w kontakcie z członkami rodziny | PSYCH\_K06 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| Efekty przedmiotowe(symbol) | Sposób weryfikacji (+/-) |
| Egzamin pisemny | Kolokwium | Projekt |
| Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć |
| W | L | (…) | W | L | (…) | W | L | (…) |
| W01 | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| W03 | + |  |  |  | + |  |  | + |  |
| U01 | + |  |  |  | + |  |  | + |  |
| U02 |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| K01 |  |  |  |  | + |  |  | + |  |

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 50 % możliwych punktów |
| **3,5** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 61 % możliwych punktów |
| **4** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 71 % możliwych punktów |
| **4,5** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 81% możliwych punktów |
| **5** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 91 % możliwych punktów |
| **Laboratorium (L)\*** | **3** | Student wykazał się podstawową aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie zadowalającym |
| **3,5** | Student wykazał się zadowalającą aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie zadowalającym |
| **4** | Student wykazał się aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na dobrym poziomie |
| **4,5** | Student wykazał się dużą aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie powyżej dobrego |
| **5** | Student wykazał się bardzo dużą aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na bardzo dobrym poziomie |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **62** | **42** |
| Udział w wykładach | 30 | 20 |
| Udział laboratoriach | 30 | 20 |
| Udział w egzaminie zaliczeniowym | 2 | 2 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **63** | **83** |
| Przygotowanie do wykładu | 20 | 28 |
| Przygotowanie do laboratorium | 20 | 25 |
| Przygotowanie do egzaminu  | 20 | 20 |
| Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa | 3 | 10 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **125** | **125** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **5** | **5** |

**\*niepotrzebne usunąć**

**Przyjmuję do realizacji** (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

*............................................................................................................................*