



Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji Narodowej

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH
obowiązujący od roku akademickiego 2024/2025

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH:

Nazwa studiów podyplomowych w języku	polskim	Pedagog specjalny w edukacji włączającej
	angielskim	Special educator in inclusive education
Jednostka organizująca studia podyplomowe		Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach

2. WARUNKI REKRUTACJI NA STUDIA:

Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata):

Poziom VII Polskiej Ramy Kwalifikacji (dyplom ukończenia studiów drugiego stopnia lub dyplom ukończenia jednolitych studiów magisterskich)

Studia podyplomowe kwalifikacyjne pn. „Pedagog specjalny w edukacji włączającej”, są realizowane zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – załącznik 3 (Dz. U. z 2021 r. poz. 890, z późn. zm.). Studia urzeczywistniają standardy przygotowania nauczycieli do praktycznej realizacji edukacji włączającej, rozumianej jako edukacja wszystkich uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Studia są przeznaczone dla osób, które posiadają poziom wykształcenia określony w przepisach § 28 ust. 1 pkt 3 lub pkt 6 lub § 40 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, a nie posiadają przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej, o którym mowa w § 28 ust. 1 pkt 6 lit. a-c lub § 40 tj. nie ukończyły studiów podyplomowych w zakresie pedagogiki specjalnej lub edukacji włączającej lub zakładu kształcenia nauczycieli w specjalności pedagogika specjalna, lub kursu kwalifikacyjnego w zakresie pedagogiki specjalnej.

O przyjęcie na studia podyplomowe mogą ubiegać się osoby, które ukończyły:

- jednolite studia magisterskie w zakresie pedagogiki

lub

- studia pierwszego i drugiego stopnia w zakresie pedagogiki

oraz posiadają kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć (Art. 2.4.1 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 453).



Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji Narodowej

3. ZAŁOŻENIA DOTYCZĄCE KSZTAŁCENIA:

Poziom PRK, na którym nadawana jest kwalifikacja podyplomowa	7
Liczba punktów ECTS	48
Liczba semestrów	3
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	495
Ogólne cele kształcenia	Wyposażenie absolwentów w wiedzę i kompetencje w zakresie diagnozowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i uczniów w podejściu funkcjonalnym, strategii edukacyjnych i metod pracy w grupie/klasie zróżnicowanej pod względem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, a także planowania, realizowania i monitorowania działań wspierających innych nauczycieli w placówkach włączających.
Możliwości zatrudnienia/typowe miejsca pracy	Kwalifikacje uzyskane w trakcie studiów podyplomowych umożliwiają podjęcie pracy na stanowisku nauczyciela pedagoga specjalnego w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych

Kształcenie na studiach podyplomowych w zakresie edukacji włączającej spełnia wymagania zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (załącznik nr 3.):

- Studia trwają 3 semestry (1.14), uwzględniają przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego w zakresie edukacji włączającej (1.1. pkt. 1.). Przygotowanie pedagogiczne obejmuje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne (2.3).
- Program studiów podyplomowych, w ramach których jest realizowane kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie edukacji włączającej zapewnia osiągnięcie takich samych efektów uczenia się jak program studiów (3.1.) – grupy zajęć C - kształcenie kierunkowe i D - edukacja włączająca (2.7.).
- Liczba godzin zajęć zorganizowanych i punktów ECTS obejmuje grupy zajęć: C (180 godz./20 ECTS) oraz D (323 godz./28 ECTS).
- Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się jest prowadzone przez nauczycieli akademickich i inne osoby posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.(II.1.).



Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji Narodowej

- W kształceniu bierze udział co najmniej jedna osoba prowadząca badania naukowe w dyscyplinie naukowej pedagogika, w zakresie pedagogiki specjalnej, lub w dyscyplinie naukowej psychologia. (II.2.).
- W kształceniu prowadzonym na studiach podyplomowych biorą udział wyłącznie osoby uczestniczące w kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, prowadzonym przez uczelnię w ramach studiów pierwszego lub drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, na kierunku odpowiadającym zakresowi kształcenia na studiach podyplomowych.(II.3.).
- Proces kształcenia odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się (5.1).
- Praktyki zawodowe mają charakter asystencko-pedagogiczny i obejmują samodzielne prowadzenie zajęć (4.1. pkt 3.). Praktyki zawodowe odbywają się w przedszkolach i szkołach, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (5.2.). Praktyki zawodowe nie mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (3.4).

4. OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Symbole efektów uczenia się	Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent:	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK (rozporządzenie MNiSW)
w zakresie WIEDZY zna i rozumie		
C.2.W1.	psychologiczne uwarunkowania rozwoju dzieci i uczniów: środowisko rozwoju – strukturę i konsekwencje, czynniki zakłócające proces rozwoju, konsekwencje niepunktualności wydarzeń życiowych, mechanizm adaptacji i trudności przystosowawczych, zaburzenia i opóźnienia rozwojowe, wyzwania rozwojowe, koncepcje jakości życia i dobrostanu;	P7S_ WG
C.2.W2.	psychologiczne uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: proces uczenia się w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych, uwarunkowania i konsekwencje motywacji do uczenia się i osiągnięć, powodzenia i niepowodzenia szkolne – przyczyny i skutki; koncepcję zrównoważonego rozwoju; sytuację szkolną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; psychologiczne mechanizmy przebiegu i oceny efektów procesu uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby identyfikacji	P7S_WK



Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji Narodowej

	uzdolnień ucznia; zagadnienie pomocy psychologicznej dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby wspomagania osób pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	
C.2.W3.	podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: proces wychowawczy w kontekście wyzwań rozwojowych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, psychologiczne wymiary interakcji wychowawczej oraz strategii oddziaływań wychowawczych, wychowanie do wartości i odpowiedzialności, kształtowanie postaw prospołecznych, kompetencje emocjonalno-społeczne (rozwój, zakłócenia, diagnoza, warunki i możliwości kształtowania), źródła niedostosowania społecznego i diagnozę jego ryzyka, psychologiczne konsekwencje zaniedbań środowiskowych, trudności wychowawcze i adaptacyjne wynikające ze zmiany środowiska życia, założenia profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, postawy i style wychowawcze;	P7S_W K
C.2.W4.	podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży: pojęcie normy, normalności i zdrowia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfikę zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, w tym emocjonalnych i behawioralnych, całościowe zaburzenia rozwoju, uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży; problematykę stresu i sytuacji kryzysowych oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologicznych następstw doświadczeń traumatycznych, w tym choroby przewlekłej lub niepełnosprawności, psychologicznych aspektów zaburzeń komunikacji językowej, psychologicznych metod diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością; formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych	P7S_WZ
C.2.W5.	podstawy psychologii rehabilitacji: zagadnienia niepełnosprawności i rehabilitacji, niepełnosprawności w kontekście zdrowia, niepełnosprawności z perspektywy rozwojowej, potrzeb dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, psychologicznych konsekwencji niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej, problemów życiowych i możliwości rozwojowych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami oraz z chorobami przewlekłymi; istotę i psychospołeczne konsekwencje widocznej i niewidocznej niepełnosprawności lub choroby przewlekłej; psychologiczne mechanizmy postrzegania własnej niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zagadnienie niepełnosprawności i choroby przewlekłej w kontekście obrazu siebie i społecznego postrzegania dzieci i młodzieży; procesy stereotypizacji, stygmatyzacji i	P7S_WG



Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji Narodowej

	automarginalizacji; psychospołeczną adaptację do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą – zmiany rozwojowe, istotę i uwarunkowania satysfakcjonującej jakości życia; pozytywne aspekty rozwojowe w kontekście niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zewnętrzne i wewnętrzne zasoby w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą; tradycyjne i współczesne podejścia w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą; znaczenie udziału w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością – pojęcie samotroski i partnerstwa w procesie oddziaływań terapeutyczno-rehabilitacyjnych; formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi; zasady wspomagania rozwoju twórczości i zainteresowań.	
C.3.W1.	podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: pojęcia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie w ujęciu historycznym; współczesne tendencje w pedagogice specjalnej; wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju), niedostosowanych społecznie lub uzdolnionych; skalę i dynamikę zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie; systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i innych państwach; zasady wyrównywania szans edukacyjnych; system kształcenia pedagogów specjalnych	P7S_WG
C.3.W2.	zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogikę, tyflopedagogikę, edukację i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogikę resocjalizacyjną, pedagogikę korekcyjną (terapię pedagogiczną), pedagogikę leczniczo - terapeutyczną;	P7S_WG
C.3.W3.	regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie; zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów;	P7S_WK
C.3.W4.	specyfikę pracy opiekuńczo - wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej: zasady, metody i formy opieki oraz wychowania; zasady działalności placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych z uwzględnieniem problemów związanych z ich funkcjonowaniem; zagadnienia poradnictwa edukacyjno- zawodowego, opieki zdrowotnej, edukacji zdrowotnej i seksualnej;	P7S_WG



Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji Narodowej

C.3.W5.	sytuację rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne; uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, założenia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego życia; możliwości wspierania funkcjonowania dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie; zagadnienia relacji między rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami.	P7S_W G
C.5.W1.	dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym;	P7S_WG
C.5.W2.	koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego;	P7S_WG; P7S_WK
C.5.W3.	organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych.	P7S_WG
C.6.W1.	podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy;	P7S_WG
C.6.W2.	procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe;	P7S_WG
C.6.W3.	przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju;	P7S_WG
C.6.W4.	wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynniki środowiskowe wpływające na to funkcjonowanie;	P7S_WG
C.6.W5.	ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii;	P7S_WG
C.6.W6.	rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji;	P7S_WG
D.1.W1.	pojęcia edukacji włączającej, integracyjnej i ogólnodostępnej; specjalne potrzeby edukacyjne;	P7S_WG



Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji Narodowej

D.1.W2.	podstawy i konsekwencje procesu wykluczania; zagadnienie grup defaworyzowanych; zagrożenia wykluczeniem;	P7S_WK
D.1.W3.	postawy społeczne – stereotypy, stygmaty, piętna; strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym;	P7S_WG
D.1.W4.	teoretyczne podstawy edukacji włączającej; genezę edukacji włączającej w Polsce i na świecie; rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym; społeczny, psychologiczny i prawny wymiar edukacji włączającej;	P7S_WG, P7S_WK
D.1.W5.	koncepcję wspólnych i swoistych potrzeb dzieci i uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji;	P7S_WG
D.1.W6.	polskie i międzynarodowe regulacje prawne związane z problematyką inkluzji społecznej, w tym edukacyjnej; system edukacji włączającej w Polsce; typy szkół i ich charakterystykę; organizację wsparcia edukacji włączającej; zasady finansowania edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce;	P7S_WK
D.1.W7.	zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego w Polsce;	P7S_WK
D.1.W8.	zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji włączającej; obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej; system wsparcia i doskonalenia zawodowego nauczycieli.	P7S_WK
D.2.W1.	pojęcie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych;	P7S_WG
D.2.W2.	założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji.	P7S_WG
D.3.W1.	istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej;	P7S_WG
D.3.W2.	metodykę wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego;	P7S_WG
D.3.W3.	pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć;	P7S_WG
D.3.W4.	rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów;	P7S_WK
D.3.W5.	metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i	P7S_WG



Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji Narodowej

	uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania;	
D.3.W6.	formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających;	P7S_WG
D.3.W7.	modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych;	P7S_WG
D.3.W8.	sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się.	P7S_WG
D.4.W1.	pojęcia wychowania i rozwoju: funkcje wychowania, style wychowania, zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego; zagadnienie wychowania w kontekście manipulacji; problematykę podmiotowości w wychowaniu;	P7S_WG
D.4.W2.	zasady współpracy środowisk wychowawczych w procesie wychowania;	P7S_WG
D.4.W3.	konteksty wychowania: kulturę i współczesne media;	P7S_WK
D.4.W4.	istotę programu wychowawczego szkoły;	P7S_WG
D.4.W5.	uwarunkowania agresji i przemocy w szkole; pojęcia przemocy symbolicznej, przemocy dorosłych i przemocy rówieśniczej;	P7S_WK
D.4.W6.	miejsce przedszkola i szkoły jako instytucji wychowawczej;	P7S_WG
D.4.W7.	pojęcia stylów i postaw wychowawczych w przedszkolu i szkole, postaw nauczycieli, dzieci i uczniów;	P7S_WG
D.4.W8.	cechy środowiska kształcenia i wychowania;	P7S_WG
D.4.W9.	zasady życia społecznego i wychowania;	P7S_WG
D.4.W10.	zachowania ryzykowne (tradycyjne i nowoczesne), uwarunkowania podejmowania tych zachowań oraz zachowania ryzykowne online i offline;	P7S_WK
D.4.W11.	problematykę uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem;	P7S_WK
D.4.W12.	przestanki teoretyczne programów profilaktycznych uzależnień oraz programów zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży;	P7S_WK



Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji Narodowej

D.4.W13.	metodykę wykorzystywania konstruowanych programów wychowawczych, ich założenia teoretyczne oraz klasyfikacje programów kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji w grupach rówieśniczych.	P7S_WK
D.6.W1.	specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo - -wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji;	P7S_WK
D.6.W2.	specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_WK
D.6.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	P7S_WK
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi		
C.2.U1.	analizować zjawiska, zależności, związki i problemy zachodzące w obszarze procesu nauczania -uczenia się dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odwołując się do wiedzy psychologicznej;	P7S_UW
C.2.U2.	omówić psychologiczny kontekst procesu wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_UK
C.2.U3.	opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą w kontekście uzyskania satysfakcjonującej jakości życia, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych;	P7S_UW
C.2.U4.	identyfikować zewnętrzne i wewnętrzne zasoby kluczowe w rozwijaniu potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą.	P7S_UW
C.3.U1.	identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu;	P7S_UW
C.3.U2.	dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując wybrane aktualne ujęcia koncepcyjne;	P7S_UW
C.5.U1.	projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej;	P7S_UW



Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji Narodowej

C.5.U2.	indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą;	P7S_UW
C.5.U3.	pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne.	P7S_UO
C.6.U1.	analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania;	P7S_UW
C.6.U2.	interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej;	P7S_UW
C.6.U3.	konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej;	P7S_UW
C.6.U4.	planować ewaluacje procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	P7S_UW
D.1.U1.	identyfikować obszary wykluczenia społecznego oraz wskazywać jego przyczyny i symptomy w powiązaniu z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedziną nauk społecznych;	P7S_UW
D.1.U2.	wyjaśnić proces wykluczenia społecznego oraz wskazać jego konsekwencje, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych;	P7S_UK
D.1.U3.	zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączającej.	P7W_UO
D.2.U1.	dokonać funkcjonalnej charakterystyki dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; określić potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: z niepełnosprawnością intelektualną, dysfunkcją wzroku, dysfunkcją słuchu, chorobą przewlekłą, w tym psychiczną, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji, całościowym zaburzeniem rozwoju, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi wynikającymi ze specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi i wyznaniowymi oraz uczniów uzdolnionych;	P7S_UW; P7S_UO
D.2.U2.	przeprowadzić diagnozę edukacyjnych potrzeb dziecka i ucznia oraz diagnozę relacji społecznych w grupie rówieśniczej;	P7S_UW
D.2.U3.	określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_UW



Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji Narodowej

D.2.U4.	zaprojektować proces ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych.	P7S_UW
D.3.U1.	projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów;	P7S_UW
D.3.U2.	dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_UW
D.3.U3.	motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspierać motywację do uczenia się;	P7S_UW
D.3.U4.	stosować ocenianie wspierające uczenie się.	P7S_UW;
D.4.U1.	rozpoznać relacje społeczne w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej;	P7S_UW;
D.4.U2.	diagnozować potrzeby, oczekiwania i zasoby podmiotów życia przedszkolnego i szkolnego;	P7S_UW; P7S_UO
D.4.U3.	projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów;	P7S_UW;
D.4.U4.	określić cele podejmowanych działań wychowawczych w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej, konstruować programy wychowawcze oraz dokonywać ich ewaluacji;	P7S_UW;
D.4.U5.	diagnozować zachowania świadczące o wystąpieniu konfliktu w grupie zróżnicowanej;	P7S_UW;
D.4.U6.	rozpoznać przyczyny agresji i przemocy w przedszkolu i szkole oraz podejmować działania profilaktyczne;	P7S_UW;
D.4.U7.	odróżnić sprawcę od ofiary przemocy;	P7S_UW;
D.4.U8.	tworzyć programy kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i stosować te programy w grupach przedszkolnych i klasach włączających;	P7S_UW;
D.4.U9.	ocenić efektywność programów rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami;	P7S_UW
D.4.U10.	budować programy kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji rówieśniczych w grupach integracyjnych.	P7S_UW



Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji Narodowej

D.6.U1.	zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;	P7S_UW
D.6.U2.	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.	P7S_UW, P7S_UK
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
C.2.K1.	korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów;	P7S_KK
C.2.K2.	prezentowania właściwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	P7S_KR
C.3.K1.	organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa;	P7S_KO
C.3.K2.	przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_KR, P7S_KO
C.3.K3.	ciągłego dokształcania zawodowego;	P7S_KR
C.3.K4.	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	P7S_KR
C.5.K1.	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną;	P7S_KR
C.5.K2.	wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej;	P7S_KR
C.5.K3.	samodoskonalenia.	P7S_KR
C.6.K1.	przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego;	P7S_KR
C.6.K2.	podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności;	P7S_KO
C.6.K3.	dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym.	P7S_KO
D.1.K1.	poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego;	P7S_KK



Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji Narodowej

D.1.K2.	świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego	P7S_KO
D.2.K1.	przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno - terapeutycznego w edukacji włączającej;	P7S_KR
D.2.K2.	postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań terapeutycznych	P7S_KR
D.3.K1.	podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej.	P7S_KO
D.4.K1.	przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno - terapeutycznego w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej;	P7S_KR
D.4.K2.	postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania zachowań świadczących o wystąpieniu konfliktu lub stosowaniu przemocy i określania działań interwencyjnych, w tym wskazań terapeutycznych.	P7S_KR
D.6.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	P7S_KO

Objaśnienie oznaczeń:

C – efekty odnoszące się do grupy zajęć uwzględniających kształcenie kierunkowe: C.2.

Przygotowanie psychologiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

C.3. Przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

C.5. Dydaktyka specjalna

C.6. Diagnostyka w pedagogice specjalnej

D - efekty odnoszące się do grupy zajęć realizowanych w ramach specjalności „Edukacja włączająca”

D.1. Teorie edukacji integracyjnej i włączającej

D.2. Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych, planowanie, realizacja i monitoring działań wspierających

D.3. Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych

D.4. Programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej

D.6. Praktyki zawodowe

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się



Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji Narodowej

5. Wykaz zajęć wraz z liczbą godzin zajęć oraz liczbą punktów ECTS

Lp.	Przedmiot	Łączna liczba godzin zajęć	Łączna liczba punktów ECTS	W tym liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (liczba punktów ECTS) w tym liczba godzin praktyk zawodowych (liczba punktów ECTS) – <i>jeżeli dotyczy</i>	W tym Liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (liczba punktów ECTS)
C. PRZYGOTOWANIE KIERUNKOWE					
1.	Psychologia edukacyjna i rozwojowa	30	3		25 godz. (2,5 pkt ECTS)
2.	Psychologia kliniczna i rehabilitacyjna	30	3		
3.	Pedagogika specjalna	30	3		
4.	Prawne podstawy kształcenia specjalnego	10	1		
5.	Praca opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna	10	1		
6.	Praca z rodziną dzieci z niepełnosprawnością	10	1		
7.	Dydaktyka specjalna	30	4		
8.	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	30	4		
Razem		180	20		
D. EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA					
1.	Teorie edukacji integracyjnej i włączającej	30	4		25 godz. (3 pkt ECTS)
2.	Diagnoza potrzeb edukacyjnych, planowanie, realizacja i monitoring działań wspierających	60	6		



Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji Narodowej

3.	Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej	40	4		
4.	Uniwersalne projektowanie zajęć – metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej	15	2		
5.	Nowe technologie w edukacji włączającej – metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej	10	1		
6.	Ocenianie w edukacji włączającej	10	1		
7.	Programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej	30	4		
8.	Praktyki zawodowe 1	60	3		
9.	Praktyki zawodowe 2	60	3		
Razem		315	28		
Razem C. + D.		495	48		

Miejsce odbywania praktyki zawodowej

Praktyki zawodowe 1 – przedszkole lub szkoła podstawowa (etap edukacji wczesnoszkolnej)

Praktyki zawodowe 2 – szkoła podstawowa (klasy IV-VIII)

Warunkiem uzyskania kwalifikacji, potwierdzonych świadectwem ukończenia studiów podyplomowych „Pedagog specjalny w edukacji włączającej” jest osiągnięcie przez uczestnika studiów podyplomowych wszystkich efektów uczenia się założonych w programie studiów. Weryfikacja i ocena efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, osiągniętych przez uczestnika studiów podyplomowych w trakcie całego cyklu kształcenia, odbywa się poprzez zaliczenie wszystkich przedmiotów ujętych w planie studiów zgodnie z przypisaną im formą zaliczenia, odbycie praktyk zawodowych oraz złożenie egzaminu dyplomowego (egzamin ustny w oparciu o przedstawioną listę zagadnień).

Ocena na dyplomie będzie stanowić średnia arytmetyczna wszystkich ocen z zaliczeń i egzaminów uzyskanych w trakcie studiów oraz oceny z egzaminu dyplomowego.

Absolwent/ka studiów podyplomowych „Pedagog specjalny w edukacji włączającej”

- 1) odbył/a kształcenie zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela - załącznik 3 (Dz. U. z 2021 r. poz. 890, z późn. zm.)



Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji Narodowej

- 2) uzyskać/a przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela - pedagoga specjalnego w zakresie edukacji włączającej w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych, które określone zostały w przepisach § 28 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. 2023 poz. 2102).

Formy i metody prowadzenia zajęć, formy weryfikacji oraz kryteria oceny i jej składowe określają karty przedmiotu, stanowiące załącznik do programu studiów podyplomowych.