**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3.PSY.B17.PRI | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Psychologia różnic indywidualnych***  *Psychology of Individual Differences* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Paweł Kurtek |
| **1.6. Kontakt** | kurtekp@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **Język polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | *Podstawy psychologii i historii myśli psychologicznej, psychologia emocji i motywacji, psychologia procesów poznawczych* |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykład, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | *Zaliczenie z oceną (w); zaliczenie z oceną (ćw)* |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | ***Wykład:*** *wykład informacyjny (WI); wykład problemowy (WP);*  ***Ćwiczenia:*** *dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM), Metoda inscenizacji (MI), film (FL)* |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Strealu J. (2002). Psychologia różnic indywidualnych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. 2. Strealu J. (1998). Psychologia temperamentu. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 3. Matczak A. (2002). Style poznawcze. W: J. Strelau (red.): Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Tom II, s.761-782. 4. Strelau J. (2015). Różnice indywidualne: historia, determinanty, zastosowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar: Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej. 5. Nęcka E. (2003). Inteligencja. Geneza. Struktura. Funkcje. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 6. Chamorro-Premuzic T. (2014). Personality and Individual Differences. Wiley-Blackwell. |
| **uzupełniająca** | 1. Gardner H. Kornhaber M.L., Warren K (2001). Inteligencja. Wielorakie perspektywy. Warszawa: WSiP. 2. Matczak A. (1982). Style poznawcze: Rola indywidualnych preferencji. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe. 3. Wojciszke, B. (2002). Kobiety i mężczyźni: odmienne spojrzenia na różnice. Gdańsk, GWP. 4. Nęcka E. (1995). Proces twórczy i jego ograniczenia. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. 5. Strelau, J. (2000). Różnice indywidualne: opis, determinanty i aspekt społeczny. W: J. Strelau (red.): Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. T. II, s.653-681. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   Wykład  C1- Uzyskanie wiedzy na temat poszczególnych psychologicznych właściwości indywidualnych różnicujących jednostki;  C2 - Rozwinięcie umiejętności w zakresie wykorzystania wiedzy na temat specyficznych różnic indywidualnych w wyjaśnianiu funkcjonowania w różnych kontekstach sytuacyjnych;  C3- Ukształtowanie wrażliwości na różne style funkcjonowania jednostek w zależności od specyficznych cech inteligencji, temperamentu, twórczości i stylu poznawczego  Ćwiczenia  C1 - Poznanie szczegółowych wiązek zależności różnych aspektów różnic indywidualnych  C2 - Umiejętność dostosowywania sposobów organizacji zadań i motywowania do właściwości indywidualnych;  C3 - Nabycie skłonności do indywidualizacji i wieloaspektowego opisu i oceny psychologicznej człowieka |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   ***Wykład***   1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. 2. **Przedmiot i założenia** psychologii różnic indywidualnych. Geneza dyscypliny (praktyka psychologiczna i wiedza potoczna). Prekursorzy - Hipokrates, Galton, Spearman, Binet, Cattell. Ukryte koncepcje różnic indywidualnych. Podejście idiograficzne i nomotetyczne w poznawaniu indywidualnych właściwości człowieka. Podstawowe aspekty psychologicznych różnic indywidualnych (cecha, typ, styl) i kontrowersje wokół ich hipotetycznego statusu. Zapoznania z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia 3. **Problem genezy różnic indywidualnych** - Pojęcie wariancji fenotypowej zachowania i jej składowych (wariancji genetycznej, środowiska wspólnego i specyficznego) i ich interakcji. Metody badania genetycznych uwarunkowań zachowania zwierząt i ludzi. Wskaźnik odziedziczalności i określanie wagi czynników genetycznych i środowiskowych za pomocą dopasowywania modeli i analizy ścieżkowej. Podejście QLT w genetyce molekularnej w określaniu genetycznego uwarunkowania cechy psychicznej. Przykłady określania genetycznego uwarunkowania cech psychicznych (inteligencji, zdolności specjalnych, ekstrawersji, neurotyczności i poszukiwania doznań). 4. **Inteligencja, zdolności, style poznawcze**- współczesne definicje, **r**ozkład normalny inteligencji w populacji, poziomy dostępności. Struktura w ujęciu: modeli hierarchicznych i czynników równorzędnych; kontrowersje wokół czynnika g. Inteligencja skrystalizowana a płynna. Rozwojowe i genetyczne ujęcie Cattella, Horna i Carroll. Formalna koncepcja E. Nęcki. Koncepcja triady upośledzenia M. Kościelskiej. Niepełnosprawność intelektualna – wskaźniki ilościowe i jakościowe. Nowe obszary inteligencji: Teoria inteligencji wielorakiej Gardnera, Teoria inteligencji emocjonalnej. Pomiar inteligencji – Standfort-Binet 5 i WISC-V. Style poznawcze – rodzaje wg: percepcji, preferencji danych, kodów i tempa myślenia, kontroli procesów umysłowych; charakterystyka, funkcje, metody diagnozy. Różnice indywidualne w przetwarzaniu informacji o sobie 5. **Temperament i radzenie sobie** - ustalenia definicyjne. Klasyczna teoria temperamentu w ujęciu Hiporatesa-Galenusa. Konstytucjonalne typologie temperamentu (Kretschmer, Sheldon). Próby ponownej interpretacji w teorii klasycznej (Pawłow, Eysenck). Biologiczne podłoże temperamentu. Temperament jako predyktor zdrowia i choroby.. 6. Koncepcje temperamentu u ludzi dorosłych. Jednocechowa koncepcja Zuckermana. Dwuskładnikowa koncepcja Greya. Trójskładnikowa koncepcja E. Eysencka. Teoria J. Strelaua- nisko i wysokoreaktywności. 7. Koncepcje temperamentu u dzieci. Kategoryzacja stylu zachowania w ujęciu Thomasa i Chess. Teoria Rothbart i Derryberry'ego- Rozwojowe zmiany w reaktywności i samoregulacji. Teoria Kagana- obserwacja laboratoryjna. Teoria Bussa i Plomina (EAS). Próba syntezy teorii temperamentu w oparciu o pojęcie aktywacji/pobudzenia. Temperament a osobowość. 8. Funkcjonalne znaczenie temperamentu. Temperament trudny. Temperament a przystosowanie. Temperament a osiągnięcia. Temperament a środowisko pracownicze. Temperament jako moderator stresu. 9. Style radzenia sobie ze stresem Strategia, proces a styl. Klasyfikacja: Lazarusa i Folkman, Endlera i Parkera. Radzenie sobie jako regulacja poziomu aktywacji wg Miller. 10. **Osobowość** – definicje i różnice- temperament, charakter; pomiar, drogi poznania Q.L.T w/g R. Cattella. Wyniki Analizy Czynnikowej – model 16 czynnikowy i 5 czynnikowy. Metoda leksykalna a metoda czynnikowa. 11. **Badanie różnic indywidualnych** - Statystyczne pojęcia średniej arytmetycznej i wariancji a różnice indywidualne. Wymiary różnic indywidualnych a skale cech psychicznych (problemy i metody skalowania - Rasch, Likert). Rzetelność a trafność pomiaru różnic indywidualnych. Pojęcie czynnika i struktury czynnikowej cechy, wariancji wspólnej i ładunku czynnikowego - istota, przydatność i ograniczenia analizy czynnikowej w badaniach różnic indywidualnych. Problemy z określaniem trafności metod diagnozy cech psychicznych. 12. **Obszary zastosowań** psychologii różnic indywidualnych (doradztwo zawodowe, szkolne i rodzinne, dobór pracowników, diagnoza chorób psychicznych, ekspertyzy sądowe). Problemy moralne związane z wiedzą o różnicach indywidualnych (kontrowersje wokół klasyfikowania ludzi i stosowania testów - dyskryminacja, tolerancja czy udzielanie pomocy osobom neurotycznym i psychotycznym)   ***Ćwiczenia***   1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia.Zajęcia wstępne: co różni ludzi, w jakie kategorie to ubrać (typ, cecha, wymiar, styl).Skąd te różnice (debata geny czy środowisko?). Zasady zaliczenia (obecność-1; prace domowe; studium rodzinne – inteligencji i temperamentu – dziadkowie-rodzice-dzieci-rodzeństwo) 2. Skala obserwacji Inteligencji wielorakich (dzieci przedszkolnych, uczniów VI-VIII, młodzieży) – praca w grupach. Inteligencja do czego potrzebna a w czym przeszkadza? Rola w osiągnięciach, wykształceniu, służbie wojskowej, zamożności, popularności, umiejętnościach zaradczych itp. 3. Operacjonalizacja temperamentu dzieci w ujęciu Thomas i Chess oraz obserwacyjne próbki epizodów i zachowań dzieci zahamowanych i niezahamowanych w ujęciu Kagana. 4. Temperament dorosłych -Test Eysencka – EPQ-R -procedura diagnozy anonimowych badanych – obliczanie, interpretacja grupowa, diagnoza temperamentu. 5. Osobowość – metoda leksykalna i swobodnych opisów w konstrukcji narzędzi osobowości dzieci, młodzieży, dorosłych, dziewczat, chłopców, strażaków, policjantów, księży itp.. 6. Style radzenia sobie (ujęcie COPE - Carvera)a styl proaktywny – Różne drogi poznania stylu radzenia – L, Q, T (Cattell) –np.”Do kogo to pasuje” (wywiad). Zbieżność miar. 7. Kolokwium i studia przypadków (prezentacje). |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | ma szczegółową wiedzę dotyczącą współczesnych teorii i badań w obszarze różnic indywidualnych ( w zakresie: temperamentu, zdolności, twórczości, stylów poznawczych) pośredniczących w ludzkiej aktywności. | PSYCH\_W01  PSYCH\_W03 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi wyjaśniać zależności między właściwościami temperamentu, stylem poznawczym, inteligencją a skłonnościami behawioralnymi w różnych kontekstach społecznych i sytuacyjnych | PSYCH\_U01 |
| U02 | potrafi wykorzystywać teorie dotyczące różnic indywidualnych w diagnozowaniu zachowań jednostki | PSYCH\_U02 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | Potrafi identyfikować i rozstrzygać dylematy związane ze specyficznymi, indywidualnymi cechami człowieka w realizacji zadań zawodowych | PSYCH\_K04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin pisemny** | | | **Kolokwium** | | | **Raport z badań\*** | | | **Aktywność na zajęciach** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  | ***X*** |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  | ***X*** |  |

***\*wytyczne do raportu podane na pierwszych zajęciach***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 50% |
| **3,5** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 61% |
| **4** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 71% |
| **4,5** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 81% |
| **5** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 91% |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Uzyskanie z kolokwium przynamniej 50%; opracowanie raportu ze studium przypadku; bardzo niska aktywność na zajęciach; frekwencja min. 80% |
| **3,5** | Uzyskanie z kolokwium przynamniej 61%; opracowanie raportu ze studium przypadku; niska aktywność na zajęciach; frekwencja min.80% |
| **4** | Uzyskanie z kolokwium przynamniej 71%; opracowanie raportu ze studium przypadku; przeciętna aktywność na zajęciach; frekwencja min. 80% |
| **4,5** | Uzyskanie z kolokwium przynamniej 81%; opracowanie raportu ze studium przypadku; frekwencja min. 80% |
| **5** | Uzyskanie z kolokwium przynamniej 91%; opracowanie raportu ze studium przypadku; bardzo wysoka aktywność na zajęciach; frekwencja min. 80% |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **45** | **25** |
| Udział w wykładach | 30 | 15 |
| Udział w ćwiczeniach | 15 | 10 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **55** | **75** |
| Przygotowanie do wykładu | 10 | 10 |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 20 | 30 |
| Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego z wykładu i ćwiczeń | 10 | 20 |
| Zebranie materiałów do raportu, kwerenda internetowa | 15 | 15 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **100** | **100** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **4** | **4** |

***\*niepotrzebne usunąć***

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*