**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3.PSY.B30.PR | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Psychologia rehabilitacji**  *Rehabilitation Psychology* |
| Angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Paweł Kurtek |
| **1.6. Kontakt** | [kurtekp@ujk.edu.pl](mailto:kurtekp@ujk.edu.pl) |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Podstawy psychologii i historii myśli psychologicznej; Psychologia rozwojowa; Psychologia społeczna; Psychologia procesów poznawczych; Psychologia emocji i motywacji; Psychologia różnic indywidualnych. |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykład, ćwiczenia, e-learning |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Egzamin (w.); zaliczenie z oceną (ćw.); zaliczenie (e-learning) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Wykład: wykład informacyjny (WI); wykład problemowy (WP); film (FL)  Ćwiczenia: dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM), film (FL). E-learning: MP - metoda projektów. |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | Frank, R.G, Rosenthal, M. Caplan, B. (2009). Handbook of Rehabilitation Psychology. Washington, APA.  Gałkowski, T., Pisula, E. (2006) Psychologia rehabilitacyjna. Wybrane zagadnienia. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN.  Kowalik S. (2007), Psychologia rehabilitacji, Warszawa, WaiP  Obuchowska I. (1999). Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa, WSiP.  Speck. O. (2005). Niepełnosprawni w społeczeństwie. Podstawy ortopedagogiki. Gdańsk, GWP. |
| **uzupełniająca** | Kościelska M. (1998). Oblicza upośledzenia. Warszawa, PWN.  Pilecka W., Rutkowski M. (2009). Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości. Psychopedagogiczne podstawy edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls.  Zasępa E. (red.) (2010). Choroba, niepełnosprawność, cierpienie oraz postawy wobec nich – w teorii i w badaniach. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.4. Majewski, T. (1983), Psychologia niewidomych i niedowidzących, Warszawa, PWN.  Witkowski T. (1993). Rozumieć problemy osób niepełnosprawnych: (13 rodzajów niepełnosprawności). Warszawa, Małe Dzieło Bożej Opatrzności |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Wykład**  C1 - Poznanie podstawowych paradygmatów psychologii rehabilitacji: medycznego praz biopsychospołecznego.  C2 - Nabycie umiejętności wyjaśniania i rozumienia psychologicznej sytuacji i społecznych podstaw funkcjonowania osób niepełnosprawnych.  C3 - Ukształtowanie gotowości przezwyciężania szkodliwych stereotypów dotyczących osób niepełnosprawnych  **Ćwiczenia**  C1 - Poznanie podmiotowego nastawienia w rehabilitacji  C2 - Nabycie umiejętności dopasowywania działań rehabilitacyjnych do aktualnego stadium procesu przystosowania i negocjowania zadań rehabilitacyjnych w trakcie diagnozy interakcyjnej  C3 - Nabycie otwartości na subiektywne problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami oraz uczestników ich życia społecznego.  ***E-learning***  C1- Nabycie umiejętności diagnozowania sytuacji trudnych i radzenia sobie osoby z określoną niepełnosprawnością lub chorobą |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Wykład**   1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. 2. Status psychologii rehabilitacji. Idee psychologiczne- aplikacja wybranych teorii w rehabilitacji. 3. Niepełnosprawność jako kategoria interdyscyplinarna. Niepełnosprawność w statystykach – epidemiologia. Istota, wymiary i kategorie osób z niepełnosprawnością. Choroba przewlekła – definicja i klasyfikacje uwzględniające bio-psycho-społeczne aspekty funkcjonowania osoby chorej. 4. Rehabilitacja - podejście przedmiotowe i podmiotowe. Kierunki i metody rehabilitacji. Rehabilitacja jako godzenie różnych perspektyw (medycznej i psychologicznej; osobistej i społecznej). 5. Aspekt somatyczny – podejście somatopsychiczne - struktura i funkcje ja cielesnego. Rehabilitacja ja cielesnego – w poszukiwaniu dróg adaptacji, indywidualnych ścieżek rozwoju 6. Aspekt psychologiczny –Negatywne i pozytywne znaczenia niepełnosprawności: jako stresor, czynnik zakłócający realizacje zadań życiowych oraz gratyfikację potrzeb (klasyfikacja sytuacji trudnych); jako szansa rozwoju osobowości.. 7. Radzenie sobie ze stresem jako mediator dobrostanu psychicznego– mechanizm oceny poznawczej (pierwotnej i wtórnej i trzeciego stopnia). Kategorie strategii radzenia sobie: obronne i zadaniowe, prospołeczne i antyspołeczne, aktywne i pasywne; Ocena efektywności w Salutogenetycznym modelu A. Antonowsky’ego i Koncepcji zachowania zasobów S. Hobfolla. Kompensacja poznawcza jako proces zadaniowego alternatywnego kodowania i obrazowania rzeczywistości. 8. Przystosowywanie się do własnej niepełnosprawności – jako dynamiczny proces zarządzania stresem. Kontekst zmian osobowościowych w poznawczych strukturach osobowości (m.in. system wartościowania, obraz siebie i innych, typ motywacji). 9. Wybrane specyficzne doświadczenia trudne: 10. doświadczenie bólu – def, struktura, funkcja, skutki, mechanizmy, pomoc psychologiczna 11. doświadczenie lęku – tematy zamartwiania się dzieci, młodzieży, dorosłych; przyczyny, funkcje, radzenie sobie z lękiem; zastosowanie przez studentów wybranych narzędzi do pomiaru poziomu lęku i strategii radzenia sobie 12. problemy życia erotycznego osób chorych 13. oswajanie się ze śmiercią własną i bliskich –objawy, czas trwania, etapy żałoby- koncepcja K. Ross; wsparcie psychologiczne i duszpasterskie (wybrane techniki i praktyki przepracowywania zjawiska śmierci). 14. Aspekt społeczny. Sytuacja rodziny osób niepełnosprawnych: proces przystosowania i wypalenia rodziców dziecka z niepełnosprawnością i zmiany w organizacji życia rodzinnego. 15. Aspekt społeczny. Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych: klasyfikacje, teorie wyjaśniające, przeciwdziałanie dyskryminacji i uprzedzeniom w relacjach między osobami pełnosprawnymi i niepełnosprawnymi. 16. Aspekt społeczny. Personel medyczny – błędy jatrogenne i trudni pacjenci – komunikacja i radzenie sobie   **Ćwiczenia**  1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. Organizacja zajęć. Omówienie zasad zaliczenia  i struktury raportów z badań.  2. Osoby niepełnosprawne intelektualnie: definicja, stopnie.  Ujęcie ilościowe – definicja DSM-V, stopnie i wskaźniki Ilorazu Inteligencji.  Ujęcie jakościowe - Wieloczynnikowa koncepcja upośledzenia umysłowego ujęciu M. Kościelskiej (1998): czynniki, etapy patologizacji rozwoju. Psychologiczna charakterystyka procesów poznawczych osób z głęboką, znaczną, umiarkowaną i lekką niepełnosprawnością intelektualną w kontekście teorii rozwoju inteligencji J. Piageta (Kostrzewski W: Kirejczyk,1980).  3. Dzieci niepełnosprawne sensorycznie:  a/ niewidzące i słabowidzące – klasyfikacja, konsekwencje utraty wzroku. Rodzaje kompensacji poznawczej, kompensacyjna rola funkcjonujących analizatorów.Specyfika rozwoju poznawczego i jej znaczenie w rozwoju osobowości i kompetencji społecznej. (Majewski ;Obuchowska, 1999**)**  b/niesłyszące i niedosłyszące klasyfikacja, rodzaje i przyczyny wad słuchu, konsekwencje głuchoty (społeczne,  psychologiczne. Korektura i kompensacja - sposoby i środki porozumiewania się, zasady wychowania językowego, wychowanie słuchowe (Obuchowska, 1999).  4. Dzieci niesprawne ruchowo – specyfika rozwoju, geneza i klasyfikacja. Niepełnosprawność wrodzona a nabyta – wpływ na rozwój. Specyficzne sytuacje trudne. Stosunek do własnej niepełnosprawności, do siebie i świata jako predyktor subiektywnej jakości życia (Obuchowska, 1999).  **E-learning**   1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. 2. Specyficzne sytuacje trudne osób z różnymi niepełnosprawnościami lub chorobami przewlekłymi w kontekście zadań rozwojowych 3. Specyficzne strategie i style radzenia sobie z problemami życiowymi 4. Specyficzne potrzeby rehabilitacyjne |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | zna terminologię psychologiczną dotyczącą rehabilitacji osób niepełnosprawnych. | PSYCH\_W07 |
| W02 | ma szczegółową wiedzę dotyczącą zagadnień teoretycznych i praktycznych w zakresie psychologii rehabilitacji | PSYCH\_W03 |
| W03 | Zna mechanizmy patologizacji i przystosowania osób niepełnosprawnych i przewlekle chorych, zna objawy i przyczyny indywidualne, genetyczne, społeczne wybranych procesów zmian chorobowych i zaburzeń jednostki, a także dysfunkcji społecznych oraz metody ich psychologicznej oceny | PSYCH\_W14 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | Potrafi wyjaśniać postawy społeczne wobec niepełnosprawności oraz zachowania osób niepełnosprawnych wobec siebie i innych | PSYCH\_U01 |
| U02 | potrafi stosować wiedzę teoretyczną w rozwiazywaniu rzeczywistych problemów osób z niepełnosprawnością i ich otoczenia | PSYCH\_U02 |
| U03 | potrafi rozpoznać potrzeby pacjenta, klienta czy członków grupy, dostrzec ich problemy w tym zakresie oraz samodzielnie wygenerować pomysły ich rozwiązania, aby ostatecznie opracować dla nich poszczególne etapy pracy psychologicznej, potrafi opracować projekt rehabilitacji psychospołecznej, zorientowany na subiektywne i obiektywnej problemy osoby niepełnosprawnej | PSYCH\_U11 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | Wykazuje zdolność kreowania działań rehabilitacyjnych, wartościowych dla jednostki i otoczenia | PSYCH\_K05 |
| K02 | aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze psychologii rehabilitacji | PSYCH\_K01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin pisemny** | | | **Kolokwium** | | | **Projekt** | | | **Aktywność na zajęciach** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *e-l* | *W* | *C* | *e-l* | *W* | *C* | *e-l* | *W* | *C* | *e-l* |
| W01 | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 | ***X*** |  |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  | ***X*** |  |  |  | ***X*** |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  | ***X*** |  |  |  | ***X*** |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 50% |
| **3,5** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 61% |
| **4** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 71% |
| **4,5** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 81% |
| **5** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 91% |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Uzyskanie z kolokwium przynamniej 50%;słaba aktywność na zajęciach; frekwencja min. 80% |
| **3,5** | Uzyskanie z kolokwium przynamniej 61%; przeciętna aktywność na zajęciach; frekwencja min.80% |
| **4** | Uzyskanie z kolokwium przynamniej 71%;dobra aktywność na zajęciach; frekwencja min. 80% |
| **4,5** | Uzyskanie z kolokwium przynamniej 81%;bardzo dobra aktywność na zajęciach; frekwencja min. 80% |
| **5** | Uzyskanie z kolokwium przynamniej 91%; bardzo dobra aktywność na zajęciach; frekwencja min. 80% |
| **e-learning** | **Zal.** | Opracowanie raportu z badania subiektywnych problemów osoby niepełnosprawnej lub przewlekle chorej |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **50** | **30** |
| Udział w wykładach | 30 | 15 |
| Udział w ćwiczeniach | 15 | 15 |
| e-learning | 5 | - |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **50** | **70** |
| Przygotowanie do wykładu | 5 | 20 |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 10 | 20 |
| Przygotowanie do egzaminu i kolokwium | 10 | 30 |
| Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa | 20 | - |
| Opracowanie prezentacji multimedialnej\* | 5 | - |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **100** | **100** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **4** | **4** |

***\*niepotrzebne usunąć***

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*