**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3.PSY.F09.PRONI | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Psychologia rehabilitacji osób niepełnosprawnych intelektualnie**  *Psychology of Rehabilitation in Intellectually Disable Persons* |
| Angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Paweł Kurtek |
| **1.6. Kontakt** | [kurtekp@ujk.edu.pl](mailto:kurtekp@ujk.edu.pl) |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Podstawy psychologii; Psychologia rozwojowa; Psychologia społeczna; Psychologia kliniczna, Psychologia rehabilitacji, Diagnoza inteligencji |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykład, ćwiczenia, e-learning |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK (w przypadku zajęć poza Uczelnią – wskazać, gdzie będą się one odbywały) |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Egzamin (w.), zal. z oceną (ćw.), zaliczenie (e-learning) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | **Wykład:** wykład informacyjny (WI); wykład problemowy (WP); film (FL)  **Ćwiczenia:** dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM), film (FL).  **E-learning**: MP - metoda projektów |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Olechnowicz H. (2010). Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Warszawa, PWN  2. Obuchowska I. (1999). Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa, WSiP.  3. Kościelska M. (1998). Oblicza upośledzenia, Warszawa, PWN  4. Kowalik S., (1989). Upośledzenie umysłowe. Teoria i praktyka rehabilitacji, W-wa, PWN.  5. Bobińska K., Gałecki P. (2009). Zaburzenia psychiczne u osób upośledzonych umysłowo. Wrocław, Continuo.  6. Jacobson, J.W., Mulick, J.A. Rojahn, J. (2009). Handbook of Intellectual and Developmental Disabilities. New York, Springer. |
| **uzupełniająca** | 1. Zasępa E., 2003, Zaburzenia behawioralne i emocjonalne oraz ich korelaty u osób dorosłych z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Warszawa, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.  2. Speck, O. (2013). Osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Podręcznik dla celów wychowawczych i edukacyjnych. Gdańsk, Harmonia Universalis 3. Kijak, R. (2017). Dorośli z głębszą niepełnosprawnością intelektualną jako partnerzy, małżonkowie i rodzice. Kraków, Impuls.  4.Kościelska, M. (2010). Niechciana seksualność.  5. Kostrzewski, J. (2006). Niepełnosprawność umysłowa: Poglądy, Metody Diagnozy i Wsparcia. W: A. Czapiga (red.), Psychologiczne wspomaganie rozwoju  psychicznego dziecka. Teoria i badania, 13-33. Wrocław, WTN  6. Kurtek, P. (2016). Schematy i atrybucje osób znaczących w regulacji aktywności zaradczej młodzieży z lekką niepełnosprawnością intelektualną w społecznych sytuacjach trudnych. Wybrane koszty pro- i antyspołecznego radzenia sobie. Warszawa, Wydawnictwo Akademickie Żak. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**   Wykład  C1 - Poznanie współczesnego wizerunku funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz różnych zespołów klinicznych związanych z ta niepełnosprawnością.  C2 - Nabycie umiejętności wyjaśniania i rozumienia psychologicznej sytuacji i społecznych podstaw funkcjonowania osób niepełnosprawnych intelektualnie.  C3- Ukształtowanie gotowości przezwyciężania szkodliwych stereotypów dotyczących osób niepełnosprawnych intelektualnie  Ćwiczenia  C1 - Poznanie specyfiki: osobowego, rodzinnego, społecznego, seksualnego funkcjonowania osób niepełnosprawnością intelektualną.  C2 - Nabycie umiejętności dopasowywania działań rehabilitacyjnych do potrzeb i możliwości osoby niepełnosprawnej intelektualnie.  C3- nabycie otwartości na subiektywne problemy osób niepełnosprawnych intelektualnie oraz uczestników ich życia społecznego.  E-learning  C1 – Nabycie umiejętności diagnozowania wybranych aspektów psychospołecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną |
| * 1. **Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**   **Wykład**   1. Zapoznanie z karta przedmiotu i warunkami zaliczenia. Koncepcje niepełnosprawności intelektualnej – ewolucja wizerunku: od modelu medycznego do biopsychospołecznego. Epidemiologia, diagnostyka, klasyfikacja w świetle AAIDD. 2. Niepełnosprawność intelektualna jako globalne zaburzenie rozwoju. Ujęcie opisowe i wyjaśniające. 3. Charakterystyka intelektualnego funkcjonowania osób z głębokim, znacznym, umiarkowanym i lekkim stopniem niepełnosprawności intelektualnej w zakresie: uwagi, spostrzegania, pamięci, myślenia, mowy. 4. Holistyczne ujęcie etiologii: Czynniki ryzyka niepełnosprawności intelektualnej w modelu ekologicznym i transakcyjnym: biologiczne, psychologiczne i społeczne. 5. Czynniki biologiczne w kontekście teorii lokalizacyjnej i alokalizacyjnej. Czynniki społeczne w ujęciu teorii wymiany intelektualnej i emocjonalnej. Czynniki psychologiczne (zdrowe i patologiczne ja). Proces patologizacji rozwoju w koncepcji Triady Upośledzenia M. Kościelskiej ( etapy patologizacji rozwoju – szanse rozwoju). 6. Charakterystyka wybranych zaburzeń genetycznych sprzężonych w niepełnosprawnością intelektualną: Aperta i Pataua Prader – Willego, Williamsa, Retta i Aspergera, Edwardsa i Kruchego X, Pataua 7. Podstawowe idee i dylematy w rehabilitacji osób niepełnosprawnych intelektualnie (personalizacja, integracja, normalizacja i rozwój osobisty) a rzeczywistość. 8. Postawy środowiska wobec niepełnosprawności: teorie wyjaśniające. Kulturowe uwarunkowania postaw. 9. Rehabilitacja a rewalidacja. Przedmiotowe i podmiotowe ujęcie rehabilitacji. Model sytuacji problemowych (trudnych). Obszary deprywacji, zagrożeń, obciążeń, przeciążeń, konfliktów decyzyjnych. 10. Zaburzenia psychiczne u osób z upośledzeniem umysłowym: nastroju i emocji, lekowe, depresyjne, zachowania, próby samobójcze, psychotyczne. 11. Przestrzenie samoaktualizacji edukacyjnej, zawodowej, rodzinnej i sportowej. Zasoby osobiste i społeczne.   **Ćwiczenia**  Zapoznanie z karta przedmiotu i warunkami zaliczenia  **I. Specyfika wymiaru osobowego**  1. Charakterystyka osobowości jednostek z niepełnosprawnością umysłową w ujęciu psychoanalitycznym, behawioralnym, poznawczym, humanistycznym.  2. Rozwój struktury ja w ujęciu D. Evans. Reprezentacja ja i własnej niepełnosprawności czyli subiektywne oblicze upośledzenia w koncepcji M. Kościelska.  3. Wspomaganie rozwoju osobowości. Samorzutna aktywność twórcza dzieci - terapia „ja” osobowego.  **II. Specyfika życia rodzinnego**  4. Przeżycia emocjonalne rodziców: ich uwarunkowania i konsekwencje. Proces przystosowania rodziców – uwarunkowania. Zmiany organizacji życia rodzinnego.  5. Sytuacja psychologiczna rodzeństwa (zagrożenie czy szansa na rozwój).  6. Aspekty pomocy rodzinie w różnych okresach życia. Wczesna interwencja i pomoc rodzicom.  7.Sposoby animowania więzi dziecka z rodziną (m.in. list, fotografia, rozmowy).  **III. Specyfika życia społecznego rodziny i dziecka niepełnosprawnego intelektualnie**  8. Sytuacje stresowe. Doświadczenia szkolne dzieci niepełnosprawnych w szkolnictwie integracyjnym i specjalnym.  9. Radzenie sobie: uwarunkowania indywidualne i kontekstualne  10. Zachowania agresywne – przejawy, korelaty, uwarunkowania.  11. Metody modyfikacji zachowań osób z niepełnosprawnością intelektualną – rodzaje wzmocnień, uczenie czynności nowych, oduczanie nieprawidłowych nawyków.  12. Socjalizacja w małych grupach (teatrzyk kukiełkowy, zabawy, sesje klubowe)  **IV. Wielowymiarowość seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną.**  13. Specyficzne potrzeby dotykowe osób z cechami autyzmu wczesnodziecięcego głęboko upośledzonych umysłowo.  14. Rozwojowe ujęcie seksualności osób niepełnosprawnych intelektualnie  15.Psychopatologiczne ujęcie problematyki seksualnej.  16. Społeczne ujęcie problematyki seksualnej.  17. Edukacja seksualna – kierunki, propozycje.  **E-learning:**   1. Zapoznanie z karta przedmiotu i warunkami zaliczenia 2. Diagnoza schematów społecznych u osób z niepełnosprawnością intelektualną dotyczących różnych osób i grup znaczących. 3. Diagnoza przyczynowych atrybucji u osób z niepełnosprawnością intelektualną dotyczących interpersonalnych sytuacji trudnych. 4. Diagnoza wybranych aspektów obrazu siebie u osób z niepełnosprawnością intelektualną. 5. Diagnoza strategii radzenia sobie osób z niepełnosprawnością intelektualną w społecznych sytuacjach trudnych |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | Zna specyfikę funkcjonowania i czynniki warunkujące patologizację i wspomaganie rozwoju osób z niepełnosprawnością intelektualną | PSYCH\_W14 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | Potrafi wyjaśniać postawy społeczne wobec niepełnosprawności intelektualnej oraz zachowania osób niepełnosprawnych wobec siebie i innych, odwołując się to koncepcji teoretycznych | PSYCH\_U05 |
| U02 | Potrafi stosować wiedzę teoretyczną w profilaktyce zaburzeń rozwoju osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz w promocji ich zdrowia psychicznego i społecznej inkluzji. | PSYCH\_U06 |
| U03 | Umie budować teoretyczne modele zależności różnych aspektów funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz weryfikować w oparciu o wybrane narzędzia diagnostyczne | PSYCH\_U04 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | Potrafi współtworzyć z innymi projekty społeczne ukierunkowane na promocję integracji społecznej i zawodowej oraz dobrostanu osób niepełnosprawnych intelektualnie | PSYCH\_K05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  **(symbol)** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin pisemny** | | | **Kolokwium** | | | **Projekt** | | | **Aktywność na zajęciach** | | |
| **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | |
| W | C | e-l | W | C | e-l | W | C | e-l | W | C | e-l |
| W01 | **X** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 | **X** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 | **X** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| U03 | **X** |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 50% |
| **3,5** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 61% |
| **4** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 71% |
| **4,5** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 81% |
| **5** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 91% |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Uzyskanie z kolokwium przynamniej 50%;słaba aktywność na zajęciach: frekwencja min. 80% |
| **3,5** | Uzyskanie z kolokwium przynamniej 61%; przeciętna aktywność na zajęciach; frekwencja min.80% |
| **4** | Uzyskanie z kolokwium przynamniej 71%;dobra aktywność na zajęciach ; frekwencja min. 80% |
| **4,5** | Uzyskanie z kolokwium przynamniej 81%;bardzo dobra aktywność na zajęciach; frekwencja min. 80% |
| **5** | Uzyskanie z kolokwium przynamniej 91%; bardzo dobra aktywność na zajęciach; frekwencja min. 80% |
| **e-learning** | **Zal.** | Od 50% wymaganych wytycznych odnośnie opracowania raportu dotyczącego radzenia sobie wybranej osoby z niepełnosprawnością intelektualna w sytuacjach trudnych |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **63** | **33** |
| Udział w wykładach | 20 | 15 |
| Udział w ćwiczeniach | 30 | 15 |
| Udział w egzaminie i kolokwium zaliczeniowym | 3 | 3 |
| e-learning | 10 | 0 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **62** | **92** |
| Przygotowanie do wykładu | 4 | 22 |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 15 | 35 |
| Przygotowanie do egzaminu i kolokwium | 23 | 35 |
| Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa | 10 | 0 |
| Opracowanie prezentacji multimedialnej | 5 | 0 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **125** | **125** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **5** | **5** |

**\*niepotrzebne usunąć**

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

............................................................................................................................