**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0313.3.PSY.B09.PRDiM** | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Psychologia Rozwojowa Dzieci i Młodzieży**  *Child and Adolescent Developmental Psychology* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Adrian Kurcbart |
| **1.6. Kontakt** | adrian.kurcbart@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Brak wymagań |

1. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Wykłady, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Egzamin (w); zaliczenie z oceną (ćw) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | **Wykład**: wykład informacyjny (WI) wykład problemowy (WP) wykład konwersatoryjny (WK)  **Ćwiczenia:** dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), metaplan (MT), dyskusja – burza mózgów (BM), film (FL) |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Bee, H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań; Zysk i S-ka Wydawnictwo.  2. Harwas-Napierała, B. Trempała, J. (red.), (2006). Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka. Warszawa: PWN.  3. Harwas-Napierała, B. Trempała, J. (red.), (2006). Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych. Warszawa: PWN.  4. Trempała, J. (red.). Psychologia Rozwoju Człowieka. Warszawa: PWN.  5. Kielar-Turska, M. (2000). Wprowadzenie do psychologii rozwoju. W J. Strelau (red.). Psychologia t. 1, Gdańsk: GWP.  6.**Sigelman, C. K., Rider, E. A. (2015). Life-Span Human Development, (8 ed.). Stamford: Cengage Learning.**  7. Schaffer, H.R. (2005). Psychologia dziecka. Warszawa: PWN. |
| **uzupełniająca** | 1. Brzezińska, A. I. (red.). (2005) Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: GWP.  **2. Bukatko, D., Deahler, M. W. (2004). Child Development. A THEMATIC APPROACH. New York, Boston: Houghton Mifflin Company.**  **3. Erikson, E. H. (1997). Dzieciństwo i społeczeństwo. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis.**  4. Piaget, J. (2006). Studia z psychologii dziecka. Warszawa: PWN.  **5. Tomasello, M. (2002). Kulturowe źródła ludzkiego poznania, Warszawa: PIW.**  6. Wygotski, L. S. (2002). Wybrane prace psychologiczne II: dzieciństwo i dorastanie. Poznań: Wyd. Zysk i S-ka. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| **4.1. Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***  **Wykład**  C1. Poznanie procesów rozwoju charakterystycznych dla danego okresu życia jednostki.  C2. Kształcenie umiejętności identyfikacji różnych modeli rozwoju psychiki w biegu ludzkiego życia.  C3.Stymulowanie pracy nad własnym rozwojem.  **Ćwiczenia**  C1. Poznanie procesów rozwoju w zakresie poszczególnych funkcji psychicznych.  C2. Kształcenie umiejętności krytycznej oceny wyników badań z zakresu psychologii rozwojowej.  C3. Stymulowanie pracy nad własnym rozwojem. |
| **4.2. Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***  ***Wykłady***   |  |  | | --- | --- | | 1 | Zapoznanie studentów z tematyką zająć.  Wprowadzenie w problematykę rozwoju człowieka w biegu ludzkiego życia. Podstawowe pojęcia. | | 2 | Jak kształtowała się psychologia rozwojowa. | | 3 | Metody badania zmian rozwojowych | | 4 | Geny, środowisko i rozwój | | 5 | Rozwój w okresie prenatalnym i noworodkowym. | | 6 | Rozwój fizyczny i poznawczy w okresie wczesnego dzieciństwa. | | 7 | Rozwój społeczny i osobowości w okresie wczesnego dzieciństwa. | | 8 | Rozwój fizyczny i poznawczy w okresie średniego dzieciństwa. | | 9 | Rozwój społeczny i osobowości w okresie średniego dzieciństwa | | 10 | Rozwój fizyczny i poznawczy w okresie późnego dzieciństwa | | 11 | Rozwój społeczny i osobowości w okresie późnego dzieciństwa | | 12 | Rozwój fizyczny i poznawczy w okresie adolescencji | | 13 | Rozwój społeczny i osobowości w okresie adolescencji | | 14 | Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży | | 15 | Psychopatologia rozwojowa dzieci i młodzieży |   ***Ćwiczenia***   |  |  | | --- | --- | | 1 | Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu.  Wprowadzenie w problematykę zmian rozwojowych w okresie dzieciństwa i adolescencji. | | 2 | Uwarunkowania genetyczne, dziedziczenie a rozwój | | 3 | Okres prenatalny i poród | | 4 | Rozwój motoryczny i fizyczny w biegu ludzkiego życia | | 5 | Rozwój poznawczy – Piaget i Wygotski | | 6 | Rozwój poznawczy z perspektywy teorii przetwarzania informacji | | 7 | Rozwój mowy i języka | | 8 | Rozwój inteligencji | | 9 | Rozwój emocjonalny. | | 10 | Rozwój społeczny. | | 11 | Rozwój moralny. | | 12 | Rozwój osobowości. | | 13 | Rodzina jako kontekst rozwojowy dla dzieci i młodzieży. | | 14 | Kolokwium zaliczeniowe | | 15 | Omówienie wyników kolokwium zaliczeniowego. | |

**4.3 Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą terminologii, teorii, i metodologii badań nad rozwojem dzieci i młodzieży | PSYCH\_W03 |
| W02 | posiada szczegółową znajomość budowy i funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie od poczęcia do okresu dojrzewania | PSYCH\_W08 |
| W03 | ma pogłębioną wiedzę dotyczącą modeli rozwoju psychicznego w okresie dzieciństwa i adolescencji oraz roli poszczególnych czynników rozwojowych | PSYCH\_W13 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi prawidłowo interpretować i wyjaśniać zjawiska związane z rozwojem dzieci i młodzieży | PSYCH\_U01 |
| U02 | potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną o rozwoju dzieci i młodzieży do analizowania przyczyn i przebiegu procesów i zjawisk społecznych oraz jest w stanie aplikować ją w procesie diagnozy w ramach subdyscyplin składających się na psychologię stosowaną. | PSYCH\_U02 |
| U03 | posiada umiejętność wykorzystania wiedzy o rozwoju dzieci i młodzieży do działań profilaktycznych, wychowawczych, czy terapeutycznych. | PSYCH\_U06 |
| U04 | rozumie potrzebę uczenia się ustawicznego i jest świadomy wagi aktywności własnej w stymulowaniu różnych obszarów rozwoju. | PSYCH\_U12 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | jest gotowy do aktywnego wykorzystania zdobytej wiedzy z zakresu rozwoju dzieci i młodzieży zarówno w ramach działalności indywidualnej, jak również w zespołach interdyscyplinarnych. | PSYCH\_K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | |
| **Egzamin pisemny** | | | **Kolokwium** | | | **Aktywność na zajęciach** | | |  |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |  |
| *W* | *C* | *E-learn* | *W* | *C* | *E-learn* | *W* | *C* | *E-learn* |  |
| W01 | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |
| W02 | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |
| W03 | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |
| U02 |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |
| U03 |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |
| U04 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |

***\*niepotrzebne usunąć***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | 50 % punktów z egzaminu |
| **3,5** | 61 % punktów z egzaminu |
| **4** | 71 % punktów z egzaminu |
| **4,5** | 81 % punktów z egzaminu |
| **5** | 91 % punktów z egzaminu |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | 50 % punktów z kolokwium zaliczeniowego i aktywność na zajęciach |
| **3,5** | 61 % punktów z kolokwium zaliczeniowego i aktywność na zajęciach |
| **4** | 71 % punktów z kolokwium zaliczeniowego i aktywność na zajęciach |
| **4,5** | 81 % punktów z kolokwium zaliczeniowego i aktywność na zajęciach |
| **5** | 91 % punktów z kolokwium zaliczeniowego i aktywność na zajęciach |

**5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **62** | **37** |
| Udział w wykładach\* | 30 | 20 |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach | 30 | 15 |
| Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym\* | 2 | 2 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **63** | **88** |
| Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\* | 41 | 56 |
| Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\* | 22 | 32 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **125** | **125** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **5** | **5** |

***\*niepotrzebne usunąć***

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*