**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3PSY.F08.PDTRwDiA | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Psychologiczna diagnoza trudności rozwojowych w dzieciństwie i adolescencji**  *Psychological Diagnosis of Developmental Problems in Childhood and Adolescence* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Agnieszka Mazur |
| **1.6. Kontakt** | agnieszka.mazur@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | znajomość podstawowych zagadnień z zakresu Biomedycznych podstaw zachowania, Psychologii rozwoju dzieci i młodzieży, Psychologii społecznej, Psychopatologii, Psychologii różnic indywidualnych, Psychologii klinicznej i Diagnozy psychologicznej |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.1. Forma zajęć** | | Wykład, ćwiczenia |
| **3.2. Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| **3.3. Forma zaliczenia zajęć** | | Egzamin pisemny (w); zaliczenie z oceną (ćw.) |
| **3.4. Metody dydaktyczne** | | **Wykład:** wykład informacyjny (WI); wykład problemowy (WP);  **Ćwiczenia:** metody problemowe (analiza przypadków, metoda sytuacyjna) i praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe, pokaz z opisem), dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM), metoda inscenizacji (MI) |
| **3.5. Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Bilmes, J. and Welker, T. (2006). Common Psychological Disorders in Young 2. Children: A Handbook for Child Care Professionals. St*.* Paul*,* MN:Redleaf Press. Kądzielawa, D. (2006). Wybrane metody psychologicznych badań 3. diagnostycznych. W: A. Bilikiewicz (red.), Psychiatria. Podręcznik dla studentów 4. medycyny, (s. 141-149). Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL. 5. Hornowska, E., Kowalik, S. Matczak, A. i in. (2003). Podstawowe metody 6. badawcze. W: Psychologia. Podręcznik akademicki. Podstawy psychologii (red. J. 7. Strelau). Gdańsk, GWP. |
| **uzupełniająca** | 1. Pasikowski, T. (2005). Metody stosowane w psychologicznej diagnozie klinicznej. 2. W: H. Sęk, H. (red.) Psychologia kliniczna. T. 1, (s. 213-230). Warszawa: 3. Wydawnictwo Naukowe PWN. 4. Pisula, E., Rola, J. (1995). Wybrane problemy psychologicznej diagnozy zaburzeń 5. rozwoju dzieci. Warszawa, WSPS. 6. Wallon, Ph., Cambier A., Engelhart, D. (1993). Rysunek dziecka. Warszawa: WSiP. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA**

|  |
| --- |
| **4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**  WYKŁAD  C1-WW (wiedza) - zapoznanie się z podstawowymi pojęciami z zakresu diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży oraz psychopatologii rozwoju  C2-UW (umiejętności) - nabycie umiejętności opisywania, interpretowania, wyjaśniania i klasyfikowania zjawisk psychicznych okresu rozwojowego mających znaczenie kliniczne i społeczne  C3-KW (kompetencje społeczne) - kształtowanie postawy otwartości wobec dzieci i młodzieży z trudnościami rozwojowymi i ich rodzin  ĆWICZENIA  C1-WC (wiedza) - zapoznanie się z podstawowymi pojęciami z zakresu psychologicznej diagnozy klinicznej dzieci i młodzieży oraz wybranymi metodami i technikami diagnozy trudności rozwojowych  C2-UC (umiejętności) - nabycie i rozwijanie umiejętności doboru odpowiednich narzędzi badawczych i interpretacji wyników badań diagnostycznych w oparciu o przykłady  C3-KC (kompetencje społeczne) - uwrażliwienie na indywidualne różnice w przebiegu trudności rozwojowych dzieci i młodzieży oraz możliwe trudności w relacji z dzieckiem/młodzieżą z zaburzeniami i jego rodziną w oparciu o przykłady |
| * 1. **Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**   **WYKŁADY**  W1- Zapoznania z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia  Podstawowe pojęcia z zakresu diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży  W2- Psychologiczna diagnoza różnicowa w dzieciństwie i adolescencji  W3- Psychologiczna diagnoza funkcjonalna w dzieciństwie i adolescencji  W4- Diagnoza w kategoriach psychospołecznych w dzieciństwie i adolescencji  W5- Postępowanie diagnostyczne – cele i ich znaczenie  W6- Etapy postepowania diagnostycznego – formułowanie problemów, hipotezy i ich weryfikacja, wyniki, komunikowanie  diagnozy  W7- Diagnoza problemów społecznych  W8- Kliniczna diagnoza grupy (szkolnej, rówieśniczej)  W9- Diagnoza zaburzeń rozwoju funkcji motorycznych i napędu psychoruchowego  W10- Diagnoza zaburzeń rozwoju procesów poznawczych  W11- Diagnoza zaburzeń rozwoju mowy i języka – opóźniony rozwój mowy, jąkanie, mutyzm, głuchota  W12- Diagnoza niepełnosprawności intelektualnej  W13- Diagnoza zaburzeń rozwoju emocjonalnego  W14- Diagnoza zaburzeń rozwoju społecznego  W15- Diagnoza nieprawidłowego rozwoju osobowości  **ĆWICZENIA**  C1- Zapoznania z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia  Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży jako główny przedmiot psychologicznej diagnozy klinicznej  C2- Diagnoza różnicowa (klasyfikacje ICD-10 i DSM-IV oraz DSM-V)  C3- Diagnoza psychologicznych przyczyn i skutków zaburzeń psychicznych  C4- Diagnoza na potrzeby terapii  C5- Metody stosowane w psychologicznej diagnozie klinicznej w odniesieniu do dzieci i młodzieży  C6- Obserwacja psychologiczna i rozmowa psychologiczna (wywiad kliniczny)  C7- Obserwacja psychologiczna i rozmowa psychologiczna (wywiad kliniczny) – ćwiczenia praktyczne  C8- Metody badania osobowości – kwestionariusze osobowości  C9- Metody badania osobowości – kwestionariusze osobowości – ćwiczenia praktyczne  C10- Metody badania osobowości – testy projekcyjne  C11- Metody badania osobowości – testy projekcyjne – ćwiczenia praktyczne  C12- Testy psychometryczne – test Wechslera (do analizy poziomu rozwoju poznawczego)  C13- Testy psychometryczne – test Wechslera (do analizy poziomu rozwoju poznawczego) – ćwiczenia praktyczne  C14- Testy psychometryczne – tzw. testy organiczne  C15- Testy psychometryczne – tzw. testy organiczne – ćwiczenia praktyczne |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia sie** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | ma pogłębioną wiedzę z zakresu procesów psychicznych, rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym oraz roli więzi społecznych w odniesieniu do procesów rozwojowych, profilaktycznych i terapeutycznych oraz zna i wykorzystuje metody i narzędzia badawcze stosowane w diagnozie psychologicznej | PSYCH\_W13  PSYCH\_W05 |
| W02 | zna etiologię i objawy zaburzeń wieku rozwojowego, ich społeczny kontekst oraz metody ich psychologicznej oceny | PSYCH\_W14 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi posłużyć się psychologiczną wiedzą teoretyczną w opisie i analizie źródeł i dynamiki procesów psychospołecznych i psychopatologicznych oraz potrafi w sposób krytyczny zastosować tę wiedzę w diagnozowaniu jednostki i jej rodziny | PSYCH\_U02 |
| U02 | posiada rozwiniętą umiejętność postrzegania, pojmowania i interpretowania zjawisk społecznych i klinicznych w psychologicznym kontekście oraz zastosowania metod badawczych w celu ich zdiagnozowania | PSYCH\_U05 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze wykonywanego zawodu | PSYCH\_K01 |
| K02 | potrafi formułować opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej we współpracy z przedstawicielami innych dyscyplin | PSYCH\_K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia** | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  **(symbol)** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | |
| **Egzamin pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | |
| **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | |
| W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... |
| W01 | **X** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| W02 | **X** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| U01 | **X** |  |  |  | **X** |  |  | **X** |  |
| U02 | **X** |  |  |  | **X** |  |  | **X** |  |
| K01 |  |  |  |  | **X** |  |  | **X** |  |
| K02 |  |  |  |  | **X** |  |  | **X** |  |

**\*niepotrzebne usunąć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Uzyskał z egzaminu 50-60% możliwych punktów |
| **3,5** | Uzyskał z egzaminu 61-70% możliwych punktów |
| **4** | Uzyskał z egzaminu 71-80% możliwych punktów |
| **4,5** | Uzyskał z egzaminu 81-90% możliwych punktów |
| **5** | Uzyskał z egzaminu 91-100% możliwych punktów |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Opanował materiał w stopniu zadawalającym/podstawowym i uzyskał na kolokwium zaliczeniowym 50-60% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się podstawową aktywnością na zajęciach |
| **3,5** | Opanował materiał w stopniu zadawalającym i uzyskał na kolokwium zaliczeniowym 61-70% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się zadowalającą aktywnością na zajęciach |
| **4** | Opanował materiał w stopniu dobrym i uzyskał na kolokwium zaliczeniowym 71-80% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się aktywnością na zajęciach |
| **4,5** | Opanował materiał w stopniu ponad dobrym i uzyskał na kolokwium zaliczeniowym 81-90% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się dużą aktywnością na zajęciach |
| **5** | Opanował materiał w stopniu bardzo dobrym i uzyskał na kolokwium zaliczeniowym 91-100% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się bardzo dobrą aktywnością na zajęciach |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **60** | **35** |
| Udział w wykładach\* | 30 | 20 |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\* | 30 | 15 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **65** | **90** |
| Przygotowanie do wykładu\* | 10 | 20 |
| Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\* | 20 | 30 |
| Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\* | 35 | 40 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **125** | **125** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **5** | **5** |

**\*niepotrzebne usunąć**

**Przyjmuję do realizacji** (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

……………………………………………………………………………………………