**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3.PSY.F11.PSiU | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Psychologia stereotypów i uprzedzeń**  *Psychology of Stereotypes and Prejudice* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Paweł Kurtek |
| **1.6. Kontakt** | [kurtekp@ujk.edu.pl](mailto:kurtekp@ujk.edu.pl) |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Psychologia społeczna, Psychologia procesów poznawczych, Psychologia emocji i motywacji |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykład, ćwiczenia. |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Egzamin (w); zaliczenie z oceną (ćw) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | **Wykład:** wykład informacyjny (WI); wykład problemowy (WP); film (FL)  **Ćwiczenia:** dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM), metoda inscenizacji (MI) |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Bilewicz, M. (2009). Ku zmienności i zróżnicowaniu: współczesna psychologia poznania międzygrupowego. [W:] M. Kossowska, M. Kofta (red.), Psychologia poznania społecznego. Nowe idee (s. 279-294). Warszawa: PWN. 2. Heatherton, T.F., Kleck, R.E., Hebl, M.R., Hull, J.G. (2008). Społeczna psychologia piętna. Warszawa: Collegium Civitas, PWN. 3. Macrae, C.N., Stangor, Ch., Hewston, M. (1999). Stereotypy I uprzedzenia. Gdańsk: GWP. 4. Nelson, T.D. (2003). Psychologia uprzedzeń. Gdańsk: GWP. 5. Weigl, B. (2000). Stereotypy i uprzedzenia. [W;] J. Strelau (red.) Psychologia (Vol.3, s. 205-224). Gdańsk: GWP 6. Nelson, T.D. (2016). Handbook of Prejudice, Stereotyping, and Discrimination. New York |
| **uzupełniająca** | 1. Bilewicz, M. (2016). Psychologiczne źródła dystansu. Czyli dlaczego unikamy kontaktu z obcymi? Nauka. Kwartalnik PAN, 2, 39-62. 2. Jarymowicz, M. (2006). O przejawach faworyzowania swoich względem obcych i rzekomej nieuchronności zjawiska. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN. 3. Kofta, M. (red.) (2004). Myślenie stereotypowe i uprzedzenia. Mechanizmy poznawcze i afektywne. Warszawa: Wydawnictwo instytutu psychologii PAN. 4. Kofta, M. (2009). Uprzedzenia wobec obcych – od antypatii do dehumanizacji. [W:] J. Kozielecki (red.). Nowe Idee w psychologii (s. 274-295). Gdańsk: GWP. 5. Kofta, M., Bilewicz M. (red.) (2011). Wobec obcych: Zagrożenie psychologiczne a stosunki międzygrupowe. Warszawa: PWN |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**   **Wykład**  C1 - Zdobycie wiedzy na temat kształtowania się stereotypów i uprzedzeń, ich istoty i konsekwencji.  C2 - Ukształtowanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w działaniach mających na celu przeciwdziałanie uprzedzeniom i dyskryminacji.  C3 - Ukształtowanie wrażliwości na przejawy uprzedzeń i dyskryminacji.  **Ćwiczenia**  C1 - Zdobycie wiedzy teoretyczna i empiryczną na temat stereotypów i uprzedzeń.  C2 - Rozwinięcie umiejętności wykorzystania wiedzy w diagnozowaniu i interpretowaniu złożonych problemów społecznych wynikających ze stosowania stereotypów i istnienia uprzedzeń, oraz w opracowywaniu programów zaradczych.  C3 - Rozwój postaw tolerancji wobec obcych i odmiennych**.** |
| * 1. **Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**   **Wykład**   1. Zapoznania z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. Wprowadzenie w zagadnienia stereotypów i uprzedzeń – podstawowe pojęcia. 2. Stereotypy, ich rodzaje, struktura i funkcje. 3. Powstawanie stereotypów, 4. Uprzedzenia jawne i ukryte. 5. Różne przejawy uprzedzeń. 6. Zasadnicze podejścia w wyjaśnianiu źródeł uprzedzeń. 7. Osobowe i społeczne czynniki warunkujące uprzedzenia. 8. Społeczno-poznawcze ujęcia pojęcia” grupa’ i ich odmienne implikacje dla relacji międzygrupowych. 9. Uprzedzenia, stereotypy i stereotypizacja a piętno społeczne. 10. Źródła i natura piętnowania społecznego. 11. Konsekwencje stereotypizacji, piętnowania społecznego i uprzedzeń. 12. Sposoby zmieniania stereotypów i uprzedzeń oraz radzenie sobie z piętnem społecznym.   **Ćwiczenia**   1. Wprowadzenie w tematykę ćwiczeń. Zapoznania z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. 2. Aktywizacja osobistych i społecznych stereotypów 3. Czym jest tolerancja? Czy Polacy są tolerancyjni? 4. Mechanizmy kształtowania się stereotypów i uprzedzeń. 5. Stereotypowe spostrzeganie innych i wynikające z tego zagrożenia na wymiarach osobistym i społecznym. 6. Następstwa różnych przejawów uprzedzeń w perspektywie indywidualnej i relacji międzygrupowych. 7. Podejmowanie działań sprzyjających rozwijaniu tolerancji wobec obcych i odmiennych. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | ma pogłębioną wiedzę dotyczącą współczesnych teorii i badań z zakresu psychologii stereotypów i uprzedzeń | PSYCH\_W01 |
| W02 | ma wiedzę na temat wymiarów jednostkowego i społecznego istnienia stereotypów i uprzedzeń i ich wpływu na społeczno-kulturową rzeczywistość | PSYCH\_W06 |
| W03 | ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych, ich psychologicznych uwarunkowaniach, mechanizmach kształtowania się i zachodzących procesach w kontekście problematyki stereotypów i uprzedzeń | PSYCH\_W12 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi w ramach psychologii stereotypów i uprzedzeń prawidłowo interpretować i wyjaśniać zjawiska psychospołeczne i relacje między nimi | PSYCH\_U01 |
| U02 | potrafi wykorzystać naukową wiedzę psychologiczną na do opisu i analizowania przyczyn  kształtowania się stereotypów i uprzedzeń, występowania procesów i zjawisk z nimi związanych, oraz formułować własne opinie i dobierać odpowiednie metody analizy | PSYCH\_U02 |
| U03 | Potrafi formułować własne opinie na temat przyczyn i przebiegu zjawisk związanych z istnieniem stereotypów i uprzedzeń oraz potrafi stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować | PSYCH\_U07 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | potrafi identyfikować problemy związane z wykonywaniem zawodu psychologa w kontekście uprzedzeń i dyskryminacji, ustalać ich wagę i podejmować próby ich rozstrzygnięć | PSYCH\_K04 |
| K02 | dba o przestrzeganie zasad etyki w obszarze relacji międzygrupowych | PSYCH\_K05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  **(symbol)** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | |
| **Egzamin pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | |
| **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | |
| W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... |
| W01 | **X** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| W02 | **X** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| W03 | **X** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  | **X** |  |  | **X** |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |

**\*niepotrzebne usunąć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 50 % możliwych punktów |
| **3,5** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 61 % możliwych punktów |
| **4** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 71 % możliwych punktów |
| **4,5** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 81 % możliwych punktów |
| **5** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 91 % możliwych punktów |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | uzyskanie na kolokwium przynajmniej 50% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazanie się podstawową aktywnością na zajęciach |
| **3,5** | Uzyskanie na kolokwium przynajmniej 61% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazanie się zadowalającym aktywnością na zajęciach. |
| **4** | Uzyskanie na kolokwium przynajmniej 71% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazanie się dużą aktywnością na zajęciach. |
| **4,5** | Uzyskanie na kolokwium przynajmniej 81% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazanie się dużą aktywnością na zajęciach. |
| **5** | Uzyskanie na kolokwium przynajmniej 91% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazanie się wyróżniającą aktywnością na zajęciach. |
|  | |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **47** | **27** |
| Udział w wykładach\* | 30 | 15 |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\* | 15 | 10 |
| Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym\* | 2 | 2 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **53** | **73** |
| Przygotowanie do wykładu\* | 8 | 8 |
| Przygotowanie do ćwiczeń\* | 20 | 25 |
| Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\* | 25 | 40 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **100** | **100** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **4** | **4** |

**\*niepotrzebne usunąć**

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

............................................................................................................................