

<b>Coaching i mentoring w pracy pedagoga</b> 3gr.*24h, gr.śr.10 os.(3spotk.*8h)	Cel: nabycie kompet. w zakr. budowania procesu nauczania i wychowania z wykorzyst. umiej. Coachingowych narzędzi i techniki pracy coach.; najnowszą wiedzę z zakr. rozwoju i zmian dot. młodzieży; indywidualiz. procesu nauczania.
<b>Kurs tutorski I stopnia</b> 2gr.*64h, gr.śr.12 os	UP zyskują znajomość specyficz. postępowania pedagogicznego, które odzwierciedla kolejne etapy pracy tutora; wyposażenie w odpowiednie narzędzia organizac. i diagnost.
<b>Inspiruj, porywaj, fascynuj</b> 4gr.*30h, gr.śr.6os. (6*4h +6h)	Cykl warsztatów poszerzy wiedzę n-li akad. o info. dot. przygotowania oraz prowadzenia inspirujących wykładów i ćw, przygotow. do profesjon. kontaktów ze student., mediami, odczytyw. Mowy ciała, zapobieg. długotrwałemu stresowi.4 moduły.: zasady prowadz. inspirujących, nieszabl. zajęć; charyzma i aura emocjon.; innowac. metody dydaktyk.: story telling, learning by doing. Warsztaty: 2 moduły body language umiej. odczytyw. odczuć i potrzeb studentów,współprac.,słuchaczy; autoprezent. a oddziaływ. na słuchaczy.
<b>Pamięć i kreatywność</b> 2gr.*16h,gr.śr.6os.(4*4h)	Cel: przygotow. do tworzenia innowac. progr.zajęć, zg.z zał. współcz. neurodydaktyki; elem. psychologii poznawczej, społecz. (praca z grupą),kreatyw. myślenia, technik pamięciowych, metody aktywizacji grupy zg. z zas. learning by doing; wiedza w zakr.: warunków skutecznej nauki, siła skojarzeń, kreat. praca z grupą: diagram ryby Ishikawy, mapy myśli T.Buzana, myślenie równoległe De Bono; techniki relaksac.,ruchowe.
<b>Myślenie krytyczne i narzędzia TOC</b> 1gr.*32h,gr.śr.16os	Cel: zagadn. „myślenia krytycznego” oraz nauczenie stosow. 3 graficznych narzędzi TOC – Gałąź Logiczna, Chmura, Drzewko Ambitnego Celu
<b>Metoda Obrazkowego Testu Zawodów M. Achtnicha</b> 1gr*16h,gr.śr.12os	Cel: zdobycie kompet. niezbędnych doradcom zawod., pracującym z młodzieżą/dorosłymi. UP otrzymują komplet niezb. materiałów; pomocą jest program komputerowy do opracowania i gromadz. wyników (kompleksowa baza danych).
<b>Obrazkowy Test Zawodów M. Achtnicha dla zaawansowanych</b> 1gr*24h;gr.śr.12os.	j.w.
<b>Twórcze myślenie z wykorzystaniem metod TRIZ I stopnia</b> 2*2 dni (43h),gr.do15os	Teoria Rozwiązywania Zadań Innowac.; narzędzie kształtow. nowych wyrobów, rozwiązywania "nierozwiązywalnych" problemów. Materiały przygotow. indywid.do UP, dostęp do poszerz. materiałów w wersji elektron., koniecz. tłumacz. pracy na j.ang/ros. w celu uzysk. certyfi. Ist. MATRIZ.
<b>Tworzenie multimedialnych prezentacji, wykorzystanie technik 3D</b> 3gr.*16h, gr.śr.10os. (2*8h)	w tym posł. się bazami danych i ich wykorzyst. w procesie kształc. UP zdobędą umiej. tworzenia prezentacji z wykorzyst. nowoczesnych elem. przekazu informacji. Prezentacja multim. jest audiowiz. formą przekaz. informacji, postacią wypowiedzi, której treść jest ilustrowana elem. multim. tj. rysunki, zdjęcia, dźwięki, animacje, filmy. Wizualiz. przekaz. treści wpłynie na atrakc.i skuteczność przekazu inf.podczas zajęć ze stud.
<b>STATISTICA-kurs podstawowy</b> (16h) gr.śr.16os.	Cel: poznanie podstaw. zasad użytkow. programu STATISTICA, wybrane zagadn. analizy danych, ze szczeg. uwzgl. metod statyst.
<b>Praktyczne zastosowanie technik regresyjnych w STATISTICA</b> 1gr*16h; gr.śr.8os	cel poznanie problematyki modelowania statystycznego; Analiza regresji liniowej prostej, wielorakiej; regresja nieparametr.
<b>STATISTICA analizy wielowymiarowe</b> 1 gr.*16h, gr.śr.8os.;	cel: poznanie problematyki z zakresu: skale pomiaru zjawisk, Graficzne metody prezent. danych wielowym., Analiza skupień/czynnikowa, Skalowanie wielowymiar. itp.

<b>Academic Teaching Excellence</b> <b>2gr*35h; gr.śr.12os.</b>	cel: nauka efektywnego planowania i prowadzenia zajęć w j. angielskim; opanowanie zaawans. umiejętności komunikacyjnych w j. angiels.; skorzyst. z wyników najnowszych badań w dziedzinie naucz.w j. angielskim
<b>Kurs terapeutyczny-Terapia metodą Instrumental Enrichment</b> <b>*3 os; 50h</b>	cel: usprawnianie i uelastycznianie procesów poznawczych, co prowadzi do wzrostu samodzielności w procesie myślowym. Zastosowan. metody umożliwia zwiększenie potencjału do uczenia się (uczy jak się uczyć), poprawia funkcjonowanie poznawcze i przenosząc poznanie na wyższy poziom. Zdobyta wiedza i umiej. pozwalają UP na przełożenie efektów kursu na treści zajęć i sposób ich przekazania studentom oraz na prowadzenie terapii
<b>Szkolenie Superwizja w pracy socjalnej/pedagoga/psychologa</b> <b>6 os; 16h +12 h/spotkania superwizyjne</b>	cel: umiejętność znajdowania rozwiązania problemów wychowaw., dydaktycz. występujących w pracy n-la akad
<b>Kurs English Medium Instruction (EMI) Uniwersytet Oksfordzki</b> <b>40h wraz z certyfikatem *8 os. (14dni) -wsparcie ZAGRANICZNE</b>	Cel: zapoznanie z nowymi metodami nauczania: blended learning, flipped classroom, z nowymi opartymi na internecie i smartfonach metod. nauczania, t.j. game-based learning); efekt: podniesienie innowac. umiej. dydak., inform., prowadz. dyd. w j. obcym); Kursy w pełnym zakr. organiz. są wyłącznie w krajach anglojęzycznych, a wykładowcami są os. natywne