**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0388.3.PED1.B/C12.SE | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Socjologia edukacji**  **Sociology of Education** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika |
| **1.2. Forma studiów** | studia stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Pierwszego stopnia - licencjackie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Andrzej Kościołek |
| **1.6. Kontakt** | [a.kosciolek@ujk.edu.pl](mailto:a.kosciolek@ujk.edu.pl) |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Zaliczony przedmiot: wprowadzenie do socjologii. |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Wykład/ e-lerning |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | **Wykład:**. Wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, metody aktywizujące (studium przypadku).  **E-learning:** platforma |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Feinberg W., Soltis J., Szkoła i społeczeństwo, Warszawa  2000. 2. [Mikiewicz](https://ksiegarnia.pwn.pl/autor/dr-hab.-prof.-DSW-Piotr-Mikiewicz,a,74664575) P., Socjologia edukacji, Warszawa  2017. 3. Mikiewicz P., Społeczne światy szkół średnich. Od trajektorii   marginesu do trajektorii elit. Wrocław 2005.   1. Niezgoda M., Oświata i procesy rozwoju społecznego; przypadek Polski, Kraków 1993. 2. Szymański M., Socjologia edukacji, Kraków 2013. |
| **uzupełniająca** | 1. Fatyga B., Polska młodzież w okresie przemian, w: M. Marody (red.) Wymiary życia społecznego, Warszawa 2004. 2. Grotowska-Leder J., Wykluczenie z edukacji – rozumienie, skala i współczesne czynniki sprawcze zjawiska, w: K. Szafraniec (red.) Młodzież jako problem i jako wyzwanie ponowoczesności, Toruń 2011. 3. Mielicka H. (opr.), Socjologia wychowania. Wybór tekstów, Kielce 2000. 4. Moore R., Socjologia edukacji, w: B. Śliwerski (red. nauk.), Pedagogika Tom 2: Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańsk 2006. 5. Szkudlarek T., Edukacja i konstruowanie społecznych nierówności, w: J. Klebaniuk (red.) Fenomen nierówności społecznych, Warszawa 2007. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**   **Wykład** :  W1: Zaznajomienie studentów z wybranym zagadnieniami socjologii edukacji jako subdyscypliny socjologii, jej historią i tworzącej i posługującej się określoną siatką pojęć.  W2: Posługiwanie się przez studentów pojęciami pozwalającymi opisać i interpretować najważniejsze kwestie dotyczące funkcjonowania człowieka w różnych fazach życia w odniesieniu do procesu edukacji oraz otoczenia instytucjonalnego, który ten proces realizuje.  W3: Kształtowanie postawy otwartości i tolerancji oraz umiejętności dyskusji na temat współczesnych uwarunkowań społecznych, towarzyszących procesowi nauczania i edukacji w odniesieniu do wszystkich kategorii wiekowych.  **E-learning**: Zaznajomienie studentów z różnorodnością możliwych do wykorzystania w nauce danych i umiejętności posługiwania się nimi oraz ich interpretowania w celu pogłębienia poznania interesującego zagadnienia. |
| * 1. **Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**   **Tematy wykładów**   1. Wprowadzenie. Przedmiot socjologii edukacji – odniesienia tej subdyscypliny socjologii do socjologia wychowania i pedagogiki społecznej. Zakres zainteresowań socjologii edukacji. Historyczne korzenie edukacji. 2. Etapy procesu globalizacji a przemiany w edukacji. 3. Prekursorzy socjologii wychowania na świecie i w Polsce. Trzy poziomy, na których skupia się socjologia edukacji. Funkcje socjologii edukacji. 4. Dominujące teorie edukacji: funkcjonalizm, teorie konfliktowe, interpretatywizm. 5. Wpływ edukacja na stratyfikację społeczną. Nierówności społeczne a nierówności edukacyjne w Polsce. 6. „Odkrycie” problematyki dziecka i dzieciństwa w nauce współczesnej. Zasięg i potrzeba edukacji przedszkolnej w województwie świętokrzyskim na podstawie danych i badań. 7. Młodzież jako kategoria socjologiczna – kryteria wyodrębnienia i specyfika tej kategorii społecznej. Współczesna młodzież – jej udział systemie edukacyjnym. 8. Problematyka pokolenia w socjologii. Pokolenia w Polsce po II wojnie światowej. Problematyka stylu życia i typologia stylów życia polskiej młodzieży. 9. Polskie szkolnictwo wyższe – uwarunkowania działania, diagnoza i krytyka. Ruchliwość społeczna a edukacja na poziomie wyższym dawniej i obecnie. 10. Problematyka edukacji dorosłych i ich kompetencji edukacyjnych. Funkcje edukacji dorosłych i ich charakterystyki.   **E-learning**: wyszukiwanie i interpretowanie danych statystycznych lub danych z raportów badawczych dotyczących: edukacji przedszkolnej w Polsce i województwie świętokrzyskim; edukacji dzieci w Polsce i woj. świętokrzyskim; szkolnictwa wyższego i poziomu skolaryzacji na poziomie wyższym w Polsce i woj. świętokrzyskim. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | zna charakter, miejsce i znaczenie więzi społecznych w zakresie pedagogiki i współpracujących z nią dziedzin pokrewnych oraz rozumie rządzące nimi prawidłowości, także ich historyczne i kulturowe uwarunkowania; potrafi odróżnić i zdefiniować zjawiska problemowe oraz specyfikę głównych środowisk wychowawczych  i procesów w nich zachodzących | PED1A\_W04  NAU1A\_W01 |
| W02 | potrafi scharakteryzować procesy kulturowe i cywilizacyjne już wypełnione, jak i wypełniające się obecnie oraz zna charakterystykę uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej. | PED1A\_W14 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności społecznej oraz proponować rozwiązania problemów | PED1A\_U01  NAU1A\_W01 |
| U02 | potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, takich jak socjologia, w celu opisywania, analizowania i interpretowania problemów społecznych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. | PED1A\_U03 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu nauk społecznych i innych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych (w tym szkolnym i lokalnym) i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych w polu pracy pedagoga oraz zasięgania opinii ekspertów w rozwiązywaniu problemów ( w tym współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów), z którymi sam nie potrafi sobie poradzić. | PED1A\_K07/NAU1A\_K07 |

* 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Efekty**  **przedmiotowe**  **(symbol)** | **Kolokwium\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Inne**  **e-learning** | | |
| **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | |
| W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... |
| W01 | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 | **x** |  |  |  |  |  | **x** |  |  |
| U01 |  |  |  | **x** |  |  |  |  |  |
| U02 | **x** |  |  |  |  |  | **x** |  |  |
| K01 | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**\*niepotrzebne usunąć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Od 50% wiedzy przekazanej na wykładzie |
| **3,5** | Od 61% wiedzy przekazanej na wykładzie |
| **4** | Od 71% wiedzy przekazanej na wykładzie |
| **4,5** | Od 81% wiedzy przekazanej na wykładzie |
| **5** | Od 91% wiedzy przekazanej na wykładzie |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Od 50% wiedzy i umiejętności przekazanej na ćwiczeniach, aktywności na zajęciach i pracy własnej i grupowej |
| **3,5** | Od 61% wiedzy i umiejętności przekazanej na ćwiczeniach, aktywności na zajęciach i pracy własnej i grupowej |
| **4** | Od 71% wiedzy i umiejętności przekazanej na ćwiczeniach, aktywności na zajęciach i pracy własnej i grupowej |
| **4,5** | Od 81% wiedzy i umiejętności przekazanej na ćwiczeniach, aktywności na zajęciach i pracy własnej i grupowej |
| **5** | Od 91% wiedzy i umiejętności przekazanej na ćwiczeniach, aktywności na zajęciach i pracy własnej i grupowej |
| **e-learning** | **zaliczenie** | Przygotowanie opracowania i interpretacji merytorycznej danych statystycznych lub danych z raportów badawczych dotyczących: edukacji przedszkolnej w Polsce i województwie świętokrzyskim; edukacji dzieci w Polsce i woj. świętokrzyskim; szkolnictwa wyższego i poziomu skolaryzacji na poziomie wyższym w Polsce i woj. świętokrzyskim. |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **21** | **11** |
| Udział w wykładach\* | 15 | 10 |
| Udział w kolokwium zaliczeniowym\* | 1 | 1 |
| E-learning | 5 | - |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **4** | **14** |
| Przygotowanie do kolokwium\* | 4 | 7 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **25** | **25** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **1** | **1** |

**\*niepotrzebne usunąć**

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

............................................................................................................................