**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0388.3.PED1.B/C15.PSPOL |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Pedagogika społeczna****Social Pedagogy** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Pierwszego stopnia - licencjackie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr Anna Róg |
| **1.6. Kontakt**  | annarog@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Wiedza ogólna z zakresu pedagogiki, socjologii |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | Wykład, ćwiczenia, projekt własny |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Egzamin, zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | wykład tradycyjny, wykład konwersatoryjny, analiza przypadków, metoda projektowa, film, dyskusja dydaktyczna |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | 1. Badora S., Czeredrecka B., Marzec D., Rodzina i formy jej wspomagania, Kraków 2001.
2. Róg A., Wioski Dziecięce SOS. Funkcjonowanie w lokalnych społecznościach, Tarnobrzeg 2009.
3. Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 2003.
4. Marynowicz – Hetka E., Pedagogika społeczna, Warszawa 2006.
5. Ryszard Borowicz, Kwestie społeczne: trudne do rozwiązania czy nierozwiązywalne?, Toruń 2008.
6. Jan Łopatko, Ubóstwo w Polsce-skala, dynamika, struktura, [w:] Ryszard Szarfenberg, Cezary Żołędowski, Maria Theiss (red.), Ubóstwo i wykluczenie społeczne-perspektywa poznawcza, Warszawa 2010.
7. Emilia Jaroszewska, Bezdomni, jako zbiorowość wykluczona społecznie, [w:] Ryszard Szarfenberg, Cezary Żołędowski, Maria Theiss (red.), Ubóstwo i wykluczenie społeczne-perspektywa poznawcza, Warszawa 2010.
 |
| **uzupełniająca** | 1. Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy, Toruń 2005.
2. Kawula S., Brągiel J., Janke A. W, Pedagogika rodziny. Obszary i panorama pedagogiki, Toruń 2006.
3. Matyjas B. (red.), Współczesne problemy pedagogiki społecznej i pracy socjalnej: wybrane zagadnie w świetle analiz i badań, Kielce 2007.
4. Bożena Matyjas, Dzieciństwo w kryzysie. Etiologia zjawiska, Warszawa 2008.
5. Krzysztof Frysztacki, Socjologia problemów społecznych, Warszawa 2009.
6. Czasopismo „Pedagogika Społeczna”.
 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**

**Wykłady:**C1 – zapoznanie studentów z współczesnym dyskursem nad pedagogiką społeczną i pomocą w zrozumieniu znaczenia nauki o środowiskach wychowawczych;C2 – kształtowanie umiejętności rozpoznawania specyficznych ról różnych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;C3 – kształtowanie aktywnej postawy wobec ważnych problemów społecznych;C3 – uwrażliwienie na główne problemy społeczne i rozwijanie krytycznej umiejętności ich oceny.**Ćwiczenia:**C1 – zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami pedagogiki społecznej oraz wiedzą na temat podstawowych środowisk wychowawczych, socjalizujących; C2 – kształtowanie umiejętności rozpoznawania specyficznych ról różnych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; C3 – rozwijanie gotowości do współpracy w grupie i aktywnego udziału w życiu grupy.**Projekt własny**C1 – rozwijanie umiejętności obserwowania funkcjonowania dziecka w szkole i grupie rówieśniczej i analizowania motywów ich działania, z uwzględnieniem wpływów środowiskowych |
| * 1. **Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**

**Wykłady**1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia.
2. Pedagogika społeczna, jako subdyscyplina naukowa i jej wymiary. Pedagogika społeczna i praca socjalna – wielość perspektyw i rozwiązań.
3. Prekursorzy pedagogiki społecznej w Polsce – spuścizna i jej tradycje
4. Rola i zadania pedagogiki społecznej wobec aktualnych problemów społecznych
5. Profilaktyka, kompensacja i wsparcie społeczne, jako podstawowe wymiary działania pedagoga społecznego.
6. Środowisko, jako podstawowa kategoria pojęciowa pedagogiki społecznej.
7. Metody pracy w pedagogice społecznej:
* Metoda indywidualnych przypadków
* Metoda grupowa
* Metoda organizowania środowiska
* Animacja społeczno- kulturalna.
1. Wybrane dziedziny aktywności człowieka: kultura, czas wolny, rekreacja, aktywność społeczna i obywatelska, organizacje pozarządowe, wolontariat.

**Ćwiczenia:**1. Współczesne zagrożenia w rozwoju dzieci i młodzieży.
2. Rodzina i jej wpływ na rozwój jednostki.
3. Środowisko lokalne, jako podstawowe ramy życia ludzkiego.
4. Grupa rówieśnicza w życiu jednostki.
5. Szkoła, jako środowisko społeczno- wychowawcze.
6. Wybrane kwestie społeczne (m. in. bezrobocie, ubóstwo, bezdomność), a działalność pedagoga społecznego.

**Projekt własny:**Rola środowisk wychowawczych w rozwoju dzieci i młodzieży. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY zna i rozumie:** |
| W01 | specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących | PED1A\_W04/NAU1A\_W01 |
| W02 | charakterystykę uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej, w szczególności dzieci i młodzieży | PED1A\_W14 |
| W03 | strukturę i funkcje podstawowych środowisk wychowawczych oraz instytucji działających w obrębie środowiska lokalnego | PED1A\_W20 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI potrafi:** |
| U01 | obserwować funkcjonowanie dzieci w szkole i grupie rówieśniczej i analizować motywy ich działania, z uwzględnieniem wpływów środowiskowych | PED1A\_U01/ NAU1A\_U01 |
| U02 | posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w kontekście funkcjonowania jednostki w środowiskach wychowawczych, diagnozować i prognozować sytuacje oraz analizować strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w środowisku | PED1A\_U03 |
| U03 | posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych w odniesieniu do zróżnicowanych środowisk wychowawczych oraz generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych | PED1A\_U05 |
| U04 | w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące problematyki z zakresu pedagogiki społecznej z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych | PED1A\_U11 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów:** |
| K01 | rozwijania przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych we wszystkich środowiskach wychowawczych | PED1A\_K05 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe****(symbol)** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
| **Egzamin** | **Projekt** | **Prezentacja multuimedialna** | **Kolokwium** |
| **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** |
| W | C | PW | W | C | PW | W | C | PW | W | C | PW |
| W01 | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |
| W02 | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |
| W03 | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |
| U01 |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| U04 | **X** |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  | **X** |  |
| K01 | **X** |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |

Student może uzyskać dodatkowe punkty za aktywność na zajęciach

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| Forma zajęć | Ocena | Kryterium oceny |
| wykład (W) | 3 | Uzyskał minimum 50% punktów z egzaminu |
| 3,5 | Uzyskał minimum 61% punktów z egzaminu |
| 4 | Uzyskał minimum 71% punktów z egzaminu |
| 4,5 | Uzyskał minimum 81% punktów z egzaminu |
| 5 | Uzyskał minimum 91% punktów z egzaminu |
| ćwiczenia (C)\* | 3 | od 50% punktów uzyskanych za kolokwium i prezentację multimedialną |
| 3,5 | od 61% punktów uzyskanych za kolokwium i prezentację multimedialną |
| 4 | od 71% punktów uzyskanych za kolokwium i prezentację multimedialną |
| 4,5 | od 81% punktów uzyskanych za kolokwium i prezentację multimedialną |
| 5 | od 91% punktów uzyskanych za kolokwium i prezentację multimedialną |
| Projekt własny (PW)\* | 3 | od 50% punktów uzyskanych z zespołowego projektu własnego w nawiązaniu do doświadczeń wyniesionych z praktyki zawodowej |
| 3,5 | od 61% punktów uzyskanych z zespołowego projektu własnego w nawiązaniu do doświadczeń wyniesionych z praktyki zawodowej |
| 4 | od 71% punktów uzyskanych z zespołowego projektu własnego w nawiązaniu do doświadczeń wyniesionych z praktyki zawodowej |
| 4,5 | od 81% punktów uzyskanych z zespołowego projektu własnego w nawiązaniu do doświadczeń wyniesionych z praktyki zawodowej |
| 5 | od 91% punktów uzyskanych z zespołowego projektu własnego w nawiązaniu do doświadczeń wyniesionych z praktyki zawodowej |

Student uzyskuje dodatkowe punkty za aktywność na ćwiczeniach

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **57**  | **42** |
| Udział w wykładach | 25 | 20 |
| Udział w ćwiczeniach | 20 | 10 |
| Projekt własny | 10 | 10 |
| Udział w egzaminie | 2 | 2 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **43** | **58**  |
| Przygotowanie do ćwiczeń  | 18 | 23 |
| Przygotowanie do egzaminu  | 15 | 25 |
| Opracowanie projektu | 10 | 10 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** |  **100** |  **100** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **4** | **4** |

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

 ......................................................