**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0388.3.PED1.B/C15.PSPOL | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Pedagogika społeczna**  **Social Pedagogy** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Pierwszego stopnia - licencjackie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Anna Róg |
| **1.6. Kontakt** | annarog@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Wiedza ogólna z zakresu pedagogiki, socjologii |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Wykład, ćwiczenia, projekt własny |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Egzamin, zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | wykład tradycyjny, wykład konwersatoryjny, analiza przypadków, metoda projektowa, film, dyskusja dydaktyczna |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Badora S., Czeredrecka B., Marzec D., Rodzina i formy jej wspomagania, Kraków 2001. 2. Róg A., Wioski Dziecięce SOS. Funkcjonowanie w lokalnych społecznościach, Tarnobrzeg 2009. 3. Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna. Człowiek  w zmieniającym się świecie, Warszawa 2003. 4. Marynowicz – Hetka E., Pedagogika społeczna, Warszawa 2006. 5. Ryszard Borowicz, Kwestie społeczne: trudne do rozwiązania czy nierozwiązywalne?, Toruń 2008. 6. Jan Łopatko, Ubóstwo w Polsce-skala, dynamika, struktura, [w:] Ryszard Szarfenberg, Cezary Żołędowski, Maria Theiss (red.), Ubóstwo  i wykluczenie społeczne-perspektywa poznawcza, Warszawa 2010. 7. Emilia Jaroszewska, Bezdomni, jako zbiorowość wykluczona społecznie, [w:] Ryszard Szarfenberg, Cezary Żołędowski, Maria Theiss (red.), Ubóstwo i wykluczenie społeczne-perspektywa poznawcza, Warszawa 2010. |
| **uzupełniająca** | 1. Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy, Toruń 2005. 2. Kawula S., Brągiel J., Janke A. W, Pedagogika rodziny. Obszary  i panorama pedagogiki, Toruń 2006. 3. Matyjas B. (red.), Współczesne problemy pedagogiki społecznej i pracy socjalnej: wybrane zagadnie w świetle analiz i badań, Kielce 2007. 4. Bożena Matyjas, Dzieciństwo w kryzysie. Etiologia zjawiska, Warszawa 2008. 5. Krzysztof Frysztacki, Socjologia problemów społecznych, Warszawa 2009. 6. Czasopismo „Pedagogika Społeczna”. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**   **Wykłady:**  C1 – zapoznanie studentów z współczesnym dyskursem nad pedagogiką społeczną i pomocą w zrozumieniu znaczenia nauki o środowiskach wychowawczych;  C2 – kształtowanie umiejętności rozpoznawania specyficznych ról różnych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;  C3 – kształtowanie aktywnej postawy wobec ważnych problemów społecznych;  C3 – uwrażliwienie na główne problemy społeczne i rozwijanie krytycznej umiejętności ich oceny.  **Ćwiczenia:**  C1 – zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami pedagogiki społecznej oraz wiedzą na temat podstawowych środowisk wychowawczych, socjalizujących;  C2 – kształtowanie umiejętności rozpoznawania specyficznych ról różnych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;  C3 – rozwijanie gotowości do współpracy w grupie i aktywnego udziału w życiu grupy.  **Projekt własny**  C1 – rozwijanie umiejętności obserwowania funkcjonowania dziecka w szkole i grupie rówieśniczej i analizowania motywów ich działania, z uwzględnieniem wpływów środowiskowych |
| * 1. **Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**   **Wykłady**   1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. 2. Pedagogika społeczna, jako subdyscyplina naukowa i jej wymiary. Pedagogika społeczna i praca socjalna – wielość perspektyw i rozwiązań. 3. Prekursorzy pedagogiki społecznej w Polsce – spuścizna i jej tradycje 4. Rola i zadania pedagogiki społecznej wobec aktualnych problemów społecznych 5. Profilaktyka, kompensacja i wsparcie społeczne, jako podstawowe wymiary działania pedagoga społecznego. 6. Środowisko, jako podstawowa kategoria pojęciowa pedagogiki społecznej. 7. Metody pracy w pedagogice społecznej:  * Metoda indywidualnych przypadków * Metoda grupowa * Metoda organizowania środowiska * Animacja społeczno- kulturalna.  1. Wybrane dziedziny aktywności człowieka: kultura, czas wolny, rekreacja, aktywność społeczna i obywatelska, organizacje pozarządowe, wolontariat.   **Ćwiczenia:**   1. Współczesne zagrożenia w rozwoju dzieci i młodzieży. 2. Rodzina i jej wpływ na rozwój jednostki. 3. Środowisko lokalne, jako podstawowe ramy życia ludzkiego. 4. Grupa rówieśnicza w życiu jednostki. 5. Szkoła, jako środowisko społeczno- wychowawcze. 6. Wybrane kwestie społeczne (m. in. bezrobocie, ubóstwo, bezdomność), a działalność pedagoga społecznego.   **Projekt własny:**  Rola środowisk wychowawczych w rozwoju dzieci i młodzieży. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY zna i rozumie:** | | |
| W01 | specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących | PED1A\_W04/  NAU1A\_W01 |
| W02 | charakterystykę uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej, w szczególności dzieci i młodzieży | PED1A\_W14 |
| W03 | strukturę i funkcje podstawowych środowisk wychowawczych oraz instytucji działających w obrębie środowiska lokalnego | PED1A\_W20 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI potrafi:** | | |
| U01 | obserwować funkcjonowanie dzieci w szkole i grupie rówieśniczej i analizować motywy ich działania, z uwzględnieniem wpływów środowiskowych | PED1A\_U01/ NAU1A\_U01 |
| U02 | posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w kontekście funkcjonowania jednostki w środowiskach wychowawczych, diagnozować i prognozować sytuacje oraz analizować strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w środowisku | PED1A\_U03 |
| U03 | posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych w odniesieniu do zróżnicowanych środowisk wychowawczych oraz generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych | PED1A\_U05 |
| U04 | w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące problematyki z zakresu pedagogiki społecznej z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych | PED1A\_U11 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów:** | | |
| K01 | rozwijania przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych we wszystkich środowiskach wychowawczych | PED1A\_K05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  **(symbol)** | | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin** | | | **Projekt** | | | **Prezentacja multuimedialna** | | | **Kolokwium** | | |
| **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | |
| W | C | PW | W | C | PW | W | C | PW | W | C | PW |
| W01 | | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |
| W02 | | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |
| W03 | | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |
| U01 | |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| U02 | |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| U03 | |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| U04 | | **X** |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  | **X** |  |
| K01 | | **X** |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |

Student może uzyskać dodatkowe punkty za aktywność na zajęciach

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| Forma zajęć | Ocena | Kryterium oceny |
| wykład (W) | 3 | Uzyskał minimum 50% punktów z egzaminu |
| 3,5 | Uzyskał minimum 61% punktów z egzaminu |
| 4 | Uzyskał minimum 71% punktów z egzaminu |
| 4,5 | Uzyskał minimum 81% punktów z egzaminu |
| 5 | Uzyskał minimum 91% punktów z egzaminu |
| ćwiczenia (C)\* | 3 | od 50% punktów uzyskanych za kolokwium i prezentację multimedialną |
| 3,5 | od 61% punktów uzyskanych za kolokwium i prezentację multimedialną |
| 4 | od 71% punktów uzyskanych za kolokwium i prezentację multimedialną |
| 4,5 | od 81% punktów uzyskanych za kolokwium i prezentację multimedialną |
| 5 | od 91% punktów uzyskanych za kolokwium i prezentację multimedialną |
| Projekt własny (PW)\* | 3 | od 50% punktów uzyskanych z zespołowego projektu własnego w nawiązaniu do doświadczeń wyniesionych z praktyki zawodowej |
| 3,5 | od 61% punktów uzyskanych z zespołowego projektu własnego w nawiązaniu do doświadczeń wyniesionych z praktyki zawodowej |
| 4 | od 71% punktów uzyskanych z zespołowego projektu własnego w nawiązaniu do doświadczeń wyniesionych z praktyki zawodowej |
| 4,5 | od 81% punktów uzyskanych z zespołowego projektu własnego w nawiązaniu do doświadczeń wyniesionych z praktyki zawodowej |
| 5 | od 91% punktów uzyskanych z zespołowego projektu własnego w nawiązaniu do doświadczeń wyniesionych z praktyki zawodowej |

Student uzyskuje dodatkowe punkty za aktywność na ćwiczeniach

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **57** | **42** |
| Udział w wykładach | 25 | 20 |
| Udział w ćwiczeniach | 20 | 10 |
| Projekt własny | 10 | 10 |
| Udział w egzaminie | 2 | 2 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **43** | **58** |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 18 | 23 |
| Przygotowanie do egzaminu | 15 | 25 |
| Opracowanie projektu | 10 | 10 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **100** | **100** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **4** | **4** |

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

......................................................