**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0388.3.PED1.F27.DNPDSPE** |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Diagnoza nauczycielska i praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**Teacher’s diagnosis and working with children with special educational needs |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika |
| **1.2. Forma studiów** | Studia stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia pierwszego stopnia |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr Anna Ozga |
| **1.6. Kontakt**  | anna.ozga@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Pedagogika specjalna.  |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1Forma zajęć**  | Wykład, ćwiczenia, projekt własny zintegrowany z praktyką psychologiczno - pedagogiczną |
| **3.2Miejsce realizacji zajęć** | Pomieszczenie dydaktyczne UJK |
| **3.3Forma zaliczenia zajęć** | Wykład – zaliczenie z oceną, ćwiczenia – zaliczenie z oceną, projekt własny– zaliczenie z oceną |
| **3.4Metody dydaktyczne** | **Wykład:** informacyjny, problemowy i konwersatoryjny z prezentacją multimedialną**Ćwiczenia:**dyskusja grupowa, metaplan, burza mózgów **Projekt własny**:analiza przypadku  |
| **3.5Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Karasowska A., (2009), Profilaktyka na co dzień. Metoda budowania strategii w pracy z dzieckiem klasą, PARPAMEDIA, Warszawa 2. Knopik T. (2018), Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ORE, Warszawa.3. Olechowska A. (2017), Specjalne potrzeby edukacyjne, PWN, Warszawa. 4. Ozga (2017), Rodzic wobec zadań związanych z realizacją indywidualnych potrzeb dziecka wynikających z niepełnosprawności (w:) B. Antoszewska, I. Myśliwczyk (red), Jest człowiek z niepełnosprawnością - pola refleksji, Wydawnictwo Naukowe SILVA RERUM, Olsztyn5. Edukacja dla wszystkich – ramy rozwiązań legislacyjno-organizacyjnych na rzecz wysokiej jakości kształcenia włączającego dla wszystkich osób uczących się –materiały MEN  |
| **uzupełniająca** | 1.Bidziński K., Ozga A., Rutkowski M. (2019), Szkoła ogólnodostępna przestrzenią realizacji różnorodnych potrzeb edukacyjnych uczniów klas IV-VI - w poszukiwaniu modelu pomocy i wsparcia, Impuls, Kraków.2. Rozporządzenie MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach3. Skałbania B. (2013), Diagnostyka pedagogiczna, Impuls, Kraków.4. Thomson J. (2013), Specjalne potrzeby edukacyjne. Wskazówki dla nauczycieli, PWN, Warszawa . 5. Paszkiewicz A, Łobacz M. (2013), Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej, Difin;  |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| **4.1Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)Wykład:**C1. Zapoznanie z warsztatem pracy nauczyciela-diagnosty oraz organizacją pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i jego rodziną.C2. Przygotowanie do podejmowania działań kreujących „szkołę dla wszystkich.”C3. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy nauczyciela. **Ćwiczenia:**C1. Przygotowanie do wstępnego diagnozowania sytuacji edukacyjnej ucznia ze SPE. C2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania potrzeb uczniów oraz projektowania dla nich oddziaływań wspierających. C3. Kształtowanie gotowości do odpowiadania na potrzeby ucznia i jego rodziny. **Projekt własny:** Rozwijanie umiejętności rozpoznawania potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz projektowania oddziaływań wspierających adekwatnych do problemu ucznia. |
| **4.2Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)****Wykład:** 1.Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu, planowanym przebiegiem zajęć i warunkami uzyskania zaliczenia z wykładu, ćwiczeń i projektu. 2. Specyfika funkcjonowania środowiska rodzinnego ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z niepełnosprawnością.3. Modele edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: segregacja, integracja, inkluzja.4-5.Diagnoza w pracy nauczyciela- jej przedmiot, rodzaje, zasady. Ujęcie tradycyjne a diagnoza funkcjonalna.6. Praca z uczniem ze SPE: rozpoznawanie potrzeb, projektowanie wsparcia, monitorowanie i ewaluacja podjętych działań /na przykładzie ucznia z zaburzeniami zachowania/7. Podniesienie jakości edukacji włączającej - strategie dla Polski na lata 2020-2030. 8. Kolokwium zaliczeniowe z wykładów (1h)**Ćwiczenia:** 1. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jako odbiorca pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole ogólnodostępnej.2-3-4. Funkcjonowanie uczniów z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej - poszukiwanie strategii optymalizujących: niepełnosprawność intelektualna, wzrokowa, słuchowa, ruchowa, ASD5. Uczeń niedostosowany społecznie; zagrożony niedostosowaniem społecznym.6. Dziecko przewlekle chore w roli ucznia: psychologiczne następstwa choroby przewlekłej, główne obszary pomocy dziecku i rodzinie, przygotowanie szkoły do pracy z uczniem przewlekle chorym.Niepowodzenie edukacyjne ucznia: przyczyny biopsychiczne, ekonomiczno – społeczne i pedagogiczne; symptomy niepowodzenia edukacyjnego, dostosowania organizacji nauczania oraz metod nauczania i środków dydaktycznych7. Uczeń ze specyficznymi trudności w uczeniu się – przyczyny, symptomy, zasady pracy. Uczeń zdolny – identyfikowanie, potrzeby i możliwości wspierania. 8. Dziecko w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej – kierunki budowania wsparcia. Uczeń z deficytami kompetencji i zaburzeń sprawności językowych9. Uczeń zaniedbany – czynniki ryzyka krzywdzenia dzieci, rozpoznawanie dzieci zaniedbywanych w różnych obszarach, skutki zaniedbywania dziecka, pomoc w szkole – procedury.Uczeń z trudności adaptacyjnych w polskiej szkole: fazy szoku kulturowego, trudności cudzoziemców w szkole, możliwości wspierania ucznia, kontakty nauczyciela z rodzicem dziecka cudzoziemskiego.10. Kolokwium zaliczeniowe z ćwiczeń **Projek**t **własny**: Opracowanie i przedstawienie na forum grupy studium przypadku „Funkcjonowanie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - kierunki budowania wsparcia.”  |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| **w zakresie WIEDZY zna i rozumie:** |
| W01 | różnice między segregacją, integracją i włączaniem; charakteryzuje szkołę włączającą, wymienia bariery wdrażania inkluzji w edukacji.  | PED1A\_W08NAUA1\_W05 |
| W02 | procedury stosowane w procesie udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkołach i placówkach | PED1A\_W21 |
| W03 | charakterystykę specjalnych potrzeb edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania.  | NAU1A\_W06 |
| W04 | konieczność dostosowywania procesu kształcenia do potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: stawianych celów pracy, metod nauczania, środków dydaktycznych. | NAU1A\_W15 |
| W05 | typowe trudności uczniów związane z opanowaniem treści nauczania | NAU1A\_W14 |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:** |
| U01 | zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; | PED1A\_U01/ NAU1A\_W01 |
| U02 | dostosować program nauczania do potrzeb edukacyjnych uczniów | PED1A\_U01/ NAU1A\_W01 |
| U03 | nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym | PED1A\_U01/ NAU1A\_W01 |
| U04 | wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem | NAU1A\_U10 |
| U05 | pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego | NAU1A\_U12 |
| **w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:** |
| K01 | posługiwania się zasadami etycznymi w pracy zawodowej oraz okazywania szacunku uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | PED1A\_K01NAU1\_K01 |
| K02 | podejmowania decyzji w sprawach tworzenia spersonalizowanej edukacji dla uczniów ze SPE | PED1A\_K06NAU1A\_K04 |
| K03 | podejmowania współpracy w celu tworzenia warunków dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  | PED1A\_K05 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe****(symbol)** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
|  | **Kolokwium** | **Projekt własny** | **Aktywność na zajęciach** |  |
| **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** |
| W | C | ... | W | C | P | W | C |
| W01 | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 | **+** | + |  |  |  |  |  | **+** |
| W03 | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |
| W04 | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |
| W05 |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |
| U01 | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | + |
| U02 | + | + |  |  |  | **+** |  | + |
| U03 |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| U04 | + |  |  |  |  | **+** |  | **+** |
| U05 |  | + |  |  |  | **+** |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  | **+** | + |  |
| K02 |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |
| K03 |  |  |  |  |  | **+** |  |  |

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **Wykład (W)** | **3** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 51% do 60% punktów |
| **3,5** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 61% do 70% punktów. |
| **4** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 71% do 80% punktów |
| **4,5** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 81% do 90% punktów |
| **5** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 91% do 100% punktów |
| **Ćwiczenia (ćw)** | **3** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 51% do 60% punktów |
| **3,5** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 61% do 70% punktów. |
| **4** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 71% do 80% punktów; merytoryczne przygotowanie do zajęć oraz udział w dyskusji na zajęciach  |
| **4,5** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 81% do 90% punktów; merytoryczne przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji na ćwiczeniach |
| **5** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 91% do 100% punktów; merytoryczne przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji w trakcie ćwiczeń |
| **Projekt własny (P)** |  **3** | 51-60% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego |
| **3,5** | 61-70% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego |
| **4** | 71-80% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego |
| **4,5** | 81-90% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego |
| **5** | 91-100% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| **LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/** | **45** | **30**  |
| Udział w wykładach | 15 | 10 |
| Udział w ćwiczeniach i kolokwium zaliczeniowym | 20 | 15 |
| Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno –pedagogiczną i jego zaliczeniu | 10 | 5 |
| **SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE**/ | **30** | **45** |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 10 | 15 |
| Przygotowanie do kolokwium z wykładów i ćwiczeń | 15 | 20 |
| Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno - pedagogiczną | 5 | 10 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **75** | **75** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** | **3** |

**Przyjmuję do realizacji** (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

 ............................................................................................................................