**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0388.3.PED2.F15.PDZPE |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Praca z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych**Working with children with special educational needs |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika |
| **1.2. Forma studiów** | stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | drugiego stopnia - magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr Anna Ozga |
| **1.6. Kontakt**  | anna.ozga@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Wiedza psycho-pedagogiczna, w szczególności z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii klinicznej |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | Wykład, ćwiczenia  |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Pomieszczenie dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Wykład – zaliczenie z oceną, ćwiczenia – zaliczenie z oceną,  |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | **Wykład:** informacyjny, problemowy i konwersatoryjny z prezentacją multimedialną**Ćwiczenia:**dyskusja grupowa, metaplan, burza mózgów  |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | 1. Knopik T. (2018), Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ORE, Warszawa.2. Olechowska A. (2017), Specjalne potrzeby edukacyjne, PWN, Warszawa. 3. Paszkiewicz A, Łobacz M. (2013), Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej, Difin; Warszawa.4. Krakowiak (red.) (2017), Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży, ORE, Warszawa.5. Wrona J (red) (2010), Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe MEN, część I i II, Warszawa. |
| **uzupełniająca** | 1. Attwood T, [Kutscher M.](https://merlin.pl/a/kutscher-martin-l/), Wolff R (2012), Dzieci z zaburzeniami łączonymi, Impuls, Kraków.2. Bidziński K., Ozga A., Rutkowski M. (2019), Szkoła ogólnodostępna przestrzenią realizacji różnorodnych potrzeb edukacyjnych uczniów klas IV-VI - w poszukiwaniu modelu pomocy i wsparcia, Impuls, Kraków. 3.Skałbania B. (2013), Diagnostyka pedagogiczna, Impuls, Kraków. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)Wykład:**C1. Zapoznanie z organizacją pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i jego rodziną.C2. Przygotowanie do podejmowania działań kreujących „szkołę dla wszystkich.”C3. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy nauczyciela.

**Ćwiczenia:**C1. Przygotowanie do wstępnego diagnozowania sytuacji edukacyjnej ucznia ze SPE. C2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania potrzeb uczniów oraz projektowania dla nich oddziaływań wspierających. C3. Kształtowanie gotowości do odpowiadania na potrzeby ucznia i jego rodziny.  |
| * 1. **Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**

**Wykład:** 1. Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu, planowanym przebiegiem zajęć i warunkami uzyskania zaliczenia z wykładu i ćwiczeń. 2. Segregacja i integracja a inkluzja. Projektowanie uniwersalne w edukacji. 3. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jako odbiorca pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole ogólnodostępnej.4.Praca z uczniem ze SPE: rozpoznawanie potrzeb, projektowanie wsparcia, monitorowanie i ewaluacja podjętych działań.5. Funkcjonowanie uczniów z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej - poszukiwanie strategii optymalizujących.6. Uczeń zdolny – identyfikowanie, potrzeby i możliwości wspierania.7. Uczeń ze specyficznymi trudności w uczeniu się – przyczyny, symptomy, zasady pracy. Uczeń z deficytami kompetencji i zaburzeń sprawności językowych.8. Kolokwium zaliczeniowe z wykładów **Ćwiczenia:** 1. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roli ucznia, kolegi i członka społeczności szkolnej- wprowadzenie w problematykę przedmiotu (1h).2. Dziecko przewlekle chore w roli ucznia: psychologiczne następstwa choroby przewlekłej, główne obszary pomocy dziecku i rodzinie, przygotowanie szkoły do pracy z uczniem przewlekle chorym.3. Uczeń niedostosowany społecznie; zagrożony niedostosowaniem społecznym, z zaburzeń zachowania lub emocji. 4. Niepowodzenie edukacyjne ucznia: przyczyny biopsychiczne, ekonomiczno – społeczne i pedagogiczne; symptomy niepowodzenia edukacyjnego, dostosowania organizacji nauczania oraz metod nauczania i środków dydaktycznych. 5. Dziecko w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej – kierunki budowania wsparcia.6.Uczeń zaniedbany – czynniki ryzyka krzywdzenia dzieci, rozpoznawanie dzieci zaniedbywanych w różnych obszarach, skutki zaniedbywania dziecka, pomoc w szkole – procedury. 7. Uczeń z trudności adaptacyjnych w polskiej szkole: fazy szoku kulturowego, trudności cudzoziemców w szkole, możliwości wspierania ucznia, kontakty nauczyciela z rodzicem dziecka cudzoziemskiego.8. Kolokwium zaliczeniowe z ćwiczeń.  |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY** zna i rozumie: |
| W01 | różnice między segregacją, integracją i włączaniem; charakteryzuje szkołę włączającą, wymienia bariery wdrażania inkluzji w edukacji | NAU2A\_W05 |
| W02 | zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i ich uwarunkowania; ma wiedzę na temat sposobów dostosowywania organizacji procesu kształcenia i wychowania do potrzeb uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych  | NAU2A\_W06 |
| W03 | sposoby projektowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkołach i placówkach  | NAU2A\_W07 |
| W04 | typowe trudności uczniów związane z opanowaniem treści nauczania | NAU2A\_W08 |
| W05 | metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych do potrzeb i możliwości uczniów o zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów | NAU2A\_W09 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi: |
| U01 | wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy funkcjonowania uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, a także projektowania dla nich wsparcia edukacyjnego | PED2A\_U03 |
| U02 | pracować z dziećmi ze SPE uwzględniając w tym procesie różnorodność ich potrzeb i możliwości | PED2A\_U11 |
| U03 | wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem | NAU2A\_U09 |
| U04 | pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego | NAU2A\_U11 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** jest gotów do: |
| K01 | podejmowania decyzji w sprawach tworzenia spersonalizowanej edukacji dla uczniów ze SPE | NAU2\_K03 |
| K02 | wrażliwego podejścia do problemów edukacyjnych uczniów ze SPE | NAU2\_K05 |
|  |  |  |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe****(symbol)** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
| **Egzamin pisemny** | **Kolokwium** | **Aktywność na zajęciach** | **Praca w grupie** |  |
| **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** |
| W | C |  | W | C | ... | W | C | ... | W | C |
| W01 |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  | **+** | + |  |  |  |  |  | + |
| W03 |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| W04 |  |  |  | **+** | + |  |  |  |  |  |  |
| W05 |  |  |  | **+** | + |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  | + |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |
| U04 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **Wykład (W)** | **3** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 51% do 60% punktów |
| **3,5** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 61% do 70% punktów. |
| **4** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 71% do 80% punktów |
| **4,5** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 81% do 90% punktów |
| **5** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 91% do 100% punktów |
| **Ćwiczenia (ćw)** | **3** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 51% do 60% punktów |
| **3,5** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 61% do 70% punktów. |
| **4** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 71% do 80% punktów; merytoryczne przygotowanie do zajęć oraz udział w dyskusji na zajęciach  |
| **4,5** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 81% do 90% punktów; merytoryczne przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji na ćwiczeniach |
| **5** | pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 91% do 100% punktów; merytoryczne przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji w trakcie ćwiczeń |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| **LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/** | **30**  | **20** |
| Udział w wykładach i kolokwium zaliczeniowym | 15 | 10 |
| Udział w ćwiczeniach i kolokwium zaliczeniowym | 15 | 10 |
| **SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE**/ | **20** | **30** |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 10 | 15 |
| Przygotowanie do kolokwium z wykładów i kolokwium z ćwiczeń | 10 | 15 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **50** | **50** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** | **2** |

**Przyjmuję do realizacji** (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

 ............................................................................................................................