**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0388.3.PED1.F9.DWR** | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Diagnostyka w wychowaniu resocjalizacyjnym**  **Diagnostics in social rehabilitation** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne / Niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Pierwszego stopnia - licencjackie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | Dr Elżbieta Lisowska |
| **1.6. Kontakt** | elzbieta.lisowska@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Wiedza z zakresu metodologii badań pedagogicznych |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Wykład, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Wykład – egzamin  Ćwiczenia-zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Wykład: informacyjny, konwersatoryjny  Ćwiczenia: ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja |
| * 1. Wykaz literatury | podstawowa | 1. Badanie zapotrzebowania na profilaktykę w szkole, red .Z.B. Gaś. Lublin 2004 2. Chwaszcz J. i in., Innowacyjne narzędzia do mierzenia potencjału readaptacyjnego osób zagrożonych wykluczeniem społecznym i zawodowym. Warszawa 2015 3. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna . Warszawa 2005, rozdziały II -III 4. Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji. Warszawa 2008 5. Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania. Kraków 2013 6. Wysocka E., Diagnoza pozytywna w resocjalizacji. Model teoretyczny i metodologiczny. Katowice 2015 7. Wysocka. E., Diagnoza pozytywna w działaniach pedagoga jako przykład „dobrych praktyk” w pracy z młodzieżą- propozycje narzędzi diagnostycznych. Journal of Modern Science 2016 tom 4/31 |
| **uzupełniająca** | 1. Niewiadomska i in., Readaptacja społeczno-zawodowa więźniów- narzędzia do diagnozowania potencjału readaptacyjnego i kapitału wspierającego. Lublin 2014 2. Wysocka E., Wybrane problemy diagnozy niedostosowania społecznego- obszary, modele, zasady i sposoby rozpoznawania zjawiska. Chowanna 2006,t.2(27) 3. Wysocka E., Diagnoza pozytywna w działalności pedagoga resocjalizacyjnego- założenia teoretyczne i metodologiczne identyfikacji zaburzeń w przystosowaniu. Lubelski Rocznik Pedagogiczny 2016, tom XXV,z.2 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)   Wykład  C1 Zapoznanie z teoretyczno-metodologicznymi zagadnieniami diagnostyki w wychowaniu resocjalizującym  C2. Kształtowanie umiejętności wypowiadania własnych sądów i krytycznego podejścia do analizowanych treści  C3 Przygotowanie do rozstrzygania teoretyczno-metodologicznych dylematów w diagnostyce resocjalizacyjnej  Ćwiczenia  C1 Zapoznanie z zagadnieniami diagnostyki w wychowaniu resocjalizującym  C2 Nabycie umiejętności posługiwania się odpowiednimi metodami, technikami i narzędziami diagnostycznymi  C3 Przygotowanie do rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu pedagoga resocjalizacyjnego |
| * 1. **Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**   **Wykład**   1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia 2. Teoretyczne i metodologiczne podstawy diagnozowania w resocjalizacji 3. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna 4. Etyczne i normatywne wyznaczniki procesu diagnozowania 5. **Teoretyczne i metodologiczne założenia diagnozy pozytywnej w wychowaniu resocjalizującym** 6. **Diagnozowanie zapotrzebowania na profilaktykę w szkole – koncepcja Z.B. Gasia**   **Ćwiczenia**   1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia 2. **Zakres i obszary diagnozy resocjalizacyjnej** 3. Podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnostyce resocjalizacyjnej- diagnoza pozytywna i negatywna 4. Diagnozowanie warunków procesu resocjalizacji: warunki instytucjonalne i środowisko wychowawcze instytucji resocjalizacyjnej 5. Diagnozowanie potencjału readaptacyjnego i kapitału wspierającego 6. Kolokwium, zaliczenie przedmiotu |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | Ma wiedzę na temat sposobów projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej | PED1A\_W09  NAU1A\_W07 |
| W02 | Posiada wiedzę o metodach , technikach, narzędziach diagnozowania potrzeb uczestników działalności resocjalizacyjnej | PED1A\_W02 |
| W03 | Zna zasady i normy etyczne obowiązujące w diagnostyce resocjalizacyjnej | PED1A\_W18 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych w kontekście pracy resocjalizacyjnej | PED1A\_U03 |
| U02 | Przedstawia własne pomysły, sugestie wątpliwości popierając je argumentacją w kontekście teoretycznych i metodologicznych założeń diagnozy negatywnej i pozytywnej w resocjalizacji | PED1A\_U13 |
| U03 | Potrafi diagnozować złożone sytuacje resocjalizacyjne | NAU1ARES\_U01 |
| U04 | Potrafi wykorzystywać umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań | PED1A\_U04 |
| U05 | Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin | PED1A\_U11 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | Rozumie konieczność i wykazuje gotowość do zasięgania opinii ekspertów w rozwiązywaniu problemów diagnostycznych, z którymi nie potrafi sobie poradzić | PED1A\_K02 |
| K02 | Jest gotów do budowania relacji diagnostycznej opartej na zaufaniu między podmiotami diagnozy | NAU1ARES\_K02 |
| K03 | Kontynuuje i docenia tradycję i dorobek diagnostyczny w zakresie diagnostyki w wychowaniu resocjalizacyjnym oraz wykazuje gotowość do ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze | NAU1ARES\_K06 |

**4.4.Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Efekty przedmiotowe (symbol)** | **Egzamin /pisemny** | | | **Kolokwium** | | | **Aktywność na zajęciach** | | |
| **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | |
| W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... |
| W01 | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |
| W02 | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |
| W03 | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |
| U01 | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |
| U02 | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |
| U03 | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |
| U04 | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |
| U05 | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Zaliczenie egzaminu na poziomie 50% punktów; sporadyczna aktywność na zajęciach |
| **3,5** | Zaliczenie egzaminu na poziomie 51-60%punktów; sporadyczna aktywność na zajęciach |
| **4** | Zaliczenie egzaminu na poziomie 61-70% punktów; częsta aktywność na zajęciach |
| **4,5** | Zaliczenie egzaminu na poziomie 71-90% punktów; częsta aktywność na zajęciach |
| **5** | Zaliczenie egzaminu na poziomie min. 91% punktów; regularny aktywny udział w zajęciach |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Zaliczenie kolokwium na poziomie 50% punktów; sporadyczna aktywność na zajęciach |
| **3,5** | Zaliczenie kolokwium na poziomie 51-60%; sporadyczna aktywność na zajęciach |
| **4** | Zaliczenie kolokwium na poziomie 61-70% punktów; częsta aktywność na zajęciach |
| **4,5** | Zaliczenie kolokwium na poziomie 71-90% punktów; częsta aktywność na zajęciach |
| **5** | Zaliczenie kolokwium na poziomie min.91% punktów; regularny aktywny udział w zajęciach |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | **Obciążenia studenta** |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **47** | **27** |
| Udział w wykładach | 30 | 15 |
| Udział w ćwiczeniach | 15 | 10 |
| Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym | 2 | 2 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **55** | **75** |
| Przygotowanie do wykładu | 20 | 25 |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 20 | 25 |
| Przygotowanie do egzaminu/kolokwium | 15 | 25 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **100** | **100** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **4** | **4** |

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)