**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0388.3.PED2.F20.POUR** |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Praca z osobą uzależnioną i jej rodziną** |
| angielskim | **Working with an addicted person and their family** |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika |
| **1.2. Forma studiów** | Studia stacjonarne/ niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia drugiego stopnia magisterskie |
| **1.4. Profil studiów** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | Dr hab. Krzysztof Gąsior |
| **1.6. Kontakt** | kgasior@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne** | Wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii |

1. **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Formy zajęć**
 | Ćwiczenia  |
| * 1. **Sposób realizacji zajęć**
 |  Zajęcia dydaktyczne realizowane w budynku UJK |
| * 1. **Sposób zaliczenia zajęć**
 | Zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | Dyskusja grupowa, burza mózgów, warsztaty dydaktyczne rozwijające umiejętności, film, metoda projektów |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | 1. Goldenberg H., Goldenberg I. (2006). Terapia Rodzin. Kraków: Wydawnictwo UJ.
2. Krasiejko I. (2011). Praca socjalna w praktyce asystenta rodziny. Przykład Podejścia Skoncentrowanego na Rozwiązaniach. Katowice: Wyd. Naukowe “Śląsk”.
3. Bętkowska-Korpała B., Gąsior K., Maciej-Haściło B., Ryniak J. (2016). Krótkoterminowa terapia par z osobą uzależnioną pozostającą w leczeniu. Warszawa: PARPA.
4. Barbaro de B. (1994). Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Kraków: CM UJ
 |
| **Uzupełniająca** | 1. Bradshaw J. (1994). Zrozumieć rodzinę. Warszawa: IPZiT
2. Widera-Wysoczańska, A. (2010). Mechanizmy przemocy w rodzinie. Z pokolenia na pokolenie. Warszawa: Difin/Engram.
3. Praszkier R. (1992). Zmieniać nie zmieniają. Ekologia problemów rodzinnych. Warszawa: WSiP.
4. Satir V. (2000). Terapia rodziny. Teoria i praktyka. Gdańsk: GWP.
 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**

**Ćwiczenia**C1- Uzyskanie wiedzy z zakresu podstaw funkcjonowania rodziny w kryzysieC2 – Uzyskanie wiedzy o formach wsparcia, interwencji i terapii rodzin w kryzysieC3- Rozwinięcie umiejętności w zakresie diagnozy, interwencji i planowania strategii pomocowej dla rodzin w kryzysie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Treści programowe**

**Ćwiczenia**

|  |
| --- |
| Tematy ćwiczeń |
| 1. Rodzina jako system. Wprowadzenie.
 |
| 1. Rodzina w kryzysie: przyczyny, rozwój i skutki. Typy kryzysów.
 |
| 1. Pomoc rodzinie w kryzysie: zasady nawiązania kontaktu, przeprowadzania diagnozy problemowej i projektowania strategii pomocy
 |
| 1. Terapia rodzinna, interwencja i pomoc indywidualna: zasady łączenia różnorodnych form pomocowych.
 |
| 1. Tworzenie systemu pomocy rodzinie w oparciu o oddziaływania różnorodnych instytucji pomocowych
 |

 |

* 1. **Przedmiotowe efekty kształcenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt | Student, który zaliczył przedmiot | Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia |
| **W zakresie WIEDZY** |
| W01 | Zna istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności rodziny w kontekście kryzysu i uzależnienia | PED2A\_W05 |
| **W zakresie UMIEJĘTNOŚCI** |
| U01 | Potrafi diagnozować i planować pomoc dla rodziny | PED2A\_U02 |
| **W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** |
| K01 | Potrafi krytycznie odnieść się do swoich kompetencji i umiejętności i potrafi korzystać z pomocy ekspertów | PED2A\_K01 |
| K02 | Ma świadomość przyjmowania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, wykazuje postawę otwartości i dialogu wobec innych kultur rodzin, z którymi może pracować w kontekście kryzysu i uzaleznienia | PED2A\_K09 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia**
 |
| **Efekty przedmiotowe****(symbol)** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
| **Kolokwium pisemne\*** |
| **Forma zajęć** |
| W | C |
| W01 |  | **+** |
| U01 |  | **+** |
| K01 |  | **+** |
| K02 |  | **+** |

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **Ćwiczenia (Ć.)** | **3** | Zaliczenie kolokwium pisemnego na poziomie od 50%  |
| **3,5** | Aktywny, na poziomie więcej niż dostatecznym, udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych materiałów do ćwiczeń, zaliczenie kolokwium pisemnego na poziomie od 61%  |
| **4** | Aktywny, na poziomie dobrym, udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych materiałów do ćwiczeń, zaliczenie kolokwium pisemnego na poziomie od 71%  |
| **4,5** | Aktywny, na poziomie więcej niż dobrym, udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych materiałów do ćwiczeń, zaliczenie kolokwium pisemnego na poziomie od 81%  |
| **5** | Aktywny, na poziomie bardzo dobrym, udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych materiałów do ćwiczeń, zaliczenie kolokwium pisemnego na poziomie od 91%  |

**5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **20** | **15** |
| Udział w ćwiczeniach | 20 | 15 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **5** | **10** |
| Przygotowanie do ćwiczeń  | 3 | 8 |
| Przygotowanie do kolokwium | 2 | 2 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **25** | **25** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **1** | **1** |

\*kartę należy wypełnić zgodnie z instrukcją stanowiącą załącznik do karty