**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0112-3PPW-A1.11-PDL | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Pedeutologia**  Pedeutology |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne i niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osobaprzygotowująca kartęprzedmiotu** | prof. zw. dr hab. Jolanta Szempruch |
| **1.6. Kontakt** | jolanta.szempruch@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Brak |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Wykład, Ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Wykład  Metody podające: wykład informacyjny  Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny  Ćwiczenia  Metody podające: instruktaż, objaśnienie  Metody problemowe: dyskusja – burza mózgów  Metody eksponujące: pokaz  Metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | Szempruch J., Umiejętność czytania a osiągnięcia szkolne uczniów klas początkowych, WSP, Rzeszów 2017.  Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Impuls, Kraków 2013.  Szempruch J., Nauczyciel w warunkach zmiany społecznej i edukacyjnej, Impuls, Kraków 2011.  Synal J., Szempruch J, Od zapału do wypalenia? Funkcjonowanie nauczycieli w codzienności szkolnej, Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, Kielce 2017.  Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Impuls, Kraków 2013.  Kwiatkowska H., Pedeutologia, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.  Lewowicki T., Problemy kształcenia i pracy nauczycieli, Instytut Technologii Eksploatacji - PIB, Warszawa - Radom 2007.  Kwiatkowska H., Pedeutologia, Oficyna Wydawnicza Łośgraf, Warszawa 2012  Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, Tłum. J. Michalak, Wyd. GWP, Gdańsk 2004  Speck O., Trudności wychowawcze: być nauczycielem w czasie zmian społeczno-kulturowych, Przekł. E. Cieślik, Wyd. GWP, Gdańsk 2007. |
| **uzupełniająca** | Szempruch J., Pedagogiczne kształcenie nauczycieli wobec reformy edukacji w Polsce, WSP, Rzeszów 2000.  Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, Tłum. J. Michalak, Wyd. GWP, Gdańsk 2004  Dróżka W., Generacja wielkiej zmiany. Studium autobiografii średniego pokolenia nauczycieli polskich 2004, Kielce 2008  Dróżka W., Nauczyciel. Autobiografia. Pokolenia, Kielce 2002  Gołek B., Poznawcze potrzeby nauczycieli, Wyd. Nauk. UJ, Kraków 2010  Murawska B., Putkiewicz E., Dolata R., Wsparcie rozwoju zawodowego a potrzeby nauczycieli w tym zakresie, Warszawa 2005, ISP  Nauczyciel i kształcenie nauczycieli. Zmiany i wyzwania, Pod red. W. Hornera i M. S. Szymańskiego, Wyd. Akadem. „Żak”, Warszawa 2005.  Kwiatkowska H., Tożsamość nauczycieli. Między anomią a autonomią, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.  Kwiatkowski S. M. , Technologia informacyjna w procesie wyrównywania szans edukacyjnych, „Debata Edukacyjna" 2005, nr 1.  Michalak J. M., Poczucie odpowiedzialności zawodowej nauczycieli. Studium teoretyczno-empiryczne, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2003. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***  Wykład C-1 – zapoznanie studentów z głównymi założeniami pedeutologii,  C-2 –wdrożenie do korzystania z dorobku pedeutologicznego, rozumienia języka i problematyki pedeutologii, C-3 – rozwój wrażliwości pedagogicznej, taktu pedagogicznego.Ćwiczenia C-1 zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami pedeutologii; problematyką pedeutologii, językiem pedeutologii oraz dorobkiem pedeutologicznym;  C-2- przygotowanie do zrozumienie znaczenia zawodu nauczycielskiego oraz jego roli i pozycji w społeczeństwie i kulturze;  C-3 rozwój wrażliwości pedagogicznej, taktu pedagogicznego, umiejętności współbrzmienia z wychowankiem oraz adekwatnego rozpoznawania i reagowania na jego potrzeby w celu wspierania jego rozwoju. |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***  Wykład Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu. Geneza oraz polskie tradycje pedeutologii jako subdyscypliny pedagogicznej, podstawowa terminologia, etapy rozwoju jako dyscypliny naukowej.  Rola nauczyciela i zawodu nauczycielskiego oraz jej współczesne przemiany.  Wartości społeczno-kulturowe, humanistyczne i edukacyjne osoby (osobowości) nauczyciela i pedagoga w procesie nauczania i wychowania oraz w relacjach ze społeczeństwem.  Refleksyjne wymiary profesjonalizmu nauczyciela w perspektywie uczenia się przez całe życie.  Etyczne podstawy zawodu nauczyciela i pedagoga.  Wybrane współczesne problemy zawodu nauczyciela i pedagoga (np. jakość nauczyciela i pedagoga, organizacja ucząca się a rola nauczyciela, drogi rozwoju zawodowego nauczycieli twórczych, zmiana pokoleniowa w zawodzie nauczycielskim, aspekty ekonomiczne edukacji oraz zawodów nauczyciela i pedagoga, itp.) Ćwiczenia Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu. Przedstawienie wytycznych i tematów do referatu. Podstawowe zagadnienia pedeutologii jako nauki.  Przegląd roli, zadań i funkcji nauczyciela na przestrzeni wieków.  Rozwój zawodowy nauczyciela oraz awans zawodowy i doskonalenie nauczyciela.  Warunki życia i pracy nauczyciela, pedagoga  Współczesne problemy zawodu nauczyciela i pedagoga (np. wypalenie zawodowe, feminizacja zawodu, współpraca nauczyciela z rodzicami) |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesieniedo kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| ...W01 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscypliny pedagogiki – pedeutologii, obejmującą terminologię, teorię i współczesną problematykę | PPW\_W21 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| ...U01 | posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat kształcenia nauczycieli | PPW\_U08 |
| U02 | potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem jako pedagogiem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych: uczniów i rodziców, oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie | PPW\_U21 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | docenia znaczenie pedeutologii dla rozwoju nauczycieli, pedagogów i uczniów oraz docenia znaczenie pedeutologii dla rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedeutologii i budowania warsztatu pracy pedagoga | PPW\_ K05 |
| K02 | utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami nauczyciela pedagoga, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu rozwoju zawodowego jako nauczyciela pedagoga oraz ścieżki awansu zawodowego | PPW\_ K06 |
| K03 | jest przekonany o konieczności i znaczeniu zachowania się w sposób profesjonalny (profesjonalizm nauczyciela pedagoga) i przestrzegania zasad etyki zawodowej nauczyciela pedagoga | PPW\_ K10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne*(jakie?)*\*** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |

***\*niepotrzebne usunąć***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Uzyskał 50-62% maksymalnego wyniku za projekt; |
| **3,5** | Uzyskał 61-69% maksymalnego wyniku za projekt; |
| **4** | Uzyskał 70-82% maksymalnego wyniku za projekt; |
| **4,5** | Uzyskał 83-89% maksymalnego wyniku za projekt; |
| **5** | Uzyskał 90-100% maksymalnego wyniku za projekt; |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Uzyskał 50-62% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał niski poziom aktywności podczas ćwiczeń; wniósł niewielki wkład w pracę zespołu |
| **3,5** | Uzyskał 61-69% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał się przeciętną aktywnością podczas ćwiczeń; brał udział w pracach zespołowych |
| **4** | Uzyskał 70-82% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał się aktywnością podczas ćwiczeń; brał udział w pracach zespołowych |
| **4,5** | Uzyskał 83-89% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał się dużą aktywnością podczas ćwiczeń; wykazał się wyjątkowymi umiejętnościami pracy w zespole |
| **5** | Uzyskał 90-100% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał się bardzo dużą aktywnością podczas ćwiczeń, pełnił rolę lidera w zespole |
| **inne (...)\*** | **3** |  |
| **3,5** |  |
| **4** |  |
| **4,5** |  |
| **5** |  |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***30*** | ***20*** |
| *Udział w wykładach\** | 15 | 10 |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 15 | 10 |
| *Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym\** |  |  |
| *Inne (jakie?)\** |  |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***20*** | ***30*** |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 10 | 15 |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 10 | 15 |
| *Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\** |  |  |
| *Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa\** |  |  |
| *Opracowanie prezentacji multimedialnej\** |  |  |
| *Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning pod kontrolą nauczyciela)\** |  |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***50*** | ***50*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** | **2** |

***\*niepotrzebne usunąć***

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*