**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0112-3PPW-A2.2-HPW** |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Historia pedagogiki wczesnoszkolnej**History of Early School Pedagogy |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr Marzena Pękowska |
| **1.6. Kontakt**  | mpekowska@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | brak |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | wykłady |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | *Metody podające:* wykład informacyjny, objaśnianie, odczyt, pogadanka, praca ze źródłem drukowanym.*Metody problemowe:* wykład problemowy i konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna  |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | S. Możdżeń, *Historia wychowania do 1795*, Kielce-Sandomierz 2005.S. Możdżeń, *Historia wychowania 1795-1918*, wyd. 2, Sandomierz 2006.S. Możdżeń, *Historia wychowania 1918-1945*, wyd. 2, Sandomierz 2006. Okoń W., *Dziesięć Szkół Alternatywnych*, WSiP, Warszawa 1997Stein B.,Melosik Z., Śliwerski B. (red.), *Edukacja alternatywna w XXI wieku*, Wyd. Impuls, Kraków 2013 „Rozprawy z Dziejów Oświaty” 1958-2011; <http://bazhum.muzhp.pl/czasopismo/70/> |
| **uzupełniająca** | *Nauczanie domowe dzieci polskich od XVIII do XX wieku,* zbiór studiów pod red. K. Jakubiaka i A. Winiarza, Bydgoszcz 2004. J. Karbowniczek, A. Klim-Klimaszewska, *Edukacja wczesnoszkolna**w teorii i praktyce. Wybrane aspekty*, Wydawnictwo WAM, Kraków 2016*Teoria i praktyka pedagogiki Marii Montessori w szkole podstawowej,* Kielce 2003*Teoretyczne odniesienia i praktyczne rozwiązania w pedagogice wczesnoszkolnej* pod red. S. Palki, Katowice 1994; *Pedagogika wczesnoszkolna-dyskursy,problemy,rozwiązania* red. naukowa D. Klus-Stańska, M. Szczepska-Pustkowska, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009;  |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

C1. poszerzanie wiedzy historycznej i pedagogicznej z zakresu wychowania i kształcenia dzieci w młodszym wieku szkolnym;;C2. kształtowanie umiejętności analizy oraz interpretacji tekstów źródłowych z dziedziny edukacji wczesnoszkolnejC3. kształtowanie umiejętności pracy zespołowej oraz wdrażanie do samokształcenia. |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***
1. Omówienie karty przedmiotu. Wprowadzenie w historyczno-pedagogiczną problematykę edukacji elementarnej.
2. Poglądy wybitnych przedstawicieli epoki antycznej na rolę wczesnej edukacji i osobę nauczyciela szczebla początkowego.
3. Rozwój idei powszechnej edukacji elementarnej w epoce renesansu i reformacji. oraz w epoce oświecenia.
4. Pedagogika wczesnoszkolna w XIX stuleciu i jej przemiany w praktyce systemów kształcenia państwowego (A. Bell, J. Lancaster i J.H. Pestalozzi )
5. Idee nowego wychowania na przełomie XIX i XX stulecia i ich odzwierciedlenie w pedagogice wczesnoszkolnej. Charakterystyka wybranych koncepcji szkoły alternatywnej. (R. Steiner, O. Decroly, , M. Montessori, C. Freinet,. J.W. Dawid, E. Estkowski, K. Promyk (K. Prószyński).
6. Geneza kształcenia zintegrowanego (W.H. Kilpatrick, K. Linke).
7. Źródła współczesnej pedagogiki wczesnoszkolnej – dylematy teoretyczne i praktyczne rozwiązania ( Maria. Cackowska, Maria Jakowicka, Ryszard Więckowski, Sabina Guz, Jerzy Kujawiński, Barbara Wilgocka-Okoń, Władysław Puślecki )
 |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia** |
| w zakresie **WIEDZY:** |
| W01 | zna koncepcje dotyczące edukacji wczesnoszkolnej na przestrzeni wieków.  | PPW\_W02  |
| W02 | charakteryzuje najważniejsze nurty historii myśli pedagogicznej i wskazuje na ich związki ze współczesną pedagogiką wczesnoszkolną. | PPW\_W12 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |
| U01 | Analizuje związki przyczynowo-skutkowe między realiami danej epoki a specyfiką systemów szkolnych.  | PPW\_U01 |
| U02 | Samodzielnie wyprowadza wnioski z analizy tekstów źródłowych. | PPW\_U04 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | Rozumie znaczenie wiedzy historycznej i jej roli w kształceniu nauczycieli | PPW\_K04 |
| K02 | Dyskutuje i uzasadnia własne poglądy w odniesieniu do genezy i wartości edukacji elementarnej, zmierzając do poprawy jakości pracy szkoły.  | PPW\_K08 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe*****(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | **Kolokwium\*** | **Projekt\*** | **Aktywność na zajęciach\*** | **Praca własna\*** | **Praca w grupie\*** | **Inne *(jakie?)*\*** |
| ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***\*niepotrzebne usunąć***

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Uzyskał 50-62% maksymalnie za projekt |
| **3,5** | Uzyskał 63-69% maksymalnie za projekt |
| **4** | Uzyskał 70-82% maksymalnie za projekt i aktywność podczas wykładów |
| **4,5** | Uzyskał 83-89% maksymalnie za projekt i aktywność podczas wykładów |
| **5** | Uzyskał 90-100% maksymalnie za projekt i aktywność podczas wykładów |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***20*** | ***15*** |
| *Udział w wykładach\** | 20 | 15 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***5*** | ***10*** |
| *Przygotowanie do wykładu\** |  |  |
| *Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa\** | 5 | 10 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***25*** | ***25*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **1** | **1** |

***\*niepotrzebne usunąć***

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

 *............................................................................................................................*