**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0112-3PPW-A2.6-SRDWW | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Studia nad rodziną dziecka w wieku wczesnoszkolnym**  Studies on Early School Child’s Family |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne i niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | prof. zw. dr hab. Jolanta Szempruch |
| **1.6. Kontakt** | jolanta.szempruch@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Brak |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Wykład, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Wykład  Metody podające: wykład informacyjny  Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny  Metody praktyczne: metoda projektu  Ćwiczenia  Metody podające: instruktaż, objaśnienie  Metody problemowe: dyskusja – burza mózgów  Metody eksponujące: pokaz  Metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | Szempruch J., *Nauczyciel w warunkach zmiany społecznej i edukacyjnej,* Impuls, Kraków 2011.  Synal J., Szempruch J, *Od zapału do wypalenia? Funkcjonowanie nauczycieli w codzienności szkolnej,* Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, Kielce 2017.  Day Ch., *Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie,* Tłum. J. Michalak, Wyd. GWP, Gdańsk 2004  Stefania Walasek, Barbara Winczur (red.), *Rodzina o specjalnych potrzebach*, t. IV, Jelenia Góra 20011.  Nikitorowicz: *Kreowanie tożsamości dziecka*. Wyzwania edukacji międzykulturowej. Gdańsk 2005.  Speck O.,*Być nauczycielem. Trudności wychowawcze w czasie zmian społeczno–kulturowych*. Gdańsk 2005  Luvmour J. i B., WeistarD.i T., Kara A.iA.: *Wszyscy wygrywamy. Gry i zabawy uczące, jak pogłębić relacje z innymi ludźmi.* Gdańsk 2003.  Parzyszek M, Samorańska M.(red.)Rodzina wsparcie i pomoc, Lublin 2017 |
| **uzupełniająca** | Jesper J., Twoja kompetentna rodzina, Podkowa Leśna 2011  Pawelec L.**,** *Kierowanie przez rodzinę czasem wolnym dziecka wiejskiego* „Pedagogika Rodziny” 2009, nr 1 (4),  Kasacova B., Edukacja dzieci w wieku przedszkolny, Katowice 2007.  Pawelec L., *Rodzina wobec tradycyjnych wartości narodowych,* „Nauczanie Początkowe” 2007/2008, nr 2,  Pawelec L.*, Kultura pedagogiczna rodziców dzieci klas I-III szkoły podstawowej,* w: *Podmiotowość w edukacji – wymiary i konteksty*, pod red. Jolanty Szempruch, Małgorzaty Kwaśniewskiej i Agnieszki Szplit,  Wydawnictwo LIBRON – Filip Lohner, Kielce 2011,  Pawelec L., *Rodzina w programach nauczania szkoły podstawowej*, w: *Życie rodzinne – wybrane konteksty*, pod red. Tadeusza Dyrdy, Drukarnia Diecezjalna w Sandomierzu, Ostrowiec Świętokrzyski 2006,  Marzec H. Szymczyk K. (red.), *Rodzina w obliczu współczesnych wyzwań cywilizacyjnych,* Piotrków Trybunalski 2013  Marzec H., Wiśniewski Cz. (red*.)Rodzina na początku III tysiąclecia – obraz przeszłości i teraźniejszości*, Piotrków Trybunalski 2009  Marzec H. (red.) *Z rodziną i dla rodziny wobec globalizacji,* Piotrków Trybunalski 2011 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   Wykład  C-1 zapoznanie studentów z podstawami funkcjonowania dziecka wczesnoszkolnego w rodzinie.  C-2- przygotowanie do zrozumienia oddziaływania najbliższego środowiska na rozwój i wychowanie dziecka.  C-3 rozwój wrażliwości rodzicielskiej i nauczycieli w szkole na prawidłowe funkcjonowanie dziecka.  Ćwiczenia  C-1 zapoznanie studentów z podstawami funkcjonowania dziecka wczesnoszkolnego w rodzinie.  C-2- przygotowanie do zrozumienia oddziaływania najbliższego środowiska na rozwój i wychowanie dziecka.  C-3 rozwój wrażliwości rodzicielskiej i nauczycieli w szkole na prawidłowe funkcjonowanie dziecka. |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***  Wykład Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu. Tradycyjne i współczesne modele wychowania w rodzinie. Socjalizacja dziecka w rodzinie.  Postawy rodzicielskie a funkcjonowanie dziecka w rodzinie i szkole. Specyfika współpracy szkoły z rodzicami i miejsce rodziców w szkole. Formy i metody współpracy szkoły z rodzicami. Partnerstwo edukacyjne nauczycieli, uczniów i rodziców. Kultura pedagogiczna rodziców uczniów klas I-III. Kultura rodzicielska rodziców uczniów klas I-III. Ćwiczenia Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu. Tradycyjne i współczesne modele wychowania w rodzinie. Socjalizacja dziecka w rodzinie.  Postawy rodzicielskie a funkcjonowanie dziecka w rodzinie i szkole. Specyfika współpracy szkoły z rodzicami i miejsce rodziców w szkole. Formy i metody współpracy szkoły z rodzicami. Partnerstwo edukacyjne nauczycieli, uczniów i rodziców. Kultura pedagogiczna rodziców uczniów klas I-III. Kultura rodzicielska rodziców uczniów klas I-III. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesieniedo kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania dziecka wczesnoszkolnego w rodzinie | PPW\_W05 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | posiada umiejętności współpracy i współdziałania z rodziną dziecka wczesnoszkolnego | PPW\_U19 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej nauczyciela pedagoga | PPW\_K10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne*(prezentacja multimedialna)*** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *W* |
| W01 |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |
| U01 |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |
| K01 |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |

***\*niepotrzebne usunąć***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | |  | | --- | | Uzyskał 50-62% maksymalnego wyniku za projekt; | |
| **3,5** | Uzyskał 61-69% maksymalnego wyniku za projekt; |
| **4** | Uzyskał 70-82% maksymalnego wyniku za projekt; |
| **4,5** | Uzyskał 83-89% maksymalnego wyniku za projekt; |
| **5** | Uzyskał 90-100% maksymalnego wyniku za projekt; |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Uzyskał 50-62% wykazał niski poziom aktywności podczas ćwiczeń; wniósł niewielki wkład w pracę zespołu |
| **3,5** | Uzyskał 61-69% wykazał się przeciętną aktywnością podczas ćwiczeń; brał udział w pracach zespołowych |
| **4** | Uzyskał 61-69% wykazał się przeciętną aktywnością podczas ćwiczeń; brał udział w pracach zespołowych |
| **4,5** | Uzyskał 83-89% wykazał się dużą aktywnością podczas ćwiczeń; wykazał się wyjątkowymi umiejętnościami pracy w zespole |
| **5** | Uzyskał 90-100% wykazał się bardzo dużą aktywnością podczas ćwiczeń, pełnił rolę lidera w zespole |
| **inne (...)\*** | **3** |  |
| **3,5** |  |
| **4** |  |
| **4,5** |  |
| **5** |  |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***35*** | ***25*** |
| *Udział w wykładach\** | 15 | 15 |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 15 | 10 |
| *Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym\** |  |  |
| *Inne (jakie?)\* e-learning* | 5 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***40*** | ***50*** |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 10 | 10 |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 15 | 10 |
| *Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\** |  |  |
| *Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa\** | 10 | 15 |
| *Opracowanie prezentacji multimedialnej\** | 5W | 15 |
| *Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning pod kontrolą nauczyciela)\** |  |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***75*** | ***75*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** | **3** |

***\*niepotrzebne usunąć***

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*