**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0112-3PPW-F1-MPKK | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej w przedszkolu i klasach  I-III**  *Methodology of Corrective and Compensatory Work in Preschool and Grades 1-3* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| **1.2. Forma studiów** | studia stacjonarne /studia niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | studia jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr hab. Barbara Skałbania prof. UJK |
| **1.6. Kontakt** | [bskalbania@ujk.edu.pl](mailto:bskalbania@ujk.edu.pl) |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | zaliczył przedmiot Diagnostyka pedagogiczna |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykład, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Egzamin, zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, metody aktywizujące (metaplan, studium przypadku, praca z tekstem, myślenie krytyczne, analiza SWOT, elementy tutoringu ) |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | Skałbania B., Lewandowska-Kidoń T. Terapia pedagogiczna w zarysie. Teoria. Praktyka. Refleksja. Wydawnictwo WSP. Warszawa 2015.  Kaja B. Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 1998.  Czajkowska I., Herda K. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, Warszawa 1989.  Skorek E. Terapia pedagogiczna , tom 1 Impuls, Kraków 2007.  Skorek E. Terapia pedagogiczna, tom 2, Impuls, Kraków 2016. |
| **uzupełniająca** | Dąbrowska I. Terapia pedagogiczna, Opole 2012.  Witkowski T. Zakazana psychologia, tom 2, Warszawa 2015.  Waszkiewicz E.. Zestaw ćwiczeń do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci przedszkolnych CMPPP, Warszawa 2002.  Jastrząb J.. Usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych dla dzieci dyslektycznych, CMPPP, Warszawa 2002  Jastrząb J. Gry i zabawy w terapii pedagogicznej, CMPPP, Warszawa 2002. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Wykłady:**  W1: Zapoznanie studentów z postępowaniem metodycznym w pracy korekcyjno-kompensacyjnej.  W2: Zapoznanie z etapami zajęć korekcyjno-kompensacyjnych /struktura zajęć i ich organizacją.  W3: Kształtowanie postawy krytycznej wobec różnorodności metod pracy z dzieckiem w oparciu o analizę badań empirycznych.  **Ćwiczenia:**  C1: Rozwijanie umiejętności analizy tekstów naukowych.  C2: Doskonalenie umiejętności w zakresie postępowania metodycznego w pracy korekcyjno-kompensacyjnej.  C3: Rozwijanie umiejętności współpracy z rodzicami w zakresie realizacji działań korekcyjno-kompensacyjnych.  C4: Doskonalenie działań w zakresie planowania pracy korekcyjno-kompensacyjnej w oparciu o wyniki diagnozy. |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć):***   **Wykłady:**   1. Wyjaśnienie podstawowych pojęć; metoda- program, ćwiczenie. 2. Praca korekcyjno-kompensacyjna- założenia teoretyczne i źródła wiedzy o uczniu. 3. Tradycyjne i współczesne paradygmaty w pracy korekcyjno-kompensacyjnej. 4. Etapy pracy korekcyjno-kompensacyjnej: materiał nieliterowy i materiał literowy. 5. Instrumental Enrichment method in working with students. 6. Przesłanki naukowe wybranych metod terapii pedagogicznej.   **Ćwiczenia:**   1. Wprowadzenie w problematykę przedmiotu – założenia i cele przedmiotu. 2. Ewolucja terminu praca korekcyjno-kompensacyjna i współczesne rozumienie. 3. Analiza form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w rozwiązaniach systemowych. 4. Metody terapii pedagogicznej do pracy na materiale nieliterowym- charakterystyka. 5. Metody pracy korekcyjno-kompensacyjnej do pracy na materiale literowym – charakterystyka. 6. Przegląd komputerowych programów do terapii pedagogicznej. 7. Krytyczna analiza wybranych metod pracy korekcyjno-kompensacyjnej. 8. Zabawa jako forma wspomagania rozwoju dziecka. 9. Podstawy planowania pracy korekcyjno-kompensacyjnej 10. Współpraca z rodzicami |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | Student ma wiedzę w zakresie metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej , zna normy i procedury jej organizowania | PPW\_W10 |
| W02 | Student zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i uczniów, które są wynikiem opóźnień i zaburzeń oraz zna sposoby dostosowywania zadań edukacyjnych do ich potrzeb | PPW\_W13 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | Student potrafi rozpoznawać możliwości uczniów i odpowiednio do nich organizować środowisko uczenia się i dobierać metody terapii | PPW\_U03 |
| U02 | Student wykorzystuje informacje uzyskane na temat ucznia od specjalistów oraz opiekunów dziecka dla projektowania form pomocowych oraz ich modyfikacji | PPW\_U11 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | Student jest gotowy do pracy w zespole i współpracy ze specjalistami kierunkowanych na dobór metody pracy korekcyjno-kompensacyjnej | PPW\_ K04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\*** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |

***\*niepotrzebne usunąć***

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest poprawne wykonanie indywidualnej pracy polegającej na zaprojektowaniu pracy korekcyjno-kompensacyjnej dla konkretnego ucznia z uwzględnieniem wyników diagnozy oraz założeń organizacyjnych i etapów działań. Ocena z ćwiczeń zależy od ilości punktów uzyskanych z zadania oraz aktywności własnej studenta

Warunkiem zaliczenia wykładów jest zaliczenie egzaminu w formie pisemnej) obejmującego treści wykładów, ocena końcowa uwarunkowana jest ilością uzyskanych punktów oraz aktywnością podczas wykładów

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Uzyskał 50-62% wyniku egzaminu pisemnego |
| **3,5** | Uzyskał 63-69% wyniku egzaminu pisemnego |
| **4** | Uzyskał 70-82% wyniku egzaminu; udział w dyskusji na wykładzie konwersatoryjnym |
| **4,5** | Uzyskał 83-89% wyniku egzaminu; aktywny - na więcej niż dobrym poziomie udział w dyskusji na wykładzie konwersatoryjnym |
| **5** | Uzyskał 90-100% wyniku egzaminu; aktywny - na bardzo dobrym poziomie udział w dyskusjach na wykładach konwersatoryjnych |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Uzyskał 50-62% maksymalnego wyniku za aktywność na zajęciach |
| **3,5** | Uzyskał 63-69% maksymalnego wyniku za aktywność na zajęciach |
| **4** | Uzyskał 70-82% maksymalnego wyniku za aktywność na zajęciach, wykazał się aktywnością podczas ćwiczeń |
| **4,5** | Uzyskał 83-89% maksymalnego wyniku za wykonane zadanie wykazał się aktywnością podczas ćwiczeń |
| **5** | Uzyskał 90-100% maksymalnego wyniku za wykonane zadanie wykazał się aktywnością podczas ćwiczeń |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***45*** | ***30*** |
| *Udział w wykładach\** | 15 | 10 |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 30 | 20 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***80*** | ***95*** |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 20 | 30 |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 30 | 35 |
| *Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\** | 30 | 30 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***125*** | ***125*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **5** | **5** |

***\*niepotrzebne usunąć***

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*