**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0112-3PPW-F5-WMPDSPPW |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Wykład monograficzny z zakresu pedagogiki dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** *Monographic Lecture on SEN Preschool and early school Children*  |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne i niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia jednolite magisterskie  |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr hab. Barbara Skałbania prof. UJK  |
| **1.6. Kontakt**  | bskalbania@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski  |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | brak |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | wykład |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | wykład konwersatoryjny, dyskusja grupowa |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | M. Bogdanowicz, A. Bućko, R. Czabaj. Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysleksją. Przewodnik dla nauczyciela,2008 dostępne: <http://gimnazjumlyski.pl/download/dysleksja.pdf>K. Bidziński, A. Giermakowska, A. Ozga, M. Rutkowski. Nauczyciele województwa świętokrzyskiego wobec zadań związanych z realizacją specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, UJK, Kielce 2013, s..17-31.B. Skałbania, T. Lewandowska-Kidoń. Współpraca szkoły i środowiska lokalnego we wspomaganiu rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi- konteksty teoretyczne i praktyczne, w: Roczniki Teologiczne, tom LXIV, nr 1/2017, s. 193-213B. Skałbania, M. Grewiński. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i dorosłych-wyzwania i konsekwencje dla polityki oświatowej i społecznej, w: Polityka i Społeczeństwo, nr 3 (15)/2017, s 81-95.  |
| **uzupełniająca** | T. Michalewski. Kilka refleksji nauczyciela- wychowawcy nad dziećmi w wieku przedszkolnym z problemami edukacyjnymi, w: E. Smak, A. Włoch, M. Garbiec, red. Diagnozowanie i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi , Opole, 2015, s. 223-237.M. Walczewska-Dutka. Program nauki komunikacji dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Impuls, Kraków 2005. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

W1: Zapoznanie z podstawowymi terminami.W2: Uwrażliwienie na zróżnicowane/specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka przedszkolnego i ucznia edukacji wczesnoszkolnej W3: Kształtowanie umiejętności organizacji form wspomagania dziecka w rozwoju na terenie przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej oraz wsparcia jego rodzinyW4: Rozwijanie umiejętności współpracy międzyresortowej w zaspokajaniu specjalnych potrzeb dziecka.W5: Zapoznanie z wynikami badań w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej dziecka ze SPE. |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Wykłady:**1. Specjalne potrzeby edukacyjne- definiowanie, rozumienie terminu
2. Rozwiązania systemowe w zakresie edukacji dzieci ze SPE w Polsce i wybranych krajach UE.
3. Rola i zadania nauczyciela w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej
4. Kompetencje nauczycieli do pracy z dzieckiem ze SPE w przedszkolu i klasach I-III
5. Współpraca z rodzicami i specjalistami dziecka ze SPE
6. Analiza wyników badań w obszarze edukacji dziecka ze SPE
 |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia** |
| w zakresie **WIEDZY:** |
| W01 | Student zna strukturę i funkcje systemu oświaty z uwzględnieniem realizacji potrzeb dzieci i uczniów ze SPE  | PPW\_W05 |
| W02 | Student zna założenia edukacji włączającej oraz zasady realizacji inkluzji  | PPW\_W06 |
| W03 | Student zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej | PPW\_W12 |
| W03 | Student ma wiedzę jak różnicować potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci przedszkolnych i uczniów wynikające z opóźnień lub zaburzeń rozwojowych  | PPW\_W13 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |
| U01 | Student skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem przedszkolnym lub uczniem edukacji wczesnoszkolnej ze SPE informacje uzyskane na jego temat od innych osób/specjalistów, które pomagają w planowaniu i prowadzeniu działań wspierających  | PPW\_U14 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | Student posiada kompetencje interpersonalne, buduje relacje z rodzicami, innymi nauczycielami oparte na wzajemnym zaufaniu i włącza ich w działania sprzyjające efektywności edukacji  | PPW\_ K03 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe*****(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | **Kolokwium\*** | **Projekt\*** | **Aktywność na zajęciach\*** | **Praca własna\*** | **Praca w grupie\*** | **Inne *(referat naukowy )*\*** |
| ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |
| W02 |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |
| W03 |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |
| U01 |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |
| K01 |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |

***\*niepotrzebne usunąć***

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest przygotowanie referatu naukowego w zakresie tematycznym wskazanym przez prowadzącego z wykorzystaniem literatury przedmiotu . Ocena referatu oparta będzie na kilku kryteriach: ujęcie tematu i koncepcja referatu, własne spojrzenie na dane zjawisko, wykorzystanie literatury tematycznej i praktyczne refleksje.

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Uzyskał 50-61% w ocenie referatu naukowego |
| **3,5** | Uzyskał 62-69% w ocenie referatu naukowego |
| **4** | Uzyskał 70-82% w ocenie referatu naukowego  |
| **4,5** | Uzyskał 83-89% w ocenie referatu naukowego |
| **5** | Uzyskał 90-100% w ocenie referatu naukowego  |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***17*** | ***12*** |
| *Udział w wykładach\** | 15 | 10 |
| *Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym\** | 2 | 2 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***33*** | ***38*** |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 15 | 20 |
| *Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\** | 15 | 15 |
| *Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa\** | 3 | 3 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***50*** | ***50*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | ***2*** | ***2*** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

 *............................................................................................................................*