**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0112-3PPW-A2.2-HPW |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Historia pedagogiki wczesnoszkolnej***History of Early School Pedagogy* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr Marzena Pękowska |
| **1.6. Kontakt**  | mpekowska@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | brak |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | wykłady |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | *Metody podające:* wykład informacyjny, objaśnianie, odczyt, pogadanka, praca ze źródłem drukowanym.*Metody problemowe:* wykład problemowy i konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna  |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | S. Możdżeń, *Historia wychowania do 1795*, Kielce-Sandomierz 2005.S. Możdżeń, *Historia wychowania 1795-1918*, wyd. 2, Sandomierz 2006.S. Możdżeń, *Historia wychowania 1918-1945*, wyd. 2, Sandomierz 2006. Okoń W., *Dziesięć Szkół Alternatywnych*, WSiP, Warszawa 1997Stein B.,Melosik Z., Śliwerski B. (red.), *Edukacja alternatywna w XXI wieku*, Wyd. Impuls, Kraków 2013. „Rozprawy z Dziejów Oświaty” 1958-2011; <http://bazhum.muzhp.pl/czasopismo/70/> |
| **uzupełniająca** | *Nauczanie domowe dzieci polskich od XVIII do XX wieku,* zbiór studiów pod red. K. Jakubiaka i A. Winiarza, Bydgoszcz 2004. J. Karbowniczek, A. Klim-Klimaszewska, *Edukacja wczesnoszkolna**w teorii i praktyce. Wybrane aspekty*, Wydawnictwo WAM, Kraków 2016*Teoria i praktyka pedagogiki Marii Montessori w szkole podstawowej,* Kielce 2003.*Teoretyczne odniesienia i praktyczne rozwiązania w pedagogice wczesnoszkolnej* pod red. S. Palki, Katowice 1994.*Pedagogika wczesnoszkolna-dyskursy, problemy, rozwiązania* red. naukowa D. Klus-Stańska, M. Szczepska-Pustkowska, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009.  |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Wykłady:**C1. poszerzanie wiedzy historycznej i pedagogicznej z zakresu wychowania i kształcenia dzieci w młodszym wieku szkolnym;C2. kształtowanie umiejętności analizy oraz interpretacji tekstów źródłowych z dziedziny edukacji wczesnoszkolnej;C3. kształtowanie umiejętności pracy zespołowej oraz wdrażanie do samokształcenia. |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Wykłady:**1. Omówienie karty przedmiotu. Wprowadzenie w historyczno-pedagogiczną problematykę edukacji elementarnej.
2. Poglądy wybitnych przedstawicieli epoki antycznej na rolę wczesnej edukacji i osobę nauczyciela szczebla początkowego.
3. Rozwój idei powszechnej edukacji elementarnej w epoce renesansu i reformacji oraz w epoce oświecenia.
4. Pedagogika wczesnoszkolna w XIX stuleciu i jej przemiany w praktyce systemów kształcenia państwowego (A. Bell, J. Lancaster i J.H. Pestalozzi).
5. Edukacja elementarna dzieci z niepełnosprawnościami w XIX wieku i okresie międzywojennym.
6. Idee nowego wychowania na przełomie XIX i XX stulecia i ich odzwierciedlenie w pedagogice wczesnoszkolnej. Charakterystyka wybranych koncepcji szkoły alternatywnej. (R. Steiner, O. Decroly, M. Montessori, C. Freinet. J.W. Dawid, E. Estkowski, K. Promyk, K. Prószyński).
7. Geneza kształcenia zintegrowanego (W.H. Kilpatrick, K. Linke).
8. Źródła współczesnej pedagogiki wczesnoszkolnej – dylematy teoretyczne i praktyczne rozwiązania (Maria. Cackowska, Maria Jakowicka, Ryszard Więckowski, Sabina Guz, Jerzy Kujawiński, Barbara Wilgocka-Okoń, Władysław Puślecki).
9. Projekt naukowy wykorzystujący stan badań nad historią pedagogiki wczesnoszkolnej: koncepcje XIX i XX wieku.
 |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** |
| W01 | Zna koncepcje dotyczące edukacji wczesnoszkolnej na przestrzeni wieków i wskazuje na ich związki ze współczesną pedagogiką wczesnoszkolną.  | PPW\_W06PPW\_W14 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |
| U01 | Analizuje związki przyczynowo - skutkowe między realiami danej epoki a specyfiką systemów szkolnych.  | PPW\_U02 |
| U02 | Samodzielnie wyprowadza wnioski z analizy tekstów źródłowych. | PPW\_U04PPW\_U14 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | Rozumie znaczenie wiedzy historycznej i jej roli w kształceniu nauczycieli. | PPW\_K04 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe*****(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
|  |  | **Projekt/ projekt naukowy** | **Aktywność na zajęciach** |  |  |  |
|  |  | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *W* |  |  | *W* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W01 |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **ćwiczenia (C)** | **3** | Uzyskał 50-62% maksymalnie za projekt naukowy |
| **3,5** | Uzyskał 63-69% maksymalnie za projekt naukowy |
| **4** | Uzyskał 70-82% maksymalnie za projekt naukowy i aktywność podczas wykładów |
| **4,5** | Uzyskał 83-89% maksymalnie za projekt naukowy i aktywność podczas wykładów |
| **5** | Uzyskał 90-100% maksymalnie za projekt naukowy i aktywność podczas wykładów |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***20*** | ***15*** |
| *Udział w wykładach* | 20 | 15 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***5*** | ***10*** |
| *Zebranie materiałów do projektu naukowego* | 5 | 10 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***25*** | ***25*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **1** | **1** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

 *............................................................................................................................*