**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0112-3PPW-D4-KPEPW | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Konstruowanie programów w edukacji przedszkolnej**  **i wczesnoszkolnej**  *Designing Syllabuses in Preschool and Early School Education* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne i niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Lidia Pawelec |
| **1.6. Kontakt** | lidia.pawelec@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | brak |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Metody podające: instruktaż, objaśnienie  Metody problemowe: dyskusja – burza mózgów  Metody eksponujące: pokaz  Metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | Adamek I., *Programy kształcenia zintegrowanego a standardy ich konstruowania*, Kraków 2005  Adamek I., *Teoretyczne i praktyczne podstawy konstruowania programów szkolnych,* Kraków 2007  Dylak S., *Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania*, Warszawa 2000  Waloszek D., *Program w edukacji dzieci: geneza, istota, kryteria*, Warszawa 2005 |
| **uzupełniająca** | Gnitecki J., *Konstruowanie programów kształcenia stymulujących i wspierających rozwój*, Poznań 2000  Janicka-Panek T., *Zanim wybierzesz program i podręcznik do nauczania zintegrowanego*, Warszawa 2002  Komorowska H., *Programy nauczania w kształceniu ogólnym i w kształceniu językowym*, Warszawa 2005  Aktualne podstawy programowe edukacji wczesnoszkolnej  Wybrane programy do edukacji wczesnoszkolnej (aktualne)  http://www.bc.ore.edu.pl/Content/271/programy\_nauczania\_w\_rzeczywistosci\_szkolnej.pdf |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Ćwiczenia:** C-1- zapoznanie z wytycznymi dotyczącymi konstruowania programów autorskich;C-2- rozwijanie umiejętności tworzenia koncepcji programu autorskiego; C-3- przygotowanie do odpowiedzialnego uczestnictwa w procesie programowania przedszkolnego i edukacji uczniów klas I-III. |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Ćwiczenia:**  Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu.  Analiza wytycznych ministerialnych oraz teoretycznych założeń służących konstruowaniu programów autorskich. Analiza struktury i treści wybranych programów autorskich do przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej - szczegółowy opis modelowej struktury programu autorskiego oraz omówienie etapów jego tworzenia.  Ideologiczne (filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne, pedagogiczne) podstawy tworzenia programów autorskich. Cele i treści edukacyjne w programie autorskim. Procedura osiągania celów, współpraca z rodzicami, zasady diagnozowania rozwoju dzieci (itd.) jako ważne elementy programowania edukacji dzieci. Aneksowanie i obudowa programu autorskiego.  Projektowanie autorskiej koncepcji programu do wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej (praca zespołowa). Opracowanie wybranego fragmentu programu autorskiego (np. treści programowych do wybranego obszaru edukacyjnego). |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | wymienia i wyjaśnia etapy procedury dotyczącej tworzenia autorskiej koncepcji programowej | PPW\_W10 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | projektuje autorską koncepcję programu edukacyjnego dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej | PPW\_U04 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | uzasadnia wartość edukacyjną, opracowanego z innymi członkami zespołu programu autorskiego | PPW\_K04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | **Projekt** | | | **Aktywność na zajęciach** | | |  | | | **Praca w grupie\*** | | |  | | |
|  | | |  | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |  | | | ***Forma zajęć*** | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  | *C* |  |  | *C* |  |  |  |  |  | *C* |  |  |  |  |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Uzyskał 50-62% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał niski poziom aktywności podczas ćwiczeń; wniósł niewielki wkład w pracę zespołu |
| **3,5** | Uzyskał 63-69% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał się przeciętną aktywnością podczas ćwiczeń; brał udział w pracach zespołowych |
| **4** | Uzyskał 70-82% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał się aktywnością podczas ćwiczeń; brał udział w pracach zespołowych |
| **4,5** | Uzyskał 83-89% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał się dużą aktywnością podczas ćwiczeń; wykazał się wyjątkowymi umiejętnościami pracy w zespole |
| **5** | Uzyskał 90-100% maksymalnego wyniku za projekt; wykazał się bardzo dużą aktywnością podczas ćwiczeń, pełnił rolę lidera w zespole |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***15*** | ***10*** |
| *Udział w ćwiczeniach* | 15 | 10 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***10*** | ***15*** |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 5 | 10 |
| *Zebranie materiałów do projektu* | 5 | 5 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***25*** | ***25*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **1** | **1** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*