**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0923.3.PS2.F6.SKFCSRS** | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Społeczne konteksty funkcjonowania człowieka starego w rodzinie** **Social contexts of old man's functioning in the family** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Praca socjalna |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Drugiego stopnia – magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Praktyczny |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | Dr Anna Przygoda |
| **1.6. Kontakt** | przygoda@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Podstawy socjologii, gerontologii i pedagogiki społecznej |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Wykład, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | W - Egzamin  Ć – zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda projektów |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Satir V. Rodzina. Tu powstaje człowiek, GWP, Gdańska 2002 2. Harwas-Napierała B., Komunikacja interpersonalna w pedagogice, UAM, Poznań 2008 3. Przygoda A., Społeczne role dziadków w procesie socjalizacji wnuków, Marszałek, Toruń 2015 |
| **uzupełniająca** | 1. Wysokiński M., Sienkiewicz Z., Fidecki W. (red.), Człowiek w podeszłym wieku w ujęciu interdyscyplinarnym, Wyd. UM, Warszawa 2019 2. Dzięgielewska B. (red.), Przestrzeń życiowa i społeczna ludzi starych, Wyd. ATA, Łódź 2000 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**   C-1-WW (wiedza) – przyswojenie przez studentów podstawowych pojęć i terminologii dotyczącej procesu badania naukowego w pedagogice  C-2-UW (umiejętności) - przygotowanie studentów do wykorzystania nabytej wiedzy do opracowania własnego projektu badawczego  C-3-KW (kompetencje społeczne)- kształtowanie ciekawości poznawczej wobec rzeczywistości społecznej  **Ćwiczenia**  C-1- WC (wiedza) – przyswojenie przez studentów podstawowych pojęć i terminologii dotyczącej procesu badania naukowego  C-2- UC (umiejętności) - przygotowanie studentów do wykorzystania nabytej wiedzy do opracowania własnego projektu badawczego  C-3-KC (kompetencje społeczne) – kształtowanie postawy rzetelności i odpowiedzialności wobec prowadzenia badań naukowych. |
| * 1. **Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**   **WYKŁAD**  1. Zapoznanie z kartą przedmiotu.   1. Ochrona praw osób starszych w zakresie wsparcia społecznego 2. Współczesne przemiany społeczne a sytuacja człowieka starego w społeczeństwie i rodzinie 3. Rodzina wielopokoleniowa a sytuacja w niej człowieka starego 4. Człowiek stary jako dziadek/babcia 5. Rodzina w sytuacji choroby osób starych – konieczność sprawowania opieki 6. Kolokwium   **ĆWICZENIA**   1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu. 2. Specyfika postrzegania roli człowieka starego w polskiej rodzinie na tle innych krajów (kraje skandynawskie) 3. Role człowieka starego w rodzinie 4. Możliwości zaspokajania potrzeba człowieka starego w rodzinie 5. Poczucie osamotnienia człowieka starego we własnej rodzinie 6. Gotowość młodzieży do podjęcia opieki nad starym członkiem rodziny – realizacja badań ankietowych 7. Zaliczenie przedmiotu: kolokwium |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | Zna specyfikę funkcjonowania człowieka starego w rodzinie w rożnych kontekstach społecznych, jego rolę, potrzeby i zadania | PS2P\_W03 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | Wykazuje się umiejętnościami podejmowania działań diagnostycznych w odniesieniu do sytuacji seniora w rodzinie | PS2P\_U04 |
| U02 | Potrafi odpowiednio określić priorytety i zaplanować działania służące realizacji promocji zdrowia  w odniesieniu do seniorów | PS2P\_U05 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | Ma świadomość konieczności ciągłego aktualizowania swojej wiedzy dla poszerzania możliwości niesienia pomocy osobom potrzebującym w tym także starym | PS2P\_K09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  **(symbol)** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin pisemny** | | | **Kolokwium** | | | **Projekt** | | | **Aktywność na zajęciach** | | | **Praca w grupie** | | |
| **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | |
| W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... |
| W01 | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| U01 | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| U02 | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| K01 | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | od 50% punktów z egzaminu pisemnego |
| **3,5** | od 61% punktów z egzaminu pisemnego |
| **4** | od 71%punktów z egzaminu pisemnego |
| **4,5** | od 81% punktów z egzaminu pisemnego |
| **5** | od 91% punktów z egzaminu pisemnego |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | od 50% punktów z kolokwium, projektu, obecności i aktywności na zajęciach |
| **3,5** | od 61% punktów z kolokwium, projektu, obecności i aktywności na zajęciach |
| **4** | od 71% punktów z kolokwium, projektu, obecności i aktywności na zajęciach |
| **4,5** | od 81% punktów z kolokwium, projektu, obecności i aktywności na zajęciach |
| **5** | od 91% punktów z kolokwium, projektu, obecności i aktywności na zajęciach |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **47** | **27** |
| Udział w wykładach | 15 | 10 |
| Udział w ćwiczeniach | 30 | 15 |
| Udział w egzaminie | 2 | 2 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **28** | **48** |
| Przygotowanie do wykładu | 3 | 6 |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 7 | 12 |
| Przygotowanie do egzaminu | 10 | 15 |
| Przygotowanie do kolokwium | 8 | 15 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **75** | |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** | |

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

............................................................................................................................