**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3.PSY.B03.PPP |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Psychologia procesów poznawczych semestr II***Psychology of Cognitive Processes*  |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr Dominik Borawski  |
| **1.6. Kontakt**  | dborawski@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **Język polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Zaliczenie przedmiotu Psychologia procesów poznawczych z semestr I |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | Wykład, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Pomieszczenia dydaktyczne UJK  |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Egzamin (w); zaliczenie z oceną (ćw) |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | **Wykład:** wykład informacyjny (WI); wykład problemowy (WP); **Ćwiczenia:** dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM), film (FL), referat (prezentacja multimedialna), praca z tekstem drukowanym |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | 1. Maruszewski, T. (2002). Psychologia poznania. Gdańsk: GWP.
2. Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B. (2006).Psychologia poznawcza. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
3. Strelau, J. (red.) (2000) Psychologia. Podręcznik akademicki. T 2, Gdańsk:GWP
4. Zimbardo P.G. (2010). Psychologia - kluczowe koncepcje: struktura i funkcje świadomości. T3 Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
 |
| **uzupełniająca** | 1. Bowkett S. (2000) Wyobraź sobie, że .....Ćwiczenia rozwijające myślenie
2. twórcze uczniów. Warszawa:WSIP.
3. Nęcka E., Orzechowski J., Słabosz A., Szymura B. (2008). Trening
4. twórczości. Gdańsk: GWP.
5. Piaget J., (2010). Mowa i myślenie dziecka. Warszawa: Wydawnictwo
6. Naukowe PWN.
7. Piaget J. (2006). Jak dziecko sobie wyobraża świat. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
8. Smith S.(2004). Techniki pokonywania problemów. Gliwice: Helion
9. Pohl, R. F. (2017). Cognitive illusions. In R. F. Pohl (Ed.), *Cognitive illusions: Intriguing phenomena in thinking, judgment and memory* (pp. 3-21). New York, NY, US: Routledge/Taylor & Francis Group.
 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Wykład**C1. Zrozumienie psychologicznych teorii opisujących procesy poznawcze (myślenie, wyobraźnię, podejmowanie decyzji)C2. Nabycie umiejętności stosowania wiedzy o wybranych procesach poznawczych w życiu codziennym;C3. Ukształtowanie prawidłowych postaw wobec zagadnień związanych z procesami poznawczymi**Ćwiczenia**C1. Zdobycie wiedzy na temat wybranych procesów poznawczych (myślenie, wyobraźnię, podejmowanie decyzji)C2. Rozwinięcie umiejętności praktycznego zastosowania wybranych prawidłowości psychologii poznawczejC3. Nabycie umiejętności oceny poziomu swojej wiedzy w obszarze psychologii poznawczej |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Wykład**1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia.
2. Wyobrażenia – wyobrażenia twórcze i odtwórcze, wyobrażenia a inne procesy poznawcze, wyobraźnia a emocje.
3. Pojęcia – pojęcia indywidualne i ogólne, różne poglądy na tworzenie pojęć.
4. Proces myślenia – istota i rodzaje myślenia, metody badania czynności myślenia, teorie myślenia, zaburzenia procesu myślenia.
5. Myślenie a inteligencja – teorie inteligencji, krańcowe natężenia inteligencji.
6. **Myślenie:**
* **System 1 i System 2 wg Kahnemana**
* **Heurystyki w tym heurystyka dostępności, zakotwiczenia i dostosowania, reprezentatywności**
* **Błąd konfirmacji**
* **Rozumowanie umotywowane**
* **Złudzenie fokusowe**
* **Efekt aureoli**
* **Efekt samej znajomości (mere familiarity effect)**
* **Poprawna vs niepoprawna postać sylogizmu**
* **Badania Gilberta nad akceptacją fałszywych twierdzeń**
* **Wpływ pozornie nieistotnych zachowań na formułowanie przekonań – badania z nurtu ucieleśnionego poznania**
1. Rozwiązywanie problemów – rodzaje problemów, fazy i strategie rozwiązywania problemów.
2. Proces podejmowania decyzji – strategie w podejmowaniu decyzji, fazy podejmowania decyzji.
3. Zastosowania psychologii poznawczej.

**Ćwiczenia**1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia.
2. Metody przyswajania pojęć, pojęcie a słowo, rola języka w myśleniu.
3. Inteligencja – geny czy środowisko, pomiary inteligencji, kontrowersje wokół testów inteligencji.
4. Myślenie twórcze - cechy myślenia twórczego, bariery myślenia twórczego, dziecko kreatywne w szkole.
5. Ćwiczenia rozwijające myślenie twórcze dzieci i dorosłych.
6. Proces rozwiązywania problemów – rodzaje problemów, fazy rozwiązywania problemów, przeszkody w rozwiązywaniu problemów.
7. Czynniki wspomagające efektywne rozwiązywanie problemów, rola myślenia w rozwiązywaniu problemów.
8. Podejmowanie decyzji w warunkach ryzyka – model sytuacji ryzykownej, ocena ryzyka, sekwencja decyzji ryzykownych.
9. Wydawanie sądów – tendencyjność w wydawaniu sądów, proste heurystyki a wydawanie sądów, sady intuicyjne.
10. Procesy poznawcze a procesy emocjonalne.
 |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** |
| W01 | ma pogłębioną wiedzę o aktualnych osiągnięciach psychologii poznawczej | PSYCH\_W01 |
| W02 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą terminologii, teorii i metodologii z zakresu psychologii poznawczej  | PSYCH\_W03 |
| W03 | ma pogłębioną wiedzę dotyczącą poszczególnych procesów poznawczych: myślenia, wyobraźni, wydawania sądów i podejmowania decyzji | PSYCH\_W13 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |
| U01 | potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychologiczne odwołując się do wiedzy o procesach poznawczych oraz posłużyć się psychologiczną wiedzą teoretyczną w charakteryzowaniu i analizie źródeł i dynamiki procesów psychospołecznych | PSYCH\_U02 |
| U02 | jest świadomy potrzeby rozwoju osobistego w zakresie efektywnego korzystania z procesów poznawczych w tym redukowania ryzyka popełniania błędów poznawczych w myśleniu o sobie i innych, rozwijania technik wspierających procesy podejmowania decyzji; ćwiczenia procesów wyobrażeniowych oraz myślenia twórczego w kontekście kreatywnego rozwiązywania problemów i formułowania celów a także jest otwarty na szersze poznanie zjawisk związanych z procesami poznawczymi | PSYCH\_U12 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | dba o przestrzeganie zasad etyki w obszarze badania i analizowania procesów poznawczych | PSYCH\_K06 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe*****(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
| **Egzamin pisemny\*** | **Kolokwium\*** | **Projekt\*** | **Aktywność na zajęciach\*** | **Praca własna\*** | **Praca w grupie\*** | **Inne *(jakie?)*\*** |
| ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 | ***X*** |  |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 | ***X*** |  |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 | ***X*** |  |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***\*niepotrzebne usunąć***

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 50% możliwych punktów. |
| **3,5** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 61% możliwych punktów. |
| **4** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 71% możliwych punktów. |
| **4,5** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 81% możliwych punktów. |
| **5** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 91% możliwych punktów. |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Opanował materiał w stopniu podstawowym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 50% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się podstawową aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie zadowalającym. |
| **3,5** | Opanował materiał w stopniu zadawalającym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 61% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się zadowalającym aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie zadowalającym. |
| **4** | Opanował materiał w stopniu dobrym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 71% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się dużą aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie dobrym. |
| **4,5** | Opanował materiał w stopniu ponad dobrym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 81% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się dużą aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie ponad dobrym. |
| **5** | Opanował materiał w stopniu bardzo dobrym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 91% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się wyróżniającą aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie bardzo dobrym. |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | **45** | **25** |
| *Udział w wykładach\** | 15 | 10 |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 30 | 15 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | **55** | **75** |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 15 | 20 |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 15 | 20 |
| *Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\** | 20 | 25 |
| *Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa\** | 5 | 10 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | **100** | **100** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **4** | **4** |

***\*niepotrzebne usunąć***

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*