**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0313.3.PSY.F01.PiPBNR** |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Projektowanie i prowadzenie badań nad rozwojem***Designing and Conducting Research on Development* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr Adrian Kurcbart |
| **1.6. Kontakt**  | adrian.kurcbart@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Ukończony kurs z psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży, psychologii rozwojowej osób dorosłych oraz metodologii badań psychologicznych i statystyki |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | Wykłady, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Pomieszczenia dydaktyczne UJK  |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Egzamin (w); zaliczenie z oceną (ćw); zaliczenie (e-learning)  |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | **Wykład**wykład informacyjny (WI); wykład problemowy (WP); wykład konwersatoryjny (WK)**Ćwiczenia** dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), metaplan (MT), dyskusja – burza mózgów (BM), film (FL) |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | 1. Bee, H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań; Zysk i S-ka Wydawnictwo.
2. Kurcbart, A. (2011). Psychologiczny obraz ojca w biegu ludzkiego życia: Warszawa: Difin
3. **Sigelman, C. K., Rider, E. A. (2015). Life-Span Human Development, (8 ed.). Stamford: Cengage Learning.**
4. Trempała, J. (red.). (2011). Psychologia Rozwoju Człowieka. Warszawa: PWN.
 |
| **uzupełniająca** | 1. Brzezińska, A. I. (red.). (2005) Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: GWP.
2. Lerner, M.R., (red.). (2015). Handbook of child psychology and developmental science. Hoboken, NJ: John Wiley and Sons.
3. **Tomasello, M. (2002). Kulturowe źródła ludzkiego poznania, Warszawa: PIW.**
 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| **4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)** **Wykład**C1. Poznanie problemów metodologicznych towarzyszących badaniom nad rozwojem.C2. Kształcenie umiejętności krytycznej oceny rezultatów badań z zakresu psychologii rozwojowej C3. Uświadomienie własnych kompetencji metodologicznych oraz konieczności ich stałego podnoszenia**Ćwiczenia**C1. Poznanie wiedzy dotyczącej prowadzenia badań nad rozwojem.C2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego projektowania prac badawczych w zakresie psychologii rozwojowej C3. Stymulowanie pracy nad własnym rozwojem. **E-learning** C1. Poznanie problemów, strategii i metod badania zmian rozwojowych |
| **4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)****Wykłady**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia przedmiotu |
| 2 | Badania nad rozwojem – podstawowe pojęcia. |
| 3 | Problem metateorii w badaniach nad rozwojem  |
| 4 | Dylematy badacza zajmującego się rozwojem – wybór paradygmatu.  |
| 5 | Strategie badania zmian rozwojowych |
| 6 | Rzetelność i trafność w badaniach z zakresu psychologii rozwojowej |
| 7 | Metody ilościowe w badaniach nad rozwojem |
| 8 | Metody jakościowe w badaniach nad rozwojem |
| 9 | Egzamin |

 **Ćwiczenia**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu.  |
| 2 | Czy model otaczającej rzeczywistości ma wpływ na badania nad rozwojem - rozszczepieniowy vs. relacyjny model świata. |
| 3 | Paradygmat ilościowy versus jakościowy  |
| 4 | Podejście mikro-genetyczne versus makro-genetyczne. |
| 5 | Paradygmat skoncentrowany na zmiennych versus na osobie. |
| 6 | Podejście statyczne vs dynamiczne.  |
| 7 | Pułapki związane ze zmienną czasu w badaniach nad rozwojem |
| 8 | Badanie rozwoju dzieci |
| 9 | Dorosły jako podmiot badań psychologii rozwojowej |
| 10 | Zaliczenie |

 **E-learning**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu.  |
| 2 | Problemy związane z projektowaniem badań nad rozwojem |
| 3 | Wybór strategii i metod badania zmian rozwojowych |
| 4 | Analiza statystyczna danych rozwojowych |

 |

**4.3 Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** |
| W01 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą metodologii badań nad rozwojem człowieka | PSYCH\_W03 |
| W02 | ma pogłębioną wiedzę dotyczącą modeli rozwoju psychicznego w biegu ludzkiego życia | PSYCH\_W13 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |
| U01 | potrafi prawidłowo interpretować i wyjaśniać zjawiska związane z rozwojem człowieka | PSYCH\_U01 |
| U02 | potrafi wykorzystać wiedzę metodologiczną dotyczącą badań nad rozwojem do projektowania badań również w ramach innych subdyscyplin psychologicznych, np. psychologii społecznej. | PSYCH\_U02 |
| U03 | posiada umiejętność wykorzystania wiedzy dotyczącej projektowania i prowadzenia badań nad rozwojem do oddziaływań profilaktycznych, wychowawczych, czy terapeutycznych. | PSYCH\_U06 |
| U04 | rozumie potrzebę uczenia się ustawicznego i jest świadomy wagi kompetencji metodologicznych w rozwiazywaniu problemów naukowych, jak i społecznych. | PSYCH\_U12 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | jest gotowy do aktywnego wykorzystania zdobytej wiedzy z zakresu metodologii badań rozwojowych w ramach działalności indywidualnej, jak również w pracy zespołów składających się z przedstawicieli różnych dyscyplin naukowych. | PSYCH\_K03 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe****(symbol)** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
| **Egzamin pisemny** | **Kolokwium** | **Projekt** |  |
| **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** |  |
| W | C | E-learning | W | C | E-learning | W | C | E-learning |  |
| W01 | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| W02 | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |
| U02 |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |
| U03 |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |
| U04 |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |

**\*niepotrzebne usunąć**

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | od 50 % punktów z egzaminu |
| **3,5** | od 61 % punktów z egzaminu |
| **4** | od 71 % punktów z egzaminu |
| **4,5** | od 81 % punktów z egzaminu |
| **5** | od 91 % punktów z egzaminu |
| **ćwiczenia C)\*** | **3** | od 50 % punktów z kolokwium zaliczeniowego  |
| **3,5** | od 61 % punktów z kolokwium zaliczeniowego  |
| **4** | od 71 % punktów z kolokwium zaliczeniowego  |
| **4,5** | od 81 % punktów z kolokwium zaliczeniowego  |
| **5** | od 91 % punktów z kolokwium zaliczeniowego  |
| **E-learning** | **zaliczenie** | Przygotowanie projektu badań z zakresu psychologii rozwojowej w biegu życia |

**5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **57** | **37** |
| Udział w wykładach\* | 15 | 20 |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach | 30 | 15 |
| Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym\* | 2 | 2 |
| E – learning | 10 | 0 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **43** | **63** |
| Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\* | 23 | 30 |
| Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\* | 20 | 33 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **100** | **100** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **4** | **4** |

**\*niepotrzebne usunąć**

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

............................................................................................................................