**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3.PSY.F03.PA |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Psychologia autoprezentacji***Psychology of Self-Presentation* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr Ewelina Okoniewska |
| **1.6. Kontakt**  | ewelina.okoniewska@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **Język Polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Psychologia społeczna, Psychologia osobowości, Komunikacja interpersonalna |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | Wykład, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Pomieszczenia dydaktyczne UJK  |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Wykład, Ćwiczenia: Zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | Wykład: wykład informacyjny (WI), wykład problemowy (WP), wykład konwersatoryjny (WK)Ćwiczenia: warsztat, dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), metaplan (MT), dyskusja- burza mózgów (BM), film (FL) |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | 1. Kenrick D.T, Neuberg S. L., Cialdini R. B. (2002). *Psychologia społeczna*. *Rozwiązane tajemnice*. Gdańsk: GWP.2. Leary, M. (2000). *Wywieranie wrażenia na innych*. Gdańsk: GWP.3. Schlenker, B. R., Pontari, B. A.(2004).Strategiczna kontrola informacji: kierowanie wrażeniem i autoprezentacja w życiu codziennym. [W:] A. Tesser, R. B. Felson, J. M. Suls (red.), *Ja i tożsamość* (s. 183-214). Gdańsk: GWP.4. Stojanowska, E. (1998). *Opisywanie siebie w warunkach autoprezentacji oraz prywatnie. Style autoprezentacji.* Warszawa: Wydawnictwo WSPS.  |
| **uzupełniająca** | 1. Goffman, E. (2000). *Człowiek w teatrze życia codziennego*. Warszawa: Wydawnictwo KR.
2. Leary, M., Kowalski, R. M. (2002). *Lęk społeczny*. Gdańsk: GWP.
3. Miller, R. S. (1999). *Niepewność i zakłopotanie*. Gdańsk: GWP.
 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Wykład**C1- Zdobycie wiedzy na temat procesu wywierania wrażenia na innych i zakłóceń w przebiegu tego procesu.C2- Ukształtowanie umiejętności dostrzegania oraz rozumienia i przewidywania następstw zachowań autoprezentacyjnych.C3- Ukształtowanie zdolności do krytycznego oglądu własnych zachowań autoprezentacyjnych.**Ćwiczenia**C1- Poznanie podstawowych teoretycznych i empirycznych zagadnień związanych z autoprezentacją człowieka.C2- Ukształtowanie umiejętności odpowiedzialnego zastosowania wiedzy z zakresu psychologii autoprezentacji w praktyce.C3- Ukształtowanie gotowości do udzielania porad na temat autoprezentacji. |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

***Wykład***1. Zapoznania z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia
2. Czym jest autoprezentacja? Wyjaśnienie podstawowych pojęć.
3. Główne podejścia w ujmowaniu autoprezentacji, jej motywów i celów:

a) podejście ograniczone: poglądy E. Jonesa i T. Pittmana, M. Snydera;b) podejście ekspansywne: dramaturgiczna teoria E. Goffmana, teoria samoidentyfikacji B. Schlenkera.c) podejście socjobiologiczne1. Monitorowanie Ja w ujęciu Marka Snydera.
2. Osobowościowe i sytuacyjne uwarunkowania autoprezentacji: lęk społeczny, samoocena, lęk przed śmiercią (teoria opanowywania trwogi).
3. Taktyki i strategie autoprezentacyjne: obronne i asertywne, aktywne i pasywne, spójne i niespójne z prywatnymi przekonaniami.
4. Rola kontekstu społecznego w autoprezentacji: normy i role społeczne.
5. Gafy jako wyjście z roli i naruszenie norm.
6. Emocjonalne następstwa autoprezentacyjnych tarapatów: zakłopotanie i wstyd.

***Ćwiczenia***1. Wprowadzenie w tematykę zajęć, zapoznanie z karta przedmiotu i warunkami zaliczenia.
2. Autoprezentacja prywatna i publiczna.
3. Poznawczy i emocjonalny poziom świadomość oceny społecznej (postawy i zachowania, konformizm, preswazja, wpływ grupowy).
4. Rozwój autoprezentacji u dzieci.
5. Płeć fizyczna i psychiczna a autoprezentacja: Ja niezależne i współzależne; autoprezentacja kobiet vs. mężczyzn w miejscu pracy.
6. Autoprezentacja w miejscu pracy: normy skromności vs. chełpliwości; autoprezentacja „wprost” vs. „nie wprost” w kontekście ról zawodowych.
7. Rozmowa kwalifikacyjna jako szczególna sytuacja autoprezentacyjna.
8. Zaliczenie.
 |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** |
| W01 | Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą terminologii, teorii i metodologii z zakresu psychologii autoprezentacji | PSYCH\_W03 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe*****(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | **Kolokwium\*** | **Projekt\*** | **Aktywność na zajęciach\*** | **Praca własna\*** | **Praca w grupie\*** | **Inne *(jakie?)*\*** |
| ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***\*niepotrzebne usunąć***

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | min. 50 % poprawnych odpowiedzi z kolokwium |
| **3,5** | min. 61 % poprawnych odpowiedzi z kolokwium |
| **4** | min. 71 % poprawnych odpowiedzi z kolokwium |
| **4,5** | min. 81 % poprawnych odpowiedzi z kolokwium |
| **5** | min. 91 % poprawnych odpowiedzi z kolokwium |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | min. 50 % poprawnych odpowiedzi z kolokwium |
| **3,5** | min. 61 % poprawnych odpowiedzi z kolokwium |
| **4** | min. 71 % poprawnych odpowiedzi z kolokwium |
| **4,5** | min. 81 % poprawnych odpowiedzi z kolokwium |
| **5** | min. 91 % poprawnych odpowiedzi z kolokwium |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | **30** | **20** |
| *Udział w wykładach\** | 15 | 10 |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 15 | 10 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | **20** | **30** |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 5 | 10 |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 5 | 10 |
| *Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\** | 10 | 10 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | **50** | **50** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** | **2** |

***\*niepotrzebne usunąć***

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

 *............................................................................................................................*