**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3.PSY.F05.PWSiPD |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Psychologia wydawania sądów i podejmowania decyzji***The Psychology of Judgment and Decision Making* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr Dominik Borawski  |
| **1.6. Kontakt**  | dborawski@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **Język polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | *Psychologia procesów poznawczych, psychologia społeczna, psychologia osobowości* |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | Wykład, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Pomieszczenia dydaktyczne UJK  |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Zaliczenie z oceną (w); zaliczenie z oceną (ćw) |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | **Wykład:** wykład informacyjny (WI); wykład problemowy (WP); **Ćwiczenia:** dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM), film (FL), referat (prezentacja multimedialna), praca z tekstem drukowanym |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | 1. Kahneman, D. (2012). *Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym.* Poznań: Media Rodzina.
2. Gigerenzer, G. (2009). *Intuicja, Inteligencja nieświadomości.* Warszawa: Prószyński i S-ka.
3. Gilbert D. (2007). *Na tropie szczęścia.* Poznań: Media Rodzina.
4. Tyszka, T. (1999). *Psychologiczne pułapki oceniania i podejmowania decyzji.* Gdańsk: GWP.
5. Tyszka, T. (2010). Decyzje. *Perspektywa psychologiczna i ekonomiczna.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
6. Marcus, G. (2009). *Prowizorka w mózgu.* Warszawa: Smak Słowa.
 |
| **uzupełniająca** | 1. Ariely, D. (2009). *Potęga irracjonalności.* Wrocław: Wydawnictwo Dolnośląskie.
2. Tyszka, T. (2009). Emocje moralne w podejmowaniu decyzji ekonomicznych. [W:] J. Kozielecki (red.). *Nowe idee w psychologii* (s. 88-109). Gdańsk: GWP.
3. Schwartz, B. (2007). *Paradox of choice.* HarperCollins Publishers Inc.
4. Gilovich, T. & Kumar, A. (2015). We’ll always have Paris: The hedonic payoff from experiential and material investments. In M. Zanna and J. Olson (Eds.), Advances in Experimental Social Psychology, Vol. 51 (pp. 147-187). New York: Elsevier.
5. Borawski, D. (2017). Wspieranie rozwoju mądrości – utopia czy realne możliwości? *Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja, 3* (79), 47-64
6. Wojciszke B. (2017). Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
7. Wiseman, R. (2010). *59 sekund.* Warszawa: WAB.
8. Nisbett, R.E. (2016). *Mindware. Narzędzia skutecznego myślenia.* Sopot: Smak Słowa.
9. Łukaszewski, W. (2018). *Mądrość i różne niemądrości.*
 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

WykładC1- Zdobycie wiedzy na temat specyfiki procesów wydawania sądów i podejmowania decyzji.C2- Ukształtowanie umiejętności wykorzystania teoretycznej wiedzy o mechanizmach, procesach, zjawiskach i błędach związanych z wydawaniem sądów i podejmowaniem decyzji w działaniach praktycznych.C3- Ukształtowanie zdolności do krytycznego oglądu własnych sądów i decyzji.ĆwiczeniaC1- Poznanie podstawowych metod badania społecznych opinii i ocen oraz podstawowych błędów w wydawaniu sądów i podejmowaniu decyzji.C2- Ukształtowanie umiejętności odpowiedzialnego zastosowania wiedzy z zakresu psychologii wydawania sądów i podejmowania decyzji w praktyce.C3- Ukształtowanie zdolności do wychodzenia poza schematyczne postrzeganie ludzi i zjawisk***.***  |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

***Wykład***1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia.
2. Psychologiczne funkcje podejmowania decyzji.
3. Klasyczna teoria decyzji i jej modyfikacje.
4. Strategie podejmowania decyzji.
5. Decyzje szybkie i wolne – System 1 i System 2 a podejmowanie decyzji.
6. Pułapki oceniania i podejmowania decyzji.
7. Teoria perspektywy Kahnemana i Tversky’ego.
8. Decyzje jako prognozowanie przyszłości. Stanowisko Gilberta.
9. A może szybciej znaczy lepiej a mniej znaczy więcej? Stanowisko Gigerenzera.
10. Specyfika ocen i decyzji grupowych.
11. Podejmowanie decyzji moralnych.
12. Psychologia mądrości.
13. Zaliczenie

***Ćwiczenia***1. Drzewa decyzyjne. Strategia Benjamina Franklina.
2. Decyzje a szczęście: Propozycja Tal-Bena Shahara, wyniki badań Gilovicha, paradoks wyboru wg Schwartza.
3. Decyzje w oparciu o wartości.
4. Psychologia postanowień i decyzji noworocznych.
5. Czy można zmienić przekonania?
6. Adaptacyjne Ja = adaptacyjne decyzje?
7. Praktyczne sposoby rozwijania mądrości.
8. Zaliczenie.
 |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** |
| W01 | ma pogłębioną wiedzę o aktualnych osiągnięciach psychologii podejmowania decyzji | PSYCH\_W01 |
| W02 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą terminologii, teorii i metodologii z zakresu psychologii podejmowania decyzji | PSYCH\_W03 |
| W03 | ma pogłębioną wiedzę dotyczącą różnych strategii podejmowania decyzji  | PSYCH\_W13 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |
| U01 | potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zachowania ludzkie (np. towarzyszące grom hazardowym) odwołując się do wiedzy o procesach decyzyjnych i heurystykach  | PSYCH\_U01 |
| U02 | jest świadomy potrzeby rozwoju osobistego w zakresie efektywnego podejmowania decyzji w różnych kontekstach życiowych, w tym umiejętności redukowania ryzyka popełniania błędów poznawczych poprzez zastosowanie drzew decyzyjnych, rozwijanie kompetencji w zakresie myślenia dialektycznego oraz narzędzi zmiany poznawczej pesrpektywy | PSYCH\_U12 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | Korzystając z pozyskanej wiedzy dba o przestrzeganie zasad etyki w obszarze wywierania wpływu na decyzje innych osób  | PSYCH\_K06 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe*****(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | **Kolokwium\*** | **Projekt\*** | **Aktywność na zajęciach\*** | **Praca własna\*** | **Praca w grupie\*** | **Inne *(jakie?)*\*** |
| ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***\*niepotrzebne usunąć***

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 50% możliwych punktów. |
| **3,5** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 61% możliwych punktów. |
| **4** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 71% możliwych punktów. |
| **4,5** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 81% możliwych punktów. |
| **5** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 91% możliwych punktów. |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Opanował materiał w stopniu podstawowym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 50% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się podstawową aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie zadowalającym. |
| **3,5** | Opanował materiał w stopniu zadawalającym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 61% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się zadowalającym aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie zadowalającym. |
| **4** | Opanował materiał w stopniu dobrym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 71% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się dużą aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie dobrym. |
| **4,5** | Opanował materiał w stopniu ponad dobrym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 81% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się dużą aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie ponad dobrym. |
| **5** | Opanował materiał w stopniu bardzo dobrym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 91% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się wyróżniającą aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie bardzo dobrym. |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | 47 | 27 |
| Udział w wykładach\* | 30 | 15 |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\* | 15 | 10 |
| Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym\* | 2 | 2 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | 53 | 73 |
| Przygotowanie do wykładu\* | 10 | 20 |
| Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\* | 20 | 23 |
| Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\* | 15 | 20 |
| Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa\* | 8 | 10 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **100** | **100** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **4** | **4** |

***\*niepotrzebne usunąć***

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

 *............................................................................................................................*