**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0313-3PSYCH-D307-MWRD** | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Metody wczesnego wspomagania rozwoju dziecka**  *Methods of Early Support of Child Development* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Justyna Świerczyńska |
| **1.6. Kontakt** | justyna.swierczynska@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | znajomość podstawowych zagadnień z zakresu psychologii rozwoju dzieci i młodzieży, psychologii klinicznej dzieci i młodzieży, diagnozy psychologicznej, psychopatologii dzieci i młodzieży, pomocy psychologicznej z elementami psychoterapii dzieci i młodzieży oraz psychologicznej diagnozy trudności rozwojowych w dzieciństwie i adolescencji |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykład, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną (w); zaliczenie z oceną (ćw) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | **Wykład:** wykład informacyjny (WI); wykład problemowy (WP);  **Ćwiczenia:** metody problemowe (analiza przypadków, metoda sytuacyjna), dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM) |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Kornacka MK. (red.). (2003). Noworodek przedwcześnie urodzony - pierwsze lata życia, wyd. Wydawnictwo Lekarskie PZWL; 2. Piszczek M. (red.). (1995). Wczesna interwencja i pomoc dzieciom niepełnosprawnym, wyd. CMPP- P; 3. Kaleta K., Mróz J.(red.) (2010). Psychologiczne aspekty trudności w wychowaniu dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania, Wyd. Pedagogiczne ZNP, Warszawa 2010. 4. Cytowska B., Winczura B. (red.) (2008). Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Impuls, Warszawa. 5. Manassis K. (2015) Opracowanie przypadku w terapii dzieci i młodzieży. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków. |
| **uzupełniająca** | 1. Walczak G. (2011). Diagnoza funkcjonalna podstawa konstruowania indywidualnych programów wczesnego wspomagania rozwoju dzieci zagrożonych niesprawnością bądź z niesprawnością. Wyd. APS, Warszawa 2. Czabała, J., Meder, J., Pużyński, S. i Wciórka, J. (red.) (1997). Klasyfikacja Zaburzeń Psychicznych i Zaburzeń Zachowania ICD-10. Kraków – Warszawa: Vesalius IPN. 3. Kryteria diagnostyczne z DSM-5. Desk Reference. (2017). American Psychiatric Association. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **WYKŁAD**  C1-WW (wiedza) - zapoznanie się z podstawowymi pojęciami z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju, wczesnej interwencji;  C2-UW (umiejętności) - nabycie umiejętności obserwowania i interpretowania zjawisk psychicznych i społecznych występujących w przebiegu wczesnego wdrażania interwencji psychologicznej;  C3-KW (kompetencje społeczne) - kształtowanie postawy otwartości wobec dzieci, młodzieży i dorosłych z zaburzeniami rozwoju  **ĆWICZENIA**  C1-WC (wiedza) - Zna terminologię stosowaną w psychologii dotyczącą wczesnego wspomagania rozwoju;  C2-UC (umiejętności) - przeprowadza wieloaspektową diagnozę potrzeb i możliwości dziecka i rodziny,  opracowuje indywidualny program wspomagania rozwoju dziecka i wspierania rodziny;  C3-KC (kompetencje społeczne) - uwrażliwienie na indywidualne kompetencje specjalistów wwr; znaczenia wwr dla dziecka, rodziny i społeczeństwa. |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **WYKŁADY**  W1- Zapoznania z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. Znaczenie wczesnego wspomagania rozwoju dla dziecka, rodziców, rodziny i społeczeństwa;  W2- Podstawy prawne organizowania i prowadzenia wwr;  W3- Wybrane koncepcje wspomagania rozwoju. Wyznaczniki działania o charakterze wspomagania rozwoju dziecka.  W4- Wspieranie dziecka w procesie opanowania podstawowych kompetencji (zadań rozwojowych przypadających na okres dzieciństwa). Układ czynników „ryzyka rozwoju” - możliwości przeciwdziałania nieprawidłowościom.  W5- Metody i formy wsparcia rodziny;  W6- Wspieranie dziecka i jego rodziny w procesie opieki i edukacji. Współpraca z rodzicami dziecka wymagającego wsparcia, ich sytuacja emocjonalna i rodzinna, rodzaje udzielanego wsparcia;  W7- Zadania i zasady pracy w interdyscyplinarnym zespole specjalistów  W8- Metody i techniki pracy z małymi dziećmi z różnego rodzaju niepełnosprawnościami;  **ĆWICZENIA**  C1- Zapoznania z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia.  Wyjaśnienie pojęć podstawowych ; wczesne wspomaganie rozwoju, wczesna interwencja;  C2- Etap wieloaspektowej diagnozy potrzeb i możliwości dziecka i rodziny- warunki diagnozy, dobór narzędzi diagnostycznych;  C3- Nabywanie umiejętności rozpoznawania, diagnozowania potrzeb intelektualnych, emocjonalnych i społecznych małego dziecka.  C4- Planowanie , opracowywanie indywidualnych programów wspomagania rozwoju dziecka i wspierania rodziny  C5- Etap realizacji programów wwr; znaczenie naturalnego środowiska dla wwr,  C6- Rola rodziców w procesie wwr  C7- Komunikacja w pracy z małym dzieckiem i jego rodziną w procesie wwr;  C8- Kompetencje specjalistów wwr;  C9 - Reedukacja psychomotoryczna – istota i zastosowanie  C10- Integracja sensoryczna – istota i zastosowanie  C11- Terapia behawioralno-poznawcza – istota i zastosowanie  C12- Rola rysunku i zabawy w stymulowaniu rozwoju dziecka  C13- Rola terapii rodzinnej we wspomaganiu rozwoju dziecka  C14- Analiza przypadków klinicznych (zaburzenia hiperkinetyczne)  C15- Analiza przypadków klinicznych (całościowe zaburzenia rozwojowe)  C16- Analiza przypadków klinicznych (niepełnosprawność intelektualna) |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | zna terminologię z zakresu psychologii klinicznej i psychopatologii dzieci i młodzieży, oraz jej odniesienie do innych dyscyplin – nauk społecznych, humanistycznych i medycznych | PSYCH\_W01 |
| W02 | ma pogłębioną wiedzę dotyczącą funkcji psychicznych, rozwoju człowieka w cyklu życia oraz więzi społecznych we wczesnym wspomaganiu rozwoju | PSYCH\_W06 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwojowej, społecznej i psychopatologii dzieci i młodzieży w celu diagnozowania i interpretowania problemów społecznych i klinicznych (szczególnie w procesie wczesnego wspomagania rozwoju) oraz prognozowania strategii działań korekcyjnych | PSYCH\_U02 |
| U02 | potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów adaptacji do sytuacji trudnych, formułować własne opinie na ten temat oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować | PSYCH\_U05 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | potrafi współdziałać zarówno z rodzicami dzieci z zaburzeniami rozwojowymi i innymi specjalistami w procesie leczenia/rehabilitacji | PSYCH\_K02 |
| K02 | potrafi współtworzyć projekty psychoprofilaktyczne, przewidywać ich skutki indywidualne i społeczne w kontekście pracy z rodzicami dzieci z zaburzeniami rozwoju | PSYCH\_K04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 | ***+*** | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |
| W02 | ***+*** | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |
| U01 | ***+*** | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |
| U02 | ***+*** | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |
| K01 |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |
| K02 |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |

***\*niepotrzebne usunąć***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | min. 50 % poprawnych odpowiedzi z kolokwium |
| **3,5** | min. 61 % poprawnych odpowiedzi z kolokwium |
| **4** | min. 71 % poprawnych odpowiedzi z kolokwium |
| **4,5** | min. 81 % poprawnych odpowiedzi z kolokwium |
| **5** | min. 91 % poprawnych odpowiedzi z kolokwium |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Opanował materiał w stopniu zadawalającym/podstawowym i uzyskał na kolokwium powyżej 51% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się podstawową aktywnością na zajęciach i przygotował projekt n poziomie zadowalającym |
| **3,5** | Opanował materiał w stopniu zadawalającym i uzyskał na kolokwium powyżej 62,5% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się zadowalającym aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie zadowalającym |
| **4** | Opanował materiał w stopniu dobrym i uzyskał na kolokwium powyżej 75% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie dobrym |
| **4,5** | Opanował materiał w stopniu ponad dobrym i uzyskał na kolokwium powyżej 82,5% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się dużą aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie ponad dobrym |
| **5** | Opanował materiał w stopniu bardzo dobrym i uzyskał na kolokwium powyżej 90% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się bardzo dobrą aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie bardzo dobrym |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***47*** | ***22*** |
| *Udział w wykładach\** | 15 | 10 |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 30 | 10 |
| *Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym\** | 2 | 2 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***28*** | ***53*** |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 5 | 5 |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 5 | 20 |
| *Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\** | 10 | 20 |
| *Opracowanie diagnozy wwr* | 8 | 8 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***75*** | ***75*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** | **3** |

***\*niepotrzebne usunąć***

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*