**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3.PSY.F10.PPEUCS |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Psychologiczne problemy edukacji ucznia chorego somatycznie***Psychological Issues of Students’ with Chronic Somatic Diseases Education* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr Paweł Kurtek |
| **1.6. Kontakt**  | kurtekp@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Biologiczne podstawy rozwoju; Podstawy psychologii; Psychologia rehabilitacji; Psychologia rozwojowa; Psychologia uczenia się |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | wykład, ćwiczenia, e-learning |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Egzamin (w); zaliczenie z oceną (ćw); zaliczenie (e-learning).  |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | **Wykład:** wykład informacyjny (WI); wykład problemowy (WP); film (FL)**Ćwiczenia** dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM), metoda inscenizacji (MI), film (FL)**E-learning:** MP - metoda projektów. |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | Cytowska B., Winczura B., Stawarski A. (red.) (2008). Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls.Larsen, P.D. (2017). Lubkin’s Chronic illness. Impact and intervention. Jones and Barlett Publishers. Obuchowska I., (red.). (1999), Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa, WSiP.Pilecka W. (2002). Przewlekła choroba somatyczna w życiu i rozwoju dziecka. Problemy psychologiczne. Kraków, Wyd. UJ. Woynarowska, B. (red.). (2010). Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z chorobami przewlekłymi. Jak wspierać ich rozwój, zdrowie i edukację. Warszawa, PWN. |
| **uzupełniająca** | Jarosz M. (1983). Psychologia lekarska. Warszawa, PZWL. Kowalik S. (1999). Psychospołeczne podstawy rehabilitacji uczniów niepełnosprawnych, Katowice, „Śląsk”.Kowalik S. (2007). Psychologia rehabilitacji, Warszawa, WAIP.Maciarz, A. (2006). Dziecko przewlekle chore w roli ucznia. Kraków, Impuls.Psychoterapia 1998. (red. L. Grzesiuk), W-wa, PWNWybrane zagadnienia z psychologii klinicznej i osobowości. Psychosomatyka. (red.), L. Szewczyk i A. Kulik, 2001, Lublin, TN KUL. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**

**Wykład**C1 - Dostarczenie wiedzy na temat specyfiki i istoty procesów emocjonalno – motywacyjnych i poznawczych uczniów z różnymi chorobami somatycznymi; C2 - Rozwinięcie umiejętności w zakresie organizacji procesu edukacyjnego uczniów chorych przewlekle;C3 - Ukształtowanie prawidłowych postaw uwzględniających potrzeby różnych partnerów życia szkolnego**Ćwiczenia**C1 - Poznanie szczegółowych problemów funkcjonowania psychospołecznego uczniów chorych przewlekleC2 - Posiadanie umiejętności diagnozy szkolnych sytuacji trudnych uczniów chorych przewlekle;C3 - Nabycie otwartości na problemy uczestników życia szkolnego gotowości współpracy w przezwyciężaniu sytuacji stresowych**E-learning**C1 – nabycie umiejętności rozpoznania problemów i zdefiniowania specjalnych potrzeb edukacyjnych ora zaproponowanie rozwiązań wspomagania ucznia niepełnosprawnego lub przewlekle chorego |
| * 1. **Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**

**Wykład**1. Zapoznania z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia.
2. Wielowymiarowość funkcjonowania ucznia chorego somatycznie – społeczne, rozwojowe i zdrowotne ujęcie.
3. Ekosystem ucznia chorego i niepełnosprawnego somatycznie.
4. Kontekst rozwojowy – koncepcja zadań rozwojowych (R. Havighurst) i kryzysów rozwojowych (E. Erikson).
5. Choroba (definicje, klasyfikacje) jako inhibitor vs prohibitor realizacji zadań rozwojowych.
6. Choroba jako sytuacja stresowa. Specyficzne kategorie sytuacji trudnych ucznia przewlekle chorego.
7. Radzenie sobie ze stresem – obronne, zadaniowe, proaktywne strategie zaradcze. Mechanizm oceny poznawczej w transakcyjnym modelu radzenia sobie. Ocena piewotna zdarzenia (wyzwanie-zagrożenie, strata-korzyść) jako czynnik oceny wtórnej strategii zaradczych w ujęciu R. Lazarusa i S Folkman.
8. Doświadczenie bólu – def, struktura, funkcja, skutki, mechanizmy, pomoc psychologiczna
9. Doświadczenie lęku – tematy zamartwiania się dzieci, młodzieży; przyczyny, funkcje, radzenie sobie z lekiem.
10. Zmaganie się ze śmiercią i wsparcie paliatywne.
11. Proces przystosowywania się do własnej choroby – kontekst zmian osobowościowych (obraz siebie, własnej choroby, system wartości).
12. Mikrosystem szkolny i szpitalny ucznia i pacjenta.
13. Postawy społeczne wobec uczniów przewlekle chorych – rodzaje, ogólne teorie wyjaśniające. Zmiany w społecznym systemie szkolnym: Kompetencje i postawy nauczycieli oraz rówieśników. Proces przystosowywania się do ucznia ze SPE (etapy Davisa). Systemowe czynniki wsparcia nauczyciela w pracy z uczniem przewlekle chorym.
14. Personel medyczny – błędy jatrogenne i trudni uczniowie – komunikacja i radzenie sobie
15. Społeczność szpitalna (senatoryjna) jako grupa zamknięta – czynniki dynamiki małej grupy, proces rozwoju grupy, czynniki leczące w terapii grupowej. Wsparcie społeczne i grupy samopomocowe
16. Makrosystem: Problematyka wartości osoby niepełnosprawnej i ideologie społeczne.

**Ćwiczenia**1. Zapoznania z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia.
2. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów niesprawnych ruchowo – dysfunkcje narządu ruchu- klasyfikacje, funkcjonowanie (specyfika rozwoju i sytuacji trudnych), kierunki wsparcia; problemy somatyczne uczniów z uszkodzeniem rdzenia kręgowego.
3. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z Mózgowym Porażeniem Dziecięcym.
4. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niewydolnością nerek.
5. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów poddawanych zabiegom chirurgicznym.
6. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z odmiennością somatyczną (otyłość i niskorosłość).
7. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z deformacją twarzy, odmienne seksualnie.
8. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z chorobami skóry
9. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z astmą oskrzelową (syndrom lęku).
10. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z chorobami układu oddechowego
11. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z chorobami układu pokarmowego i wątroby
12. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami tikowymi
13. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z cukrzycą
14. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z chorobami układu krwionośnego.
15. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z chorobą nowotworową.
16. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z mukowiscydozą
17. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z epilepsją
18. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zakażeniem HIV
19. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z hemofilią

**E-learning**1. Zapoznania z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia.
2. Problemy uczniów z różnymi chorobami przewlekłymi w kontekście zadań rozwojowych i szkolnych
3. Specyficzne potrzeby edukacyjne uczniów przewlekle chorych.
4. Strategie wsparcia uczniów w przezwyciężaniu trudności i realizacji wyzwań edukacyjnych
 |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** |
| W01 | Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą wpływu różnych chorób przewlekłych na funkcjonowanie w roli ucznia, uwzględniając procesy rozwoju, profilaktyki i terapii. | PSYCH\_W13 |
| W02 | Zna objawy i przyczyny niektórych zmian chorobowych i związanych z nimi skutków społecznych | PSYCH\_W14 |
| W03 | ma wiedzę dotyczącą wybranych procesów somatopsychicznych | PSYCH\_W08 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |
| U01 | potrafi wykorzystywać zasoby indywidualne i społeczne ucznia chorego przewlekle w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznych. | PSYCH\_U06 |
| U02 | potrafi uwzględniać możliwości i ograniczenia ucznia chorego przewlekle oraz rodziny i szkoły w realizacji edukacyjnych zadań rozwojowych. | PSYCH\_U11 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | potrafi współdziałać z partnerami środowiska szkolnego w zakresie respektowania specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia | PSYCH\_K03 |
| K02 | Potrafi przewidywać wartość rozwiązań szkolnych dla rozwoju psychicznego ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | PSYCH\_K06 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe****(symbol)** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
| **Egzamin pisemny** | **Kolokwium** | **Projekt** |
| **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** |
| W | C | E-learn | W | C | E-learn | W | C | E-learn |
| W01 | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 | **X** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| W03 | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  | **X** |  |  |  | **X** |
| K01 |  |  |  |  | **X** |  |  |  | **X** |
| K02 |  |  |  |  | **X** |  |  |  | **X** |

**\*niepotrzebne usunąć**

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 50% |
| **3,5** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 61% |
| **4** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 71% |
| **4,5** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 81% |
| **5** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 91% |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Uzyskanie z kolokwium przynamniej 50%;; frekwencja min. 80% |
| **3,5** | Uzyskanie z kolokwium przynamniej 61%;; frekwencja min.80% |
| **4** | Uzyskanie z kolokwium przynamniej 71%;; frekwencja min. 80% |
| **4,5** | Uzyskanie z kolokwium przynamniej 81%;; frekwencja min. 80% |
| **5** | Uzyskanie z kolokwium przynamniej 91%;; frekwencja min. 80% |
| **E-learning** | **zaliczenie** | Przygotowanie projektu specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia z określoną chorobą |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **73** | **38** |
| Udział w wykładach | 30 | 15 |
| Udział w ćwiczeniach | 30 | 20 |
| Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym | 3 | 3 |
| E-learning | 10 | - |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **52** | **87** |
| Przygotowanie do wykładu | 4 | 12 |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 20 | 25 |
| Przygotowanie do egzaminu/kolokwium | 20 | 50 |
| Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa | 5 | - |
| Opracowanie prezentacji multimedialnej | 3 | - |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **125** | **125** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **5** | **5** |

**\*niepotrzebne usunąć**

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

 ............................................................................................................................