**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3.PSY.F11.PTwU | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Psychologia trudności w uczeniu się**  *Psychology of Learning Difficulties* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Paweł Kurtek |
| **1.6. Kontakt** | kurtekp@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **Język polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | znajomość podstawowych zagadnień z zakresu Psychologii procesów poznawczych, Psychologii rozwoju dzieci i młodzieży, Psychologii społecznej, Psychopatologii, Psychologii różnic indywidualnych, Psychologii klinicznej, Diagnozy psychologicznej i Diagnostyki inteligencji |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykład, ćwiczenia. |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Egz.(w); zaliczenie z oceną (ćw) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | wykład informacyjny (WI); wykład problemowy (WP); metody problemowe (analiza przypadków, metoda sytuacyjna) i praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe, pokaz z opisem), dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM), film (FL), |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Bogdanowicz, M. (1991). Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym. Warszawa: WSiP. 2. Bogdanowicz, M. (2009). Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów. Gdynia, Operon 3. Gruszczyk-Kolczyńska E. (1994). Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki: przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze. Warszawa, WSiP. 4. Święcicka, M. (red.). (2002). Pomoc psychologiczna dziecku z zaburzeniami rozwoju i jego rodzinie. Warszawa: CMPP-P. 5. Bogdanowicz, M. (2005). Ryzyko dysleksji: problem i diagnozowanie. Gdańsk, Harmonia 6. Swanson,H., Harris, K., Graham S. (2014). Handbook of learning disabilities. Guilford Publication. |
| **uzupełniająca** | 1. Lovaas,O. (1993). Nauczanie dzieci niepełnosprawnych umysłowo: mój elementarz. Warszawa, WsiP. 2. Kaja, B. (2003). Diagnoza dysleksji. Bydgoszcz, Wyd. Akademii Bydgoskiej im. Jana Kazimierza. 3. Maurer, A. (2005). Pomoc psychologiczna dla uczniów doznających niepowodzeń w nauce czytania i pisania. W: M. Ledzińska, G. Rudkowska i L. Wrona (red.) Psychologia współczesna: oczekiwania i rzeczywistość (s.300- 313). Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej. 4. Rola, J. i Zalewska, M. (red.) (2002). Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej dziecka. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. 5. Oszwa U. (red.)(2008).Wczesna diagnoza dziecięcych trudności w liczeniu. Wybrane zagadnienia. Kraków, OW Impuls. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**   WYKŁAD  C1- zapoznanie się z podstawowymi pojęciami z zakresu niespecyficznych i specyficznych trudności w uczeniu się  C2- nabycie umiejętności obserwowania i interpretowania zjawisk klinicznych i społecznych występujących w przebiegu trudności w uczeniu się  C3- kształtowanie postawy otwartości wobec dzieci i młodzieży z trudnościami w uczeniu się i ich rodzin  ĆWICZENIA  C1- poznanie poszczególnych postaci niespecyficznych i specyficznych trudności w uczeniu się  C2- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i różnicowania trudności w uczeniu się u dzieci i młodzieży oraz wybór odpowiednich form pomocy psychologicznej wobec typowych trudności w tym zakresie  C3- uwrażliwienie na indywidualne różnice w przebiegu funkcji psychicznych wieku rozwojowego oraz możliwe  zakłócenia w relacji z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się i jego rodziną |
| * 1. **Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**   WYKŁADY   1. Zapoznania z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. Proces uczenia się i nauczania. Uczenie się jako zdobywanie wiedzy oraz jako nabywanie umiejętności. Definicje   trudności w uczeniu się. Klasyfikacja trudności w uczeniu się.   1. Niespecyficzne trudności w uczeniu się – inteligencja niższa niż przeciętna; niepełnosprawność intelektualna;   defekty sensoryczne; zaburzenia rozwoju emocjonalno-społecznego; całościowe zaburzenia rozwoju.   1. Różnice w procesach orientacyjno-poznawczych, zdolności koncentracji uwagi i czynności intelektualne u osób z   niespecyficznymi trudnościami w uczeniu się.   1. Psychologiczna charakterystyka procesu uczenia się i trudności w uczeniu się u osób z różnym stopniem   niepełnosprawności intelektualnej.   1. Procesy emocjonalno-motywacyjne i ich wpływ na trudności w uczeniu się u osób z niepełnosprawnością   intelektualną. Poziom aspiracji i samoocena. Trudności przystosowawcze u osób z niespecyficznymi trudnościami w  uczeniu się.   1. Funkcjonowanie społeczne osób z niepełnosprawnością intelektualną – nabywanie kompetencji społecznych;   trudności w rozumieniu sytuacji. Dojrzałość społeczna a niepełnosprawność intelektualna.   1. Trudności w uczeniu się u dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju (spektrum autystyczne – autyzm dziecięcy,   autyzm atypowy, zespół Aspergera i inne całościowe zaburzenia rozwojowe). Teoria umysłu. Autyzm jako zaburzenie empatii.   1. Postępowanie reedukacyjno-terapeutyczne wobec osób z niespecyficznymi trudnościami w uczeniu się. 2. Specyficzne trudności w uczeniu się – parcjalne zaburzenia rozwoju procesów orientacyjno- poznawczych (percepcja wzrokowa i słuchowa i ich zaburzenia), parcjalne zaburzenia rozwoju mowy, parcjalne zaburzenia procesów instrumentalnych 3. Parcjalne zaburzenia rozwoju ruchowego – procesów wykonawczych. Problem lateralizacji. Sprawność manualna i   koordynacja wzrokowo-ruchowa   1. Parcjalne zaburzenia procesów motywacyjnych. Zaburzenia dynamiki procesów nerwowych. Dysharmonia rozwoju. 2. Rozwój emocjonalny i społeczny u osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Definicja i ocena dojrzałości   szkolnej. Kompetencje społeczne i emocjonalne uczniów w grupie klasowej. Trudności przystosowawcze u osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.   1. Uczniowie wybitnie zdolni. Funkcjonowanie społeczne i emocjonalne uczniów wybitnie zdolnych. Harmonijność   rozwoju funkcji poznawczych i emocjonalno-społecznych. Ocena zdolności umysłowych.   1. Trudności w uczeniu się u dzieci z zaburzeniami funkcjonowania psychicznego 2. Postępowanie reedukacyjno-terapeutyczne wobec osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.   ĆWICZENIA   1. Zapoznania z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. Zajęcia wprowadzające w problematykę psychologii osób z trudnościami w uczeniu się. 2. Determinanty uczenia się. Właściwości podmiotu: Cechy rozwojowe, cechy indywidualne. Czynniki sytuacyjne. 3. Przyczyny zaburzeń rozwoju psychoruchowego jako przyczyny trudności w uczeniu się. Przyczyny biologiczne i   społeczne. Patomechanizm powstawania zaburzeń.   1. Parcjalne zaburzenia rozwoju ruchowego. Motoryka i jej zaburzenia. Lateralizacja i jej zaburzenia. Metody diagnozy   lateralizacji.   1. Parcjalne zaburzenia rozwoju procesów orientacyjno – poznawczych. Percepcja wzrokowa i słuchowa, rozwój i   zaburzenia.   1. Dysleksja – specyficzne zaburzenie w nauce – podstawy teoretyczne. 2. Dysleksja a nauka języków obcych. Trudności w uczeniu się matematyki. 3. Metody diagnozy i pracy z osobami z trudnościami w czytaniu i pisaniu. 4. Nadpobudliwość psychoruchowa i zahamowanie psychoruchowe – jako przykład niespecyficznych trudności w   uczeniu się.   1. Zaburzenia poczucia własnej wartości jako przyczyna trudności w uczeniu się. 2. Zaburzenia motywacji. Prawo Yerkesa – Dodsona. Teoria wyuczonej bezradności Seligmana. 3. Formy i metody pracy korekcyjno-wyrównawczej (metoda V. Sherborne, metoda Denisona, metoda Bakkera,   metoda Dobrego Startu).   1. Prezentacja własnych programów pracy z osobami z trudnościami w uczeniu się. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | ma pogłębioną wiedzę dotyczącą funkcji psychicznych, rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie procesu uczenia się oraz więzi społecznych w odniesieniu do procesów rozwojowych, profilaktycznych i terapeutycznych | PSYCH\_W13 |
| W02 | zna etiologię i objawy zaburzeń wieku rozwojowego, ich społeczny kontekst związany z procesem uczenia się oraz metody ich psychologicznej oceny | PSYCH\_W14 |
| W03 | zna budowę i funkcjonowanie organizmu człowieka oraz przebieg rozwoju w kontekście procesu uczenia się w zakresie właściwym dla psychologii | PSYCH\_W08 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną dotyczącą procesów rozwojowych i społecznych do opisu i analizowania trudności w uczeniu się oraz potrafi formułować własne opinie i dobierać krytycznie dane i metody analizy | PSYCH\_U02 |
| U02 | potrafi sformułować plan oddziaływań pomocowych odpowiednio do trudności w uczeniu się u dzieci we współpracy z rodzicami | PSYCH\_U11 |
| U03 | posiada niezbędne umiejętności psychologicznej diagnozy trudności w uczeniu się u dzieci i młodzieży | PSYCH\_U05 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | potrafi krytycznie odnosić się, ustalać priorytety i identyfikować dylematy powstające w obszarze trudności w uczeniu się u dzieci i młodzieży | PSYCH\_K03 |
| K02 | potrafi współtworzyć projekty psychoprofilaktyczne, przewidywać ich skutki indywidualne i społeczne w kontekście trudności w uczeniu się dzieci i młodzieży | PSYCH\_K04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  **(symbol)** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin pisemny** | | | **Kolokwium** | | | **Projekt** | | | **Aktywność na zajęciach** | | |
| **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | |
| W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... |
| W01 | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| UO3 |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  | **X** |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 50% |
| **3,5** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 61% |
| **4** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 71% |
| **4,5** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 81% |
| **5** | Uzyskanie z egzaminu przynajmniej 91% |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Uzyskanie z kolokwium przynamniej 51%; opracowanie projektu wsparcia procesu uczenia się; bardzo niska aktywność na zajęciach; frekwencja min. 80% |
| **3,5** | Uzyskanie z kolokwium przynamniej 61%; opracowanie projektu wsparcia procesu uczenia się; niska aktywność na zajęciach; frekwencja min.80% |
| **4** | Uzyskanie z kolokwium przynamniej 71%; opracowanie projektu wsparcia procesu uczenia się; przeciętna aktywność na zajęciach; frekwencja min. 80% |
| **4,5** | Uzyskanie z kolokwium przynamniej 81%; praca własna w formie notatek na zajęcia; opracowanie projektu wsparcia procesu uczenia się; frekwencja min. 80% |
| **5** | Uzyskanie z kolokwium przynamniej 91%; opracowanie projektu wsparcia procesu uczenia się; bardzo wysoka aktywność na zajęciach; frekwencja min. 80% |
|  | |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **63** | **38** |
| Udział w wykładach\* | 30 | 20 |
| Udział w ćwiczeniach\* | 30 | 15 |
| Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym\* | 3 | 3 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **62** | **87** |
| Przygotowanie do wykładu\* | 2 | 10 |
| Przygotowanie do ćwiczeń\* | 30 | 30 |
| Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\* | 15 | 32 |
| Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa\* | 15 | 15 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **125** | **125** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **5** | **5** |

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

............................................................................................................................