**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3.PSY.F25.TUW |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Trening umiejętności wychowawczych***Educational Skills Training* |
| Angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | mgr Karolina Ginalska |
| **1.6. Kontakt**  | karolina.ginalska@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Zaliczenie kursu Komunikacja Interpersonalna |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | Laboratorium |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Pomieszczenia dydaktyczne UJK  |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Zaliczenie z oceną (L) |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | **Laboratorium:** dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), metaplan (MT), dyskusja – burza mózgów (BM), film (FL), |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | 1. Dziewiecki, M. (2004). Psychologia porozumiewania się. Kielce: Wydawnictwo Jedność.
2. Faber, A. i Mazlish, E. (1992). Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Poznań: Media Rodzina.
3. Garcia, O., Serra, E. (2019). Raising Children with Poor School Performance: Parenting Styles and Short- and Long-Term Consequences for Adolescent and Adult Development. International Journal of Environmental Research and Public Health, 16 (7).
4. Król-Fijewska, M. (1993). Trening asertywności. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia i Trzeźwości.
5. Stewart, J. (red.). (2000). Mosty zamiast murów. Warszawa: Wydawnictwo PWN
 |
| **uzupełniająca** | 1. Dietrich, C. (2008). Sztuka przekonywania. Warszawa: BC Edukacja.
2. **Egan, G. (2001). Twarzą w twarz : uczestnictwo w grupowym treningu psychologicznym i rozwój interpersonalny.** Poznań : Zysk i S-ka.
3. **Król-Fijewska, M. (2005). Stanowczo, łagodnie, bez lęku.** Warszawa: Wydawnictwo W.A.B.
 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

 **Laboratorium**C1- Poznanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i motywowania wychowankówC2 - Stymulowanie umiejętności komunikacyjnych: słuchania, nazywania i wyrażania uczuć, nazywania własnych potrzeb, asertywnego odmawianiaC3- Stworzenie możliwości autokorekty wadliwych nawyków i destrukcyjnych postaw wychowawczych |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Laboratorium**1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami dotyczącymi zaliczenia zajęć.
2. Świadomość własnych celów wychowania
3. Poznanie i rozumienie świata uczuć własnych oraz dziecka lub wychowanka
4. Nauka umiejętności rozmawiania o uczuciach
5. Umiejętność stawiania jasnych granic i wymagań
6. Wspólne rozwiązywanie konfliktów
7. Zachęcanie dzieci do współpracy
8. Poszukiwanie alternatywnych do karania sposobów uczenia dziecka samodyscypliny
9. Wspieranie samodzielności dzieci
10. Uwalnianie dzieci od grania negatywnych ról
11. Wzmacnianie poczucia własnej wartości dzieci przez pochwałę opisową
 |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** |
| W01 | ma rozszerzoną wiedzę o człowieku, jego rozwoju oraz psychologicznych mechanizmach wpływu wychowania nowych pokoleń na rzeczywistość kulturową i społeczną  | PSYCH\_W06 |
| W02 | ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów psychicznych, rozwoju człowieka oraz technik wychowawczych w cyklu życia w aspekcie psychologicznym, a także wpływu wychowania na kształtowanie więzi społecznych. | PSYCH\_W13 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |
| U01 | potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne związane z potrzebami i kryzysami dzieci i młodzieży o różnym podłożu i dynamice oraz ich wzajemne związki | PSYCH\_U01 |
| U02 | posiada umiejętność przedstawiania własnych pomysłów rozwiązywania problemów natury psychologicznej, szczególnie związanych z problemami wychowawczymi i potrafi te pomysły rozstrzygać w sposób systematyczny zgodnie z metodyką psychologii | PSYCH\_U08 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w tematyce wychowania i technik wychowawczych w obszarze wykonywanego zawodu | PSYCH\_K01 |
| K02 | potrafi formułować opinie dotyczące rozwoju i wychowania dzieci i młodzieży we współpracy z przedstawicielami innych dyscyplin | PSYCH\_K02 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe*****(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
| **Kolokwium\*** | **Aktywność na zajęciach\*** | **Praca własna\*** |
| ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** |
| *W* | *C* | *L* | *W* | *C* | *L* | *W* | *C* | *L* |
| W01 |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |
| W02 |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |
| U01 |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |
| U02 |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |
| K01 |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **Laboratorium** | **3** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 50 % możliwych punktóworaz słaba aktywność na zajęciach |
| **3,5** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 61 % możliwych punktów orazrzadka aktywność na zajęciach |
| **4** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 71 % możliwych punktówprzeciętna aktywność na zajęciach |
| **4,5** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 81 % możliwych punktówczęsta aktywność na zajęciach |
| **5** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 91 % możliwych punktóworaz bardzo częsta aktywność na zajęciach |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***30*** | ***20*** |
| *Udział w wykładach\** | 30 | 20 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***20*** | ***30*** |
| *Przygotowanie do laboratorium* | 15 | 20 |
| *Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\** | 5 | 10 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***50*** | ***50*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** | **2** |

***\*niepotrzebne usunąć***

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

 *............................................................................................................................*