**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3.PSY.B11.PW |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Psychologia Wychowawcza***Educational Psychology* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Studia stacjonarne/studia niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr Kinga Kaleta |
| **1.6. Kontakt**  | kinga.kaleta@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i podstaw psychologii |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | Wykład; ćwiczenia  |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Zaliczenie z oceną (w); zaliczenie z oceną (ćw.) |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | **Wykład:** wykład informacyjny (WI), wykład problemowy (WP), wykład konwersatoryjny (WK)**Ćwiczenia:** dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), metaplan (MT), dyskusja – burza mózgów (BM), film (FL),  |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | 1. Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z. (2004). Psychologia wychowawcza, (T1, 2). Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Brzezińska, A.(2000). Psychologia wychowania. W: J. Strelau (red.), Psychologia (t. 3, s. 227-257). Gdańsk: GWP.
3. Kaleta K., Mróz J. (2010), Psychologiczne aspekty trudności w wychowaniu dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania. Kielce: ZNP.
4. Szczurkowska, J., Mazur, A. (2013). Wokół roli i zadań pedagoga i psychologa w szkole. Kielce: ZNP.
5. Gordon, T. (2015). Wychowanie bez porażek. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX.
 |
| **uzupełniająca** | 1. Slavin, R.E. (2006). Educational psychology: theory and practice. Boston: Pearson.
2. Kaja, B. (2000). Problemy psychologii wychowania: teoria i praktyka, Bydgoszcz: Akademia Bydgoska.
3. Kurcbart, A. (2011). Psychologiczny obraz ojca w biegu życia. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
4. Mazlish, E. i Faber, A. (2006). Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Poznań: Media Rodzina.
5. Gordon, T. (2007). Wychowanie bez porażek w szkole. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX.
 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**

**Wykład**C1- Poznanie podstawowych zagadnień z zakresu psychologii wychowania.C2- Kształcenie umiejętności projektowania działań o charakterze korekcyjnym i profilaktycznym.C3- Stymulowanie pracy nad własnymi kompetencjami wychowawczymi.**Ćwiczenia**C1- Zapoznanie z koncepcjami wychowania z perspektywy psychologiiC2- Kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach wychowawczychC3- Rozwijanie u studentów umiejętności oraz postaw sprzyjających tworzeniu właściwego środowiska wychowawczego |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Wykład**1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia.
2. Wprowadzenie: psychologia wychowawcza jako nauka teoretyczna i stosowana, główne zadania, podstawowe pojęcia i modele
3. Funkcje i cele procesu wychowawczego, rola wartości, koncepcje dojrzałej osobowości
4. Interakcja wychowawcza i jej elementy
5. Rodzaje i cechy skutecznego wychowawcy
6. Wychowanek jako podmiot oddziaływań wychowawczych (struktura jego potrzeb i osobowości w aspekcie rozwojowym)
7. Pośrednie i bezpośrednie wpływy wychowawcze – sposoby wywierania i przetwarzania
8. Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze
9. Style i praktyki wychowawcze, postawy rodzicielskie– definicje, typologie, skutki określonych stylów
10. Metody badania środowiska rodzinnego
11. Szkoła i grupa rówieśnicza w wychowaniu, metody oceny funkcjonowania dziecka systemach pozarodzinnych
12. Rola i zadania psychologa w procesie wychowywania dzieci i młodzieży
13. Model współpracy psychologa z rodzicami i nauczycielami
14. Zadania wychowawcze psychologa w różnych instytucjach
15. Kolokwium zaliczeniowe

**Ćwiczenia**1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia.
2. Rozwijanie własnych kompetencji wychowawczych w ujęciu skoncentrowanym na osobie
3. Systemowe rozumienie rodziny
4. Rozpoznawanie i przewidywanie skutków procesów i zjawisk zachodzących w środowisku rodzinnym
5. Rozpoznawanie problemów wychowawczych w wybranych okresach rozwojowych
6. Komunikacja wychowawcza
7. Narzędzia w wychowaniu
8. Interwencje wychowawcze w wybranych okresach rozwojowych
9. Wspomaganie rozwoju kompetencji życiowych wychowanków
10. Kolokwium zaliczeniowe
 |

* 1. **Przedmiotowe efekty kształcenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesieniedo kierunkowych efektów kształcenia** |
| w zakresie **WIEDZY:** |
| W01 | Ma rozszerzoną wiedzę z zakresu psychologii wychowania oraz o jej związkach z innymi dziedzinami psychologii | PSYCH\_W04 |
| W02 | Ma pogłębioną wiedzę o procesach psychicznych dotyczących wychowania orazpotrzeb rozwojowych wychowanka, w odniesieniu do działań profilaktycznych i terapeutycznych  | PSYCH\_W13 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |
| U01 | Posiada rozwiniętą umiejętność postrzegania, pojmowania i interpretowania zjawisk zachodzących w różnych środowiskach wychowawczych oraz zastosowania metod badawczych w celu ich zdiagnozowania | PSYCH\_U05 |
| U02 | Potrafi w sposób pragmatyczny i analityczny zastosować wiedzę psychologiczną w kontekście promocji zdrowia i kompetencji życiowych wychowanka w zapobieganiu trudnościom wychowawczym, oraz dokonać oceny jej efektywności  | PSYCH\_U06 |
| U03 | Jest świadomy potrzeby ustawicznego kształcenia w zawodzie psychologa i rozwoju osobistego, potrafi w sposób autonomiczny i analityczny poszerzać w tym zakresie wiedzę i umiejętności, a także jest otwarty na szersze naukowe poznanie  | PSYCH\_U12 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | Jest gotowy do realizowania różnych zadań zawodowych z zakresu psychologii wychowawczej oraz do podejmowania profesjonalnych zespołowych zadań, również we współpracy ze specjalistami innych dyscyplin  | PSYCH\_K03 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia**
 |
| **Efekty przedmiotowe*****(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | **Kolokwium\*** | **Projekt\*** | **Aktywność na zajęciach\*** | **Praca własna\*** | **Praca w grupie\*** | **Inne *(jakie?)*\*** |
| ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Student opanował materiał w stopniu zadawalającym/podstawowym uzyskał na kolokwium minimum 50% odpowiedzi pozytywnychoraz przygotował projekt na zadany temat |
| **3,5** | Student opanował materiał w stopniu zadawalającym, uzyskał na kolokwium powyżej 61% odpowiedzi pozytywnychoraz przygotował projekt na zadany temat |
| **4** | Student opanował materiał w stopniu dobrym i uzyskał na kolokwium powyżej 71% odpowiedzi pozytywnychoraz przygotował projekt na zadany temat |
| **4,5** | Student opanował materiał w stopniu ponad dobrym i uzyskał na kolokwium powyżej 81% odpowiedzi pozytywnychoraz przygotował projekt na zadany temat |
| **5** | Student opanował materiał w stopniu dobrym i uzyskał na kolokwium powyżej 91% odpowiedzi pozytywnychoraz przygotował projekt na zadany temat |
| **Ćwiczenia (C)\*** | **3** | Student opanował materiał w stopniu zadawalającym/podstawowym, uzyskał na kolokwium minimum 50% odpowiedzi pozytywnych  |
| **3,5** | Student opanował materiał w stopniu zadawalającym, uzyskał na kolokwium od 61% odpowiedzi pozytywnych |
| **4** | Student opanował materiał w stopniu dobrym i uzyskał na kolokwium powyżej 71% odpowiedzi pozytywnych oraz odznaczał się aktywnością na ćwiczeniach |
| **4,5** | Student opanował materiał w stopniu ponad dobrym i uzyskał na kolokwium powyżej 81% odpowiedzi pozytywnych oraz odznaczał się aktywnością na ćwiczeniach |
| **5** | Student opanował materiał w stopniu bardzo dobrym i uzyskał na kolokwium powyżej 91% odpowiedzi pozytywnych oraz odznaczał się aktywnością na ćwiczeniach |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **45** | **25** |
| Udział w wykładach\* | 30 | 15 |
| Udział w ćwiczeniach \* | 15 | 10 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **55** | **75** |
| Przygotowanie do wykładu\* | 15 | 25 |
| Przygotowanie do ćwiczeń\* | 20 | 25 |
| Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\* | 20 | 25 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **100** | **100** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **4** | **4** |

***\*niepotrzebne usunąć***

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

 *............................................................................................................................*