**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3.PSY.B32.PZU | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Psychologia zdolności i uzdolnień**  ***Psychology of Abilities and Giftedness*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Ryszarda Ewa Bernacka |
| **1.6. Kontakt** | ryszarda.bernacka@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Psychologia kreatywności, Diagnostyka inteligencji, Diagnostyka osobowości |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Wykład, Ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Zaliczenie z oceną (Wykład) Zaliczenie z oceną (ćwiczenia) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Wykład: wykład informacyjny (WI), wykład problemowy (WP),  Ćwiczenia: analiza przypadków (AP), dyskusja (D) |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1.Bernacka,  R.E. (2009). Rozważania terminologiczne wokół pojęć: uczeń zdolny, uzdolniony, utalentowany, skuteczny, (w): J. Łaszczyk J., M. Jabłonowska (red.), Zdolności i twórczość jako perspektywa współczesnej edukacji (s. 18-22)*.* Warszawa: Wydawnictwo Universitas Rediviva.  2.Karwowski, M. (2017). Subordinated and Rebellious Creativity at School. In: R.A. Beghetto, B. Sriraman (Eds.), *Creative Contradictions in Education. Cross Disciplinary Paradoxes and Perspectives* (pp. 89–115). Springer International Publishing Switzerland.  3.Limont, W. (2010). Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  4.Limont, W. (2018) Czy zdolni uczniowie mają swoje miejsce w tradycyjnej szkole?  (w:) Alternatywy w edukacji (151-189). B. Śliwerski, A. Rozmus (red.), Kraków-Rzeszów: Oficyna Wydawnicza „Impuls” i Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania z siedzibą w Rzeszowie.  5.Partyka, M. (2000)(red.). Modele opieki nad dzieckiem zdolnym. Warszawa: CPPPMEN. |
| **uzupełniająca** | 1.Bernacka,  R.E. (2009). Indywidualny tok i program nauczania w szkołach województwa lubelskiego, (w):J.Łaszczyk. M. Jabłonowska (red.), Zdolności i twórczość jako perspektywa współczesnej edukacji(s. 275-283)*.* Warszawa: Wydawnictwo Universitas Rediviva.  2.Limont, W. (1994). Synektyka a zdolności twórcze: eksperymentalne badania stymulowania rozwoju zdolności twórczych z wykorzystaniem aktywności plastycznej. Eksperymentalne badania stymulowania rozwoju zdolności twórczych z wykorzystaniem aktywności plastycznej*.* Toruń: Wydawnictwo UMK.  3. Partyka, M. (1999). Zdolni, utalentowani, twórczy. Warszawa: CPPPMEN.  4.Popek, S. (2001). Człowiek jako jednostka twórcza. Lublin: UMCS. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   Wykład  C1. Zapoznanie studentów z teoriami i koncepcjami zdolności i uzdolnień. oraz metodami kształcenia i stymulowania rozwoju zdolności i uzdolnień.  C2. Rozwinięcie umiejętności studentów w zakresie charakterystyki różnicowej zdolności i uzdolnień.  C3. Ukształtowanie u studentów gotowości podejmowania się diagnozy i rozwoju zdolności i uzdolnień we współpracy ze specjalistami innych dyscyplin.  Ćwiczenia  C1. Zapoznanie studentów z metodami diagnozy zdolności i uzdolnień.  C2. Rozwinięcie umiejętności studentów w zakresie identyfikacji i diagnozowania zdolności i uzdolnień.  C3. Ukształtowanie u studentów świadomości obowiązku przestrzegania zasad etyki w trakcie diagnozy i rozwoju zdolności i uzdolnień. |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   Wykład  1.Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia.  2. Ujęcia terminu zdolność i uzdolnienie w teoriach i koncepcjach zdolności i uzdolnień.  3. Czynniki wpływające na rozwój uzdolnień.  4. Inhibitory rozwoju uzdolnień.  5.Przegląd wybranych programów wspomagających rozwój ucznia zdolnego i uzdolnionego.  6.Ośrodki i instytucje wspierające rozwój dzieci uzdolnionych.  Ćwiczenia   1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. 2. Charakterystyka osób zdolnych i uzdolnionych: sfera intelektualna, osobowość, funkcjonowanie społeczne. 3. Rozpoznawanie uzdolnionych. Metody diagnozy psychologicznej osób zdolnych i uzdolnionych. 4. Składowe opinii psychologicznej dotyczącej diagnozy zdolności i uzdolnień. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | Posiada wiedzę na temat teorii oraz koncepcji zdolności i uzdolnień. | PSYCH\_W02 |
| W02 | Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą terminologii teorii zdolności i uzdolnień. | PSYCH\_W03 |
| W03 | Posiada wiedzę z zakresu implikacji psychologii zdolności i uzdolnień w naukach społecznych i pokrewnych. | PSYCH\_W04 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii zdolności i uzdolnień w celu charakteryzowania osób zdolnych i uzdolnionych. | PSYCH\_U03 |
| U02 | Potrafi dokonać diagnozy różnicowej osób zdolnych i uzdolnionych przy pomocy psychologicznych metod i narzędzi. | PSYCH\_U04 |
| U03 | Potrafi dokonać analizy, wyciągnąć wnioski, wygenerować kierunki stymulowania rozwoju zdolności i uzdolnień w kontekście wiedzy psychologicznej. | PSYCH\_U07 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | Jest gotowy do realizowania zadań zawodowych psychologa oraz do podejmowania profesjonalnych zespołowych zadań w zakresie diagnozy, stymulowania rozwoju zdolności i uzdolnień we współpracy ze specjalistami innych dyscyplin. | PSYCH\_K03 |
| K02 | Dba o przestrzeganie zasad etyki wykonywania zawodu psychologa w diagnozowaniu i stymulowaniu rozwoju zdolności i uzdolnień. | PSYCH\_K06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin pisemny** | | | **Kolokwium**  **pisemne** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne*: opinia psychologiczna*** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *..* | *W* | *C* | *E* | *W* | *C* | *.* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  | + | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| W02 |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| W03 |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| U01 |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| U02 |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| U03 |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| K01 |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| K02 |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | od 50% punktów uzyskanych z oceny punktowej opinii psychologicznej |
| **3,5** | od 61% punktów uzyskanych z oceny punktowej opinii psychologicznej |
| **4** | od 71% punktów uzyskanych z oceny punktowej opinii psychologicznej |
| **4,5** | od 81% punktów uzyskanych z oceny punktowej opinii psychologicznej |
| **5** | od 91% punktów uzyskanych z oceny punktowej opinii psychologicznej |
| **ćwiczenia (C)** | **3** | od 50% punktów uzyskanych z oceny punktowej opinii psychologicznej |
| **3,5** | od 61% punktów uzyskanych z oceny punktowej opinii psychologicznej |
| **4** | od 71% punktów uzyskanych z oceny punktowej opinii psychologicznej |
| **4,5** | od 81% punktów uzyskanych z oceny punktowej opinii psychologicznej |
| **5** | od 91% punktów uzyskanych z oceny punktowej opinii psychologicznej |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***30*** | ***20*** |
| *Udział w wykładach* | 15 | 10 |
| *Udział w ćwiczeniach* | 15 | 10 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***20*** | ***30*** |
| *Przygotowanie do wykładów* | 2 | 2 |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 9 | 14 |
| *Przygotowanie do zaliczenia* | 9 | 14 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***50*** | ***50*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** | **2** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*