**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3.PSY.F04.TDR | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Teorie dysfunkcji rodziny**  ***Theories of Family Dysfunction*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Studia stacjonarne/studia niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Kinga Kaleta |
| **1.6. Kontakt** | kinga.kaleta@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Pozytywna ocena z psychologii rodziny, psychologii klinicznej |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Wykład, ćwiczenia, e-learning |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Egzamin (w); zaliczenie z oceną (ćw.); zaliczenie (e-learning) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | **Wykład:** wykład informacyjny (WI); wykład problemowy (WP)  **Ćwiczenia:**dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM), metoda inscenizacji (MI), metoda projektów, film (FL) |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Janicka I., Liberska H. (red.) (2014). Psychologia rodziny*.* Warszawa: PWN 2. Tryjarska B. (2012). Bliskość w rodzinie. Warszawa: Wydawnictwo Scholar 3. Schier K. (2015). Dorosłe dzieci. Psychologiczna problematyka odwrócenia ról w rodzinie. Warszawa: Wydawnictwo scholar 4. Józefik B. (2006). Relacje rodzinne w anoreksji i bulimii psychicznej. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego |
| **uzupełniająca** | 1. Poraj, G., Rostowski J. (red.) (2003). Zagrożenia życia rodzinnego. Wyd. UŁ. Łódź 2. Liberska H. (red.) (2011). Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym: możliwości i ograniczenia rozwoju. Warszawa: DIFIN SA 3. Harwas-Napierała, B. (red.). (2003). Rodzina a rozwój człowieka dorosłego. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM. 4. Sitarczyk M. (2013). System rodzinny w percepcji nieletnich sprawców przestępstw. W: Bartkowicz Z., Wojnarska A., Weglinski A., (red.). Efektywność resocjalizacji nieletnich w warunkach wolnościowych. Lublin, Wydawnictwo UMCS, ss. 93-112 5. Sitarczyk M. (2004) Środowisko rodzinne nieletnich sprawców przestępstw. Małżeństwo i rodzina, 4(12), 45-50. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Wykład**  C1 - Dostarczenie wiedzy na temat specyfiki i istoty dysfunkcji w rodzinie.  C2 - Rozwinięcie umiejętności w zakresie wykorzystania wiedzy na temat dysfunkcji w rodzinie.  C3 - kształtowanie prawidłowych postaw wobec zagadnień związanych z trudnościami w rodzinie.  **Ćwiczenia**  C1 - Zapoznanie z koncepcjami wyjaśniającymi źródła, przebieg i konsekwencje zjawisk dysfunkcyjnego funkcjonowania rodziny.  C2- posiadanie umiejętności pomiaru wybranych obszarów funkcjonowania rodziny pozwalających opisać jej funkcjonowanie – genogram, przywiązanie, struktura rodziny.  C3 - nabycie umiejętności rozpoznawania i podejmowanie próby prawidłowego interweniowania w sytuacji trudności w rodzinie.  **E-learning**  C1 – pogłębienie umiejętności rozpoznania dysfunkcyjnych zjawisk w rodzinie |
| * 1. **Treści programowe*(z uwzględnieniem formy zajęć)***   ***Wykład***   1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia 2. Wprowadzenie w problematykę psychologii rodziny, podstawowe mechanizmy rządzące systemem rodzinnym. 3. Teorie rodziny w kontekście dysfunkcji. 4. Nieprawidłowości w tworzeniu się granic. 5. Transmisja międzypokoleniowa a zaburzone funkcjonowanie systemu rodzinnego 6. Teoria przywiązania a funkcjonowanie rodziny i poszczególnych członków. 7. Rodzina z anoreksją. 8. Rodzina z problemem alkoholowym. DDA. 9. Rodziny rozwiedzione, zespół Gardnera (PAS). 10. Dorosłe dzieci rozwiedzionych rodziców 11. Dorosłe dzieci niedojrzałych emocjonalnie rodziców   ***Ćwiczenia***   1. Wprowadzenie w tematykę zajęć.Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia 2. Poznanie metod diagnozy przywiązania, zróżnicowania ja. 3. Genogram jako przykład opisu rodziny 4. Analiza przykładowych genogramów rodzin dysfunkcyjnych 5. Analiza przygotowanych przez studentów studium rodzin z trudnościami.   E-***learning***   1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia 2. Modele komunikacyjne. 3. Role rodzinne i ich kształtowanie się. 4. Przymierza i koalicje. 5. Zjawisko parentyfikacji i odniesienie do funkcjonowania jednostki i rodziny. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesieniedo kierunkowych efektów uczenia się** |
| **w zakresie WIEDZY:** | | |
| W01 | Zna terminologię odnoszącą się do psychologii rodziny, a szczególnie dotyczącą dysfunkcyjnego funkcjonowania rodziny. | PSYCH\_W07 |
| W02 | Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą zasad i norm odnoszących się do współpracy z rodziną w kryzysie lub z dysfunkcją. | PSYCH\_W10 |
| W03 | Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą czynników zakłócających prawidłowy rozwoju więzi i innych procesów zachodzących w rodzinie, potrafi odnieść je do procesów terapeutycznych i profilaktycznych. | PSYCH\_W13 |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | Potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i interpretować zjawiska świadczące o dysfunkcji w systemie rodzinnym oraz ich cyrkularne związki | PSYCH\_U01 |
| U02 | Potrafi posłużyć się psychologiczną wiedzą teoretyczną w charakteryzowaniu i analizie źródeł i dynamiki niefunkcjonalnych procesów psychospołecznych w rodzinie oraz potrafi tę wiedzę w diagnozowaniu jednostki i całego systemu rodzinnego | PSYCH\_U02 |
| **w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności pracy w rodzinami dysfunkcyjnymi w obszarze wykonywanego zawodu. | PSYCH\_K01 |
| K02 | Potrafi formułować opinie dotyczące różnych aspektów funkcjonowania rodziny z trudnościami, również we współpracy z innymi specjalistami | PSYCH\_K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się | | | | | | | | | | |
| Efekty przedmiotowe  (symbol) | Sposób weryfikacji (+/-) | | | | | | | | | |
| Egzamin pisemny | | | Kolokwium | | | Projekt | | |
| Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | |
| W | ćw | e-learn | W | ćw | e-learn | W | ćw | e-learn |
| W01 | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| W02 | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 | + |  |  |  | + |  |  |  | + |
| U01 | + |  |  |  | + |  |  |  | + |
| U02 |  |  |  |  | + |  |  |  | + |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  | + |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Student opanował materiał w stopniu zadawalającym/podstawowym uzyskał na egzaminie minimum 50% odpowiedzi pozytywnych |
| **3,5** | Student opanował materiał w stopniu zadawalającym, uzyskał na egzaminie powyżej 61% odpowiedzi pozytywnych |
| **4** | Student opanował materiał w stopniu dobrym i uzyskał na egzaminie powyżej 71% odpowiedzi pozytywnych |
| **4,5** | Student opanował materiał w stopniu ponad dobrym i uzyskał na egzaminie powyżej 81% odpowiedzi pozytywnych |
| **5** | Student opanował materiał w stopniu dobrym i uzyskał na egzaminie powyżej 91% odpowiedzi pozytywnych |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Student opanował materiał w stopniu zadawalającym/podstawowym, uzyskał na kolokwium minimum 50% odpowiedzi pozytywnych |
| **3,5** | Student opanował materiał w stopniu zadawalającym, uzyskał na kolokwium powyżej 61% odpowiedzi pozytywnych |
| **4** | Student opanował materiał w stopniu dobrym i uzyskał na kolokwium powyżej 71% odpowiedzi pozytywnych oraz odznaczał się aktywnością na ćwiczeniach |
| **4,5** | Student opanował materiał w stopniu ponad dobrym i uzyskał na kolokwium powyżej 81% odpowiedzi pozytywnych oraz odznaczał się aktywnością na ćwiczeniach |
| **5** | Student opanował materiał w stopniu bardzo dobrym i uzyskał na kolokwium powyżej 91% odpowiedzi pozytywnych oraz odznaczał się aktywnością na ćwiczeniach |
| **e-learning** | **zal** | Student przygotował projekt w formie prezentacji multimedialnej na zadany temat |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***72*** | ***37*** |
| *Udział w wykładach* | 30 | 15 |
| *Udział w ćwiczeniach* | 30 | 20 |
| *Udział w egzaminie* | 2 | 2 |
| *E-learning* | 10 | 0 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***53*** | ***88*** |
| *Przygotowanie do wykładu* | 10 | 20 |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 20 | 20 |
| *Przygotowanie do egzaminu* | 13 | 28 |
| *Zebranie materiałów do projektu* | 5 | 10 |
| *Opracowanie prezentacji multimedialnej* | 5 | 10 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***125*** | ***125*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **5** | **5** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*