**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3.PSY.F06.WRDzN | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Wspieranie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością**  *Supporting the Development of a Child with Disabilities* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Justyna Świerczyńska |
| **1.6. Kontakt** | justyna.swierczynska@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | znajomość podstawowych zagadnień z zakresu biomedycznych podstaw zachowania, psychologii rozwoju dzieci i młodzieży, psychologii rehabilitacji, psychopatologii, psychologii różnic indywidualnych, psychologii klinicznej, diagnozy psychologicznej, psychologii rodziny |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykład, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Egzamin(w), zaliczenie z oceną (ćw.) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Wykład**:** wykład informacyjny (WI); wykład problemowy (WP);  Ćwiczenia:metody problemowe (analiza przypadków, metoda sytuacyjna) i praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe, pokaz z opisem), dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM), metoda inscenizacji (MI) |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Cytowska, B. Winczura, B. (2006). Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls” 2. Golinowska S. (2010). The system of long-term care in Poland. CASE Network Studies and Analyses, nr 416 3. Kościelska, M. (2002). Psychologia kliniczna dziecka. W: J. Strelau (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, 3, (s. 623-648). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 4. Kruk-Lasocka, J., Sekułowicz, M. (2004). Wczesna diagnoza i terapia dzieci z utrudnieniami w rozwoju. Wrocław: Wyd. Naukowe DSWE 5. Pisula, E., Rola, J. (1995). Wybrane problemy psychologicznej diagnozy zaburzeń rozwoju dzieci. Warszawa: WSPS 6. Pisula, E., Danielewicz, D. (2007). Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia. |
| **uzupełniająca** | 1. Kościelska, M.(1995). Oblicza upośledzenia. Warszawa: PWN 2. Olechnowicz H. (1995). Wyzwalanie aktywności dzieci głębiej upośledzonych umysłowo. Warszawa: WSiP 3. Pisula, E. (2005). Małe dziecko z autyzmem – diagnoza i terapia. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 4. [Sherborne](http://ksiegarnia.pwn.pl/autor/Weronika-Sherborne,a,72581983), W. (2015). Ruch rozwijający dla dzieci. Warszawa: [Wydawnictwo Naukowe PWN](http://ksiegarnia.pwn.pl/wydawca/Wydawnictwo-Naukowe-PWN,w,69500989) |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   WYKŁAD  ***C1.*** zapoznanie się z podstawowymi pojęciami z zakresu psychopatologii rozwojowej (rozwój psychoruchowy, rozwój nieprawidłowy, rozwój zaburzony, rozwój opóźniony)  ***C2.*** nabycie umiejętności obserwowania i interpretowania zjawisk klinicznych i społecznych występujących w przebiegu rozwoju nieprawidłowego  ***C3.*** kształtowanie postawy otwartości wobec dzieci z różnymi niepełnosprawnościami i ich rodzin  ĆWICZENIA  ***C1.*** poznanie poszczególnych postaci zaburzeń rozwoju psychoruchowego u dzieci (czynników etiologicznych, objawów podstawowych i metod wspomagania rozwoju)  ***C2.*** kształtowanie umiejętności rozpoznawania i różnicowania zaburzeń funkcji psychicznych u dzieci oraz wybór odpowiednich metod wspomagania rozwoju odpowiednio do rodzaju nieprawidłowości  ***C3.*** uwrażliwienie na indywidualne różnice w przebiegu rozwoju zaburzonego u dziecka oraz możliwe trudności w relacji z nim i jego rodziną |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   WYKŁADY  W1- Zapoznania z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. Rozwój psychoruchowy – tempo, rytm, dynamika rozwoju, czynniki rozwojowe.  W2- Główne osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych okresach rozwojowych. Rozwój nieprawidłowy. Rodzaje niepełnosprawności.  W3- Wspieranie rozwoju dziecka z zaburzeniami rozwoju ruchowego  W4- Wspieranie rozwoju dziecka z zaburzeniami w rozwoju poznawczym (m. in. zaburzeniami rozwoju mowy i języka)  W5- Wspieranie rozwoju dziecka z zaburzeniami w rozwoju emocjonalno-społecznym  W6- Wspieranie rozwoju dziecka w dwóch grupach zaburzeń wieku rozwojowego (tzw. zaburzenia rozwojowe i zaburzenia zachowania i intrapsychiczne)  W7- Wspieranie rozwoju dziecka z zaburzeniami autystycznymi  W8 - Wspieranie rozwoju dziecka z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim  W9- Wspieranie rozwoju dziecka z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym  W10- Wspieranie rozwoju dziecka z upośledzeniem umysłowym w stopniu znacznym i głębokim  W11- Stymulacja rozwoju dziecka poprzez aktywność zabawową i zadaniową  W12- Wspieranie rozwoju dziecka w okresie niemowlęcym  W13- Wspieranie rozwoju dziecka w okresie przedszkolnym  W14- Wspieranie rozwoju dziecka w okresie szkolnym  W15- Wspieranie rozwoju dziecka w adolescencji  ĆWICZENIA  C1- Zapoznania z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. Wspieranie rozwoju dziecka z zaburzeniami słuchu  C2- Wspieranie rozwoju dziecka z zaburzeniami widzenia  C3- Wspieranie rozwoju dziecka poprzez zastosowanie terapii behawioralno-poznawczej  C4- Rola rysunku i zabawy w stymulowaniu rozwoju dziecka  C5- Rola terapii rodzinnej we wspomaganiu rozwoju dziecka  C6- Analiza przypadków klinicznych (zaburzenia narządu ruchu)  C7- Analiza przypadków klinicznych (autyzm typowy)  C8- Analiza przypadków klinicznych (autyzm atypowy)  C9- Analiza przypadków klinicznych (zespół Aspergera)  C10- Analiza przypadków klinicznych (upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim)  C11- Analiza przypadków klinicznych (upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim)  C12- Analiza przypadków klinicznych (zespół wad wrodzonych)  C13- Analiza przypadków klinicznych (encefalopatia okołoporodowa)  C14- Analiza przypadków klinicznych (zaburzenia rozwoju mowy i języka)  C15- Analiza przypadków klinicznych (głuchoniemota) |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | posiada wiedzę z zakresu metodologii badań psychologicznych oraz posiada wiedzę na temat możliwości ich wykorzystania w diagnozie i terapii dziecka z niepełnosprawnością i jego rodziny | PSYCH\_W02 |
| W02 | ma pogłębioną wiedzę z zakresu procesów psychicznych, rozwoju dziecka z niepełnosprawnością  w cyklu życia w aspekcie psychologicznym oraz roli więzi społecznych w odniesieniu do procesów rozwojowych, profilaktycznych i terapeutycznych | PSYCH\_W13 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | posiada umiejętność dostrzegania, rozumienia i analizowania zjawisk klinicznych i społecznych w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością we współpracy z rodziną w oparciu o wybrane metody badawcze | PSYCH\_U05 |
| U02 | potrafi zastosować wiedzę psychologiczną w kontekście wczesnego wspierania rozwoju w zapobieganiu problemom rozwojowym u dzieci z niepełnosprawnością | PSYCH\_U06 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze wczesnego wspierania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością | PSYCH\_K01 |
| K02 | potrafi współtworzyć projekty psychoprofilaktyczne, przewidywać ich skutki indywidualne i społeczne w kontekście pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością i jego rodzicami | PSYCH\_K06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | |
| W01 | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | |
| W02 | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | |
| W03 | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | |
| U01 | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | |
| U02 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | |
| U03 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | ***+*** |  |  |  |  | |

***\*niepotrzebne usunąć***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | min. 50 % poprawnych odpowiedzi z kolokwium |
| **3,5** | min. 61 % poprawnych odpowiedzi z kolokwium |
| **4** | min. 71 % poprawnych odpowiedzi z kolokwium |
| **4,5** | min. 81 % poprawnych odpowiedzi z kolokwium |
| **5** | min. 91 % poprawnych odpowiedzi z kolokwium |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Opanował materiał w stopniu zadawalającym/podstawowym i uzyskał na kolokwium powyżej 50% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się podstawową aktywnością na zajęciach |
| **3,5** | Opanował materiał w stopniu zadawalającym i uzyskał na kolokwium powyżej 61% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się zadowalającym aktywnością na zajęciach |
| **4** | Opanował materiał w stopniu dobrym i uzyskał na kolokwium powyżej 71% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się aktywnością na zajęciach |
| **4,5** | Opanował materiał w stopniu ponad dobrym i uzyskał na kolokwium powyżej 81% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się dużą aktywnością na zajęciach |
| **5** | Opanował materiał w stopniu bardzo dobrym i uzyskał na kolokwium powyżej 91% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się bardzo dobrą aktywnością na zajęciach |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **62** | **32** |
| Udział w wykładach\* | 30 | 15 |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\* | 30 | 15 |
| Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym\* | 2 | 2 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **38** | **68** |
| Przygotowanie do wykładu\* | 15 | 30 |
| Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\* | 15 | 30 |
| Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\* | 8 | 8 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **100** | **100** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **4** | **4** |

***\*niepotrzebne usunąć***

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*