**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3.PSY.B03.PPP |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Psychologia procesów poznawczych** *Psychology of Cognitive Processes semestr I* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr Dominik Borawski  |
| **1.6. Kontakt**  | dborawski@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | brak |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | Wykład, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Pomieszczenia dydaktyczne UJK  |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Zaliczenie z oceną (w); zaliczenie z oceną (ćw) |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | **Wykład:** wykład informacyjny (WI); wykład problemowy (WP); **Ćwiczenia:** dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM), film (FL), referat (prezentacja multimedialna), praca z tekstem drukowanym |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | 1. Gerrig, R.J., Zimbardo P.G. (2011). Psychologia i życie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Maruszewski, T. (2002). Psychologia poznania. Gdańsk: GWP.
3. Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B. (2006) Psychologia poznawcza. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
4. Strelau, J. (red.) (2000) Psychologia. Podręcznik akademicki. T 2, Gdańsk:GWP
5. Baddeley, A.D. (1998). Pamięć: poradnik użytkownika. Warszawa: Pruszyński i S-ka.
6. Kahneman, D. (2012). *Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym.* Poznań: Media Rodzina.
 |
| **uzupełniająca** | 1. Burns D.D. (2010). Radość życia. Poznań: Zysk i S-ka.
2. Langer, E., & Moldoveanu, M. (2000). The Construct of Mindfulness. *Journal of Social Issues*, *56*(1), 1- 9.
3. Marcus G. (2009). Prowizorka w mózgu. Warszawa: Smak Słowa.
4. Schacter D.L. (2003) Siedem grzechów pamięci: jak zapominamy i jak zapamiętujemy. Warszawa: Państwowy Instytut Wydawniczy.
5. Svantesson I. (2004) Mapy pamięci i techniki zapamiętywania. Gliwice: Helion.
6. Zimbardo P.G. (2010). Psychologia - kluczowe koncepcje: struktura i funkcje świadomości. T3 Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

WykładC1. Zrozumienie psychologicznych teorii opisujących procesy poznawcze (spostrzegania, uwagi, pamięci, języka)C2. Nabycie umiejętności stosowania wiedzy o wybranych procesach poznawczych w życiu codziennym;C3. Ukształtowanie prawidłowych postaw wobec zagadnień związanych z procesami poznawczymi;ĆwiczeniaC1. Zdobycie wiedzy na temat wybranych procesów poznawczych (spostrzegania, uwagi, pamięci, języka)C2. Rozwinięcie umiejętności praktycznego zastosowania wybranych prawidłowości psychologii poznawczejC3. Nabycie umiejętności oceny poziomu swojej wiedzy w obszarze psychologii poznawczej |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

***Wykład***1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia.
2. Psychologia poznawcza: historia i prekursorzy psychologii poznawczej, przedmiot badań i podstawowe problemy
3. Metody badawcze w psychologii poznawczej
4. Podstawowe właściwości percepcji i teorie percepcji.
5. Fizjologiczne podłoże procesów percepcyjnych – zmysły.
6. Spostrzeganie - znaczenie procesu spostrzegania w orientacji i rozumieniu świata, spostrzeganie jako proces oddolny i odgórny, percepcja podprogowa, zaburzenia procesu spostrzegania.
7. Proces uwagi - istota i aspekty uwagi, teorie uwagi, zaburzenia procesu uwagi.
8. Świadomość – pojęcie świadomości, świadomość a uwaga i inne procesy umysłowe, różne stany świadomości.
9. Kontrola poznawcza – czynności automatyczne, kryteria i teorie czynności automatycznych, istota i funkcje

hamowania1. Pamięć - pamięć jako właściwość i pamięć jako proces, teorie pamięci, badania pamięci
2. Fazy procesu pamięci, różne kryteria podziału i rodzaje pamięci, zniekształcenia i zaburzenia pamięci.
3. Język i mowa – teoria komunikacji, struktura i funkcje języka.
4. Psychologiczne badania języka i mowy, rozwój i zaburzenia mowy.

***Ćwiczenia***1. **Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia.**
2. **Czym jest psychologia poznawcza. Podstawowe założenia psychologii poznawczej**
3. **Uwaga:**
* **Funkcje**
* **Teoria detekcji sygnałów: decyzje poprawne i błędne**
* **Podstawy neurobiologiczne**
* **Ślepota pozauwagowa i ślepota na zmiany – eksperymenty Simonsa**
* **Uwaga mimowolna i dowolna**
* **Teorie uwagi selektywnej**
* **Teorie uwagi podzielnej**
* **Test Stroopa**
1. **Uwaga w praktyce, czyli interwencje oparte na uwadze:**
* **Uważność – na czym polega, jak się ją trenuje? w jakich obszarach funkcjonowania nam pomaga ( w świetle badań)**
1. **Refleksyjność i bezrefleksyjność w ujęciu Ellen Langer. Specyfika, przejawy w życiu codziennym, wyniki badań. Refleksyjność a zdrowie.**
2. **Czynności automatyczne i kontrolowane – podstawowe różnice**
3. **Pamięć:**
* **Pamięć sensoryczna**
* **Pamięć krotkotrwała/operacyjna**
* **Pojemnośc pamięci operacyjnej**
* **Poziomy przetwarzania wg Craika i Lockharta**
* **Interferencja (hamowanie) retroaktywne i proaktywne**
* **Pamięć długotrwała: semantyczna, epizodyczna**
* **Pamięć utajona i torowanie**
* **Fałszywe wspomnienia.**
* **Kontrowersje związane z zeznaniami świadków.**
* **Wpływ sugestii na pamięć.**
* **Wpływ emocji na zapamiętywanie.**
* **Pamięć a uczenie się.**
1. **Spostrzeganie i percepcja**
* **Trzy etapy percepcji: odbiór wrażeń; organizacja percepcji; procesy identyfikacji i rozpoznania**
* **Czym się różni odbiór wrażeń od percepcji?**
* **Transdukcja**
* **Próg absolutny, różnicy i prawo Webera**
* **Adaptacja sensoryczna**
* **Fluktuacja sensoryczna; szum neuronalny**
* **Fotoreceptory: pręciki i czopki**
* **Bodziec dystalny i bodziec proksymalny**
* **Stałość percepcyjna**
* **Przetwarzanie bottom – up i top – down**
* **Wpływ kontekstu i oczekiwań (z Zimbardo)**
* **Wnioski z badań nad percepcją podprogową**
* **Co wynika z badań, które przeprowadził Peshek (2011)**
* **Złudzenia percepcyjne; Złudzenie Ponzo; Złudzenie Ebbinghausa**
* **Prawa organizacji percepcyjnej wg psychologii postaci (gestalt)**
* **Co wynika z badań Janiszewskiego nad pozycją logotypu vs tekstu oraz logotypu vs grafiki (zdjęcia) w reklamach prasowych?**
 |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** |
| W01 | ma pogłębioną wiedzę o aktualnych osiągnięciach psychologii poznawczej | PSYCH\_W01 |
| W02 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą terminologii, teorii i metodologii z zakresu psychologii poznawczej | PSYCH\_W07 |
| W03 | ma pogłębioną wiedzę dotyczącą poszczególnych procesów poznawczych: spostrzegania; uwagi; pamięci; myślenia | PSYCH\_W13 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |
| U01 | potrafi dostrzec problem badawczy natury psychologicznej, dokonać jego analizy, wygenerować pomysły jego rozwiązania oraz je zweryfikować i wyciągnąć wnioski o charakterze teoretycznym i praktycznym odwołując się do wiedzy o procesach poznawczych  | PSYCH\_U07 |
| U02 | jest świadomy potrzeby rozwoju osobistego w zakresie efektywnego korzystania z procesów poznawczych w tym redukowania ryzyka popełniania błędów poznawczych, rozwijania technik wspierania procesu zapamiętywania; ćwiczenia procesów uwagowych (w tym np. uważności)a także jest otwarty na szersze poznanie zjawisk związanych z procesami poznawczymi | PSYCH\_U12 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | dba o przestrzeganie zasad etyki w obszarze badania i analizowania procesów poznawczych | PSYCH\_K06 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe*****(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | **Kolokwium\*** | **Projekt\*** | **Aktywność na zajęciach\*** | **Praca własna\*** | **Praca w grupie\*** | **Inne *(jakie?)*\*** |
| ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***\*niepotrzebne usunąć***

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 50% możliwych punktów. |
| **3,5** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 61% możliwych punktów. |
| **4** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 71% możliwych punktów. |
| **4,5** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 81% możliwych punktów. |
| **5** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 91% możliwych punktów. |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Opanował materiał w stopniu podstawowym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 50% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się podstawową aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie zadowalającym. |
| **3,5** | Opanował materiał w stopniu zadawalającym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 61% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się zadowalającym aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie zadowalającym. |
| **4** | Opanował materiał w stopniu dobrym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 71% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się dużą aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie dobrym. |
| **4,5** | Opanował materiał w stopniu ponad dobrym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 81% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się dużą aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie ponad dobrym. |
| **5** | Opanował materiał w stopniu bardzo dobrym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 91% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się wyróżniającą aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie bardzo dobrym. |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **60** | **30** |
| Udział w wykładach\* | 30 | 15 |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\* | 30 | 15 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **65** | **95** |
| Przygotowanie do wykładu\* | 10 | 20 |
| Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\* | 20 | 25 |
| Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\* | 25 | 30 |
| Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa\* | 7 | 10 |
| Opracowanie prezentacji multimedialnej\* | 3 | 10 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **125** | **125** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **5** | **5** |

***\*niepotrzebne usunąć***

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*