**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3.PSY.B03.PPP | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Psychologia procesów poznawczych**  *Psychology of Cognitive Processes semestr I* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Dominik Borawski |
| **1.6. Kontakt** | dborawski@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | brak |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Wykład, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Zaliczenie z oceną (w); zaliczenie z oceną (ćw) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | **Wykład:** wykład informacyjny (WI); wykład problemowy (WP);  **Ćwiczenia:** dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM), film (FL), referat (prezentacja multimedialna), praca z tekstem drukowanym |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Gerrig, R.J., Zimbardo P.G. (2011). Psychologia i życie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 2. Maruszewski, T. (2002). Psychologia poznania. Gdańsk: GWP. 3. Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B. (2006) Psychologia poznawcza. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 4. Strelau, J. (red.) (2000) Psychologia. Podręcznik akademicki. T 2, Gdańsk:GWP 5. Baddeley, A.D. (1998). Pamięć: poradnik użytkownika. Warszawa: Pruszyński i S-ka. 6. Kahneman, D. (2012). *Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym.* Poznań: Media Rodzina. |
| **uzupełniająca** | 1. Burns D.D. (2010). Radość życia. Poznań: Zysk i S-ka. 2. Langer, E., & Moldoveanu, M. (2000). The Construct of Mindfulness. *Journal of Social Issues*, *56*(1), 1- 9. 3. Marcus G. (2009). Prowizorka w mózgu. Warszawa: Smak Słowa. 4. Schacter D.L. (2003) Siedem grzechów pamięci: jak zapominamy i jak zapamiętujemy. Warszawa: Państwowy Instytut Wydawniczy. 5. Svantesson I. (2004) Mapy pamięci i techniki zapamiętywania. Gliwice: Helion. 6. Zimbardo P.G. (2010). Psychologia - kluczowe koncepcje: struktura i funkcje świadomości. T3 Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   Wykład  C1. Zrozumienie psychologicznych teorii opisujących procesy poznawcze (spostrzegania, uwagi, pamięci, języka)  C2. Nabycie umiejętności stosowania wiedzy o wybranych procesach poznawczych w życiu codziennym;  C3. Ukształtowanie prawidłowych postaw wobec zagadnień związanych z procesami poznawczymi;  Ćwiczenia  C1. Zdobycie wiedzy na temat wybranych procesów poznawczych (spostrzegania, uwagi, pamięci, języka)  C2. Rozwinięcie umiejętności praktycznego zastosowania wybranych prawidłowości psychologii poznawczej  C3. Nabycie umiejętności oceny poziomu swojej wiedzy w obszarze psychologii poznawczej |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   ***Wykład***   1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. 2. Psychologia poznawcza: historia i prekursorzy psychologii poznawczej, przedmiot badań i podstawowe problemy 3. Metody badawcze w psychologii poznawczej 4. Podstawowe właściwości percepcji i teorie percepcji. 5. Fizjologiczne podłoże procesów percepcyjnych – zmysły. 6. Spostrzeganie - znaczenie procesu spostrzegania w orientacji i rozumieniu świata, spostrzeganie jako proces oddolny i odgórny, percepcja podprogowa, zaburzenia procesu spostrzegania. 7. Proces uwagi - istota i aspekty uwagi, teorie uwagi, zaburzenia procesu uwagi. 8. Świadomość – pojęcie świadomości, świadomość a uwaga i inne procesy umysłowe, różne stany świadomości. 9. Kontrola poznawcza – czynności automatyczne, kryteria i teorie czynności automatycznych, istota i funkcje   hamowania   1. Pamięć - pamięć jako właściwość i pamięć jako proces, teorie pamięci, badania pamięci 2. Fazy procesu pamięci, różne kryteria podziału i rodzaje pamięci, zniekształcenia i zaburzenia pamięci. 3. Język i mowa – teoria komunikacji, struktura i funkcje języka. 4. Psychologiczne badania języka i mowy, rozwój i zaburzenia mowy.   ***Ćwiczenia***   1. **Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia.** 2. **Czym jest psychologia poznawcza. Podstawowe założenia psychologii poznawczej** 3. **Uwaga:**  * **Funkcje** * **Teoria detekcji sygnałów: decyzje poprawne i błędne** * **Podstawy neurobiologiczne** * **Ślepota pozauwagowa i ślepota na zmiany – eksperymenty Simonsa** * **Uwaga mimowolna i dowolna** * **Teorie uwagi selektywnej** * **Teorie uwagi podzielnej** * **Test Stroopa**  1. **Uwaga w praktyce, czyli interwencje oparte na uwadze:**  * **Uważność – na czym polega, jak się ją trenuje? w jakich obszarach funkcjonowania nam pomaga ( w świetle badań)**  1. **Refleksyjność i bezrefleksyjność w ujęciu Ellen Langer. Specyfika, przejawy w życiu codziennym, wyniki badań. Refleksyjność a zdrowie.** 2. **Czynności automatyczne i kontrolowane – podstawowe różnice** 3. **Pamięć:**  * **Pamięć sensoryczna** * **Pamięć krotkotrwała/operacyjna** * **Pojemnośc pamięci operacyjnej** * **Poziomy przetwarzania wg Craika i Lockharta** * **Interferencja (hamowanie) retroaktywne i proaktywne** * **Pamięć długotrwała: semantyczna, epizodyczna** * **Pamięć utajona i torowanie** * **Fałszywe wspomnienia.** * **Kontrowersje związane z zeznaniami świadków.** * **Wpływ sugestii na pamięć.** * **Wpływ emocji na zapamiętywanie.** * **Pamięć a uczenie się.**  1. **Spostrzeganie i percepcja**  * **Trzy etapy percepcji: odbiór wrażeń; organizacja percepcji; procesy identyfikacji i rozpoznania** * **Czym się różni odbiór wrażeń od percepcji?** * **Transdukcja** * **Próg absolutny, różnicy i prawo Webera** * **Adaptacja sensoryczna** * **Fluktuacja sensoryczna; szum neuronalny** * **Fotoreceptory: pręciki i czopki** * **Bodziec dystalny i bodziec proksymalny** * **Stałość percepcyjna** * **Przetwarzanie bottom – up i top – down** * **Wpływ kontekstu i oczekiwań (z Zimbardo)** * **Wnioski z badań nad percepcją podprogową** * **Co wynika z badań, które przeprowadził Peshek (2011)** * **Złudzenia percepcyjne; Złudzenie Ponzo; Złudzenie Ebbinghausa** * **Prawa organizacji percepcyjnej wg psychologii postaci (gestalt)** * **Co wynika z badań Janiszewskiego nad pozycją logotypu vs tekstu oraz logotypu vs grafiki (zdjęcia) w reklamach prasowych?** |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | ma pogłębioną wiedzę o aktualnych osiągnięciach psychologii poznawczej | PSYCH\_W01 |
| W02 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą terminologii, teorii i metodologii z zakresu psychologii poznawczej | PSYCH\_W07 |
| W03 | ma pogłębioną wiedzę dotyczącą poszczególnych procesów poznawczych: spostrzegania; uwagi; pamięci; myślenia | PSYCH\_W13 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi dostrzec problem badawczy natury psychologicznej, dokonać jego analizy, wygenerować pomysły jego rozwiązania oraz je zweryfikować i wyciągnąć wnioski o charakterze teoretycznym i praktycznym odwołując się do wiedzy o procesach poznawczych | PSYCH\_U07 |
| U02 | jest świadomy potrzeby rozwoju osobistego w zakresie efektywnego korzystania z procesów poznawczych w tym redukowania ryzyka popełniania błędów poznawczych, rozwijania technik wspierania procesu zapamiętywania; ćwiczenia procesów uwagowych (w tym np. uważności)  a także jest otwarty na szersze poznanie zjawisk związanych z procesami poznawczymi | PSYCH\_U12 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | dba o przestrzeganie zasad etyki w obszarze badania i analizowania procesów poznawczych | PSYCH\_K06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\*** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***\*niepotrzebne usunąć***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 50% możliwych punktów. |
| **3,5** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 61% możliwych punktów. |
| **4** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 71% możliwych punktów. |
| **4,5** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 81% możliwych punktów. |
| **5** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 91% możliwych punktów. |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Opanował materiał w stopniu podstawowym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 50% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się podstawową aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie zadowalającym. |
| **3,5** | Opanował materiał w stopniu zadawalającym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 61% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się zadowalającym aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie zadowalającym. |
| **4** | Opanował materiał w stopniu dobrym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 71% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się dużą aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie dobrym. |
| **4,5** | Opanował materiał w stopniu ponad dobrym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 81% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się dużą aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie ponad dobrym. |
| **5** | Opanował materiał w stopniu bardzo dobrym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 91% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się wyróżniającą aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie bardzo dobrym. |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **60** | **30** |
| Udział w wykładach\* | 30 | 15 |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\* | 30 | 15 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **65** | **95** |
| Przygotowanie do wykładu\* | 10 | 20 |
| Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\* | 20 | 25 |
| Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\* | 25 | 30 |
| Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa\* | 7 | 10 |
| Opracowanie prezentacji multimedialnej\* | 3 | 10 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **125** | **125** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **5** | **5** |

***\*niepotrzebne usunąć***

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*