**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3.PSY.B20.MBP | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Metodologia badań psychologicznych**  *Methodology of Psychological Research* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | mgr Karolina Ginalska |
| **1.6. Kontakt** | karolina.ginalska@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **Język polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Podstawy psychologii i historii myśli psychologicznej |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Wykład; ćwiczenia, e - learning |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Egzamin (w.); zaliczenie z oceną (ćw.); zaliczenie (e-learning) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | **Wykład:** wykład informacyjny (WI); wykład problemowy (WP).  **Ćwiczenia:** dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM).  **E-learning:** zadania tematyczne na e-platformie; forum dyskusyjne |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Brzeziński J., Zakrzewska M. (2008). Metodologia. Podstawy metodologiczne i statystyczne prowadzenia badań naukowych w psychologii”, W: J. Strelau, D. Doliński (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, t. 1, Gdańsk, GWP, s. 175–301. 2. Brzeziński, J. (2014). Metodologia badań psychologicznych. Warszawa: PWN. 3. Francuz, P., Mackiewicz, R. (2005). Liczby nie wiedzą skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów. Lublin: Wydawnictwo KUL. (Część I., s. 3-75, część IV, s.579-616). 4. Fritz, M. S., & MacKinnon, D. P. (2007). Required sample size to detect the mediated effect. *Psychological Science, 18*(3), 233–239. 5. Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E. B., Zechmeister, J.S. (2002). Metody badawcze w psychologii. Gdańsk: GWP. 6. Wojciszke, B. (2004). Systematycznie Modyfikowane Autoreplikacje: logika programu badan empirycznych w psychologii. W: J. Brzezinski (red.) Metodologia badan psychologicznych. Wybor tekstow (s. 44-60). Warszawa Wydawnictwo Naukowe PWN |
| **uzupełniająca** | 1. Babbie, E. (2006). Badania społeczne w praktyce. Warszawa: PWN. 2. Brzeziński, J, Siuta, J. (2006). Metodologiczne i statystyczne problemy w psychologii. Społeczny Instytut Wydawniczy Znak. 3. Brzeziński, J. (2008). Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice. Warszawa: Scholar 4. Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Poznaniak, W. i Toeplitz-Winiewska, M.,(2008). Etyka zawodu psychologa. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 5. Łukaszewski W. (2015). Wielkie (i te nieco mniejsze) pytania psychologii (rozdział 2, s.39-76). Sopot: Smak słowa. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   Wykład  C1- Poznanie fundamentalnych modeli i zasad prowadzenia badań naukowych.  C2- Kształcenie umiejętności planowania i przeprowadzania badań naukowych oraz komunikowania ich wyników  C3- Kształtowanie prawidłowych postaw wobec etycznych standardów prowadzenia badań naukowych.  Ćwiczenia  C1- Poznanie zagadnień związanych z przygotowaniem rzetelnych badań naukowych.  C2- Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów natury metodologicznej, przeprowadzania badań korelacyjnych i eksperymentalnych, krytycznej oceny wyników badań w kontekście zastosowanych w nich metod, oraz zinterpretowania i uogólnienia uzyskanych rezultatów.  C3- Nabywanie kompetencji związanych z dostrzeganiem ograniczeń poznania naukowego oraz rozwiązywania dylematów związanych z etyką prowadzonych badań.  E-learning:  C1 – przyswojenie cech poznania naukowego oraz umiejętność odróżnienia poznania naukowego od nienaukowego –zwłaszcza w odniesieniu do poznania psychologicznego  C2 – umiejętność oceny sensowności planu badawczego oraz wiarygodności wniosków przedstawionych w literaturze przedmiotu  C3 – umiejętność formułowania raportów z badań w języku metodologii. |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   ***Wykład***   1. Zapoznanie z karta przedmiotu i warunkami zaliczenia 2. Psychologia naukowa a psychologia potoczna. 3. Źródła wiedzy naukowej. 4. Cechy poznania naukowego. 5. Rola oczekiwań badacza w procesie badawczym. Interakcja badacz-badany. Efekt eksperymentatora. 6. Pytania badawcze i hipotezy. 7. Zmienne w badaniu psychologicznym – klasyfikacja, pomiar i operacjonalizacja. 8. Etapy procesu badawczego w psychologii. 9. Populacja i próba badawcza: rodzaje prób i sposoby zbierania danych od respondentów. 10. Znaczenie obserwacji i badań korelacyjnych we współczesnej psychologii. 11. Modele mediacyjne w badaniach naukowych. 12. Modele moderacyjne w badaniach naukowych. 13. Eksperymentalny model badawczy. Analiza wybranych badań eksperymentalnych.   ***Ćwiczenia***   1. Zapoznanie z karta przedmiotu i warunkami zaliczenia 2. Jak odróżnić pseudonaukę od psychologii naukowej? Mity psychologii popularnej. 3. Skąd czerpać pomysły na badania własne? 4. Wykorzystanie internetu w badaniach psychologicznych (sposoby docierania do literatury psychologicznej w internecie, korzystanie z baz artykułów naukowych oraz serwisów społecznościowych dedykowanych naukowcom, prowadzenie badań z wykorzystaniem internetu). 5. Pytania badawcze i hipotezy w praktyce – rola w procesie badawczym, zasady konstruowania, najczęściej popełniane błędy. 6. Struktura procesu badawczego w praktyce. 7. Planowanie i przeprowadzanie badań korelacyjnych. 8. Planowanie badań korelacyjnych z wieloma zmiennymi. 9. Mediacja, moderacja i problem tzw. trzeciej zmiennej. 10. Planowanie i przeprowadzanie badań eksperymentalnych. 11. Tworzenie bazy danych w praktyce. 12. Odczytywanie wyników badań w praktyce. 13. Zasady pisania wstępu teoretycznego z uwzględnieniem standardów APA. 14. Etyczne problemy w badaniach psychologicznych.   ***E-learning***   1. Zapoznanie z karta przedmiotu i warunkami zaliczenia 2. Jak odczytywać wyniki badań psychologicznych? 3. Istotne różnice, wielkości efektów i siły związków w praktyce badawczej. 4. Kontrowersje związane z kryzysem replikacyjnym w psychologii. 5. Kulisy prowadzenia badań eksperymentalnych na przykładzie badań Milgrama. 6. Etyczne aspekty prowadzenia badań naukowych. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | posiada wiedzę z zakresu planowania i przeprowadzania badań empirycznych zgodnie z obowiązującymi standardami metodologicznymi | PSYCH\_W02 |
| W02 | Zna w pogłębionym stopniu metody i narzędzia badawcze stosowane w psychologii oraz możliwości ich wykorzystania w tworzeniu modeli zjawisk i procesów psychospołecznych | PSYCH\_W05 |
| W03 | ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi oraz o rodzajach więzi społecznych | PSYCH\_W12 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi dostrzegać intersujące zjawiska psychologiczne, przedstawiać je w postaci pytań badawczych i hipotez opartych na teoriach psychologicznych, oraz projektować badania w celu ich naukowej weryfikacji | PSYCH\_U05 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | dba o przestrzeganie zasad etyki prowadzonych badań psychologicznych i prezentowanych wyników | PSYCH\_K06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **E- learning** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *E* |
| W01 | ***X*** |  |  | ***X*** | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |
| W02 | ***X*** |  |  | ***X*** | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |
| W03 | ***X*** |  |  | ***X*** | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |
| U01 |  |  |  | ***X*** | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |
| U02 |  |  |  | ***X*** | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  |  |  | ***X*** |  |  |  |  | ***X*** |

***\*niepotrzebne usunąć***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 51 % możliwych punktów |
| **3,5** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 61% możliwych punktów |
| **4** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 71 % możliwych punktów |
| **4,5** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 81% możliwych punktów |
| **5** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 91 % możliwych punktów |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Opanował materiał w stopniu zadawalającym/podstawowym i uzyskał na kolokwium powyżej 51% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się podstawową aktywnością na zajęciach |
| **3,5** | Opanował materiał w stopniu zadawalającym i uzyskał na kolokwium powyżej 61% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się zadowalającym aktywnością na zajęciach |
| **4** | Opanował materiał w stopniu dobrym i uzyskał na kolokwium powyżej 71% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się aktywnością na zajęciach |
| **4,5** | Opanował materiał w stopniu ponad dobrym i uzyskał na kolokwium powyżej 81% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się dużą aktywnością na zajęciach |
| **5** | Opanował materiał w stopniu bardzo dobrym i uzyskał na kolokwium powyżej 91% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się bardzo dobrą aktywnością na zajęciach |
| **e-learning (E)** | **zaliczenie** | Student uzyskał przynajmniej 50% wyniku zaliczenia wszystkich wymaganych zadań tematycznych na platformie e-learningowej |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **70** | **35** |
| Udział w wykładach\* | 30 | 20 |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\* | 30 | 15 |
| Inne (e-learning)\* | 10 | 0 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **80** | **115** |
| Przygotowanie do wykładu\* | 20 | 40 |
| Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\* | 20 | 40 |
| Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\* | 20 | 35 |
| Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa\* | 10 | 0 |
| Realizacja zajęć na platformie e-learningowej | 10 | 0 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **150** | **150** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **6** | **6** |

***\*niepotrzebne usunąć***

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*