**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3.PSY.B24.DP |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim |  **Diagnoza psychologiczna** *Psychological Diagnosis* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr Bogumiła Witkowska-Łuć |
| **1.6. Kontakt**  | bogumila.witkowska@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **język polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu Psychologii procesów poznawczych, Komunikacji interpersonalnej, Psychologii rozwoju, Psychologii społecznej, Psychologii emocji i motywacji, Psychologii klinicznej |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | Wykład; ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Egzamin (w); zaliczenie z oceną (ćw) |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | Wykład**:** wykład informacyjny (WI); wykład problemowy (WP); Ćwiczenia:metody problemowe (analiza przypadków, metoda sytuacyjna) i praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe, pokaz z opisem), dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM), metoda inscenizacji (MI) |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | 1. Anastasi A., Urbina S. (2000). Testy psychologiczne. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
2. Cierpiałkowska L., Sęk H. (2016). Psychologia kliniczna. Część III Psychologiczna diagnoza kliniczna, s.197 – 278. Warszawa: PWN.
3. Paluchowski W.J. (2001). Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe „Scholar”.
4. Paluchowski W.J. (2007). Diagnoza psychologiczna. Proces-narzędzia-standardy. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
5. Suchańska A. (2007). Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
6. Stemplewska-Żakowicz K. (2016). Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Profesjonalne.
 |
| **uzupełniająca** | 1. American Psychiatric Association (1994). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (wyd. 4). Washington, APA.
2. Czabała, J., Meder, J., Pużyński, S. i Wciórka, J. (red.) (1997). Klasyfikacja Zaburzeń Psychicznych i Zaburzeń Zachowania ICD-10. Kraków – Warszawa: Vesalius IPN.
3. Filipiak M., Paluchowski W.J., Zalewski B., Tarnowska M. (red.). (2015). Diagnoza psychologiczna: kompetencje i standardy, wybrane zagadnienia. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
4. Kryteria diagnostyczne z DSM-5. Desk Reference. (2017). American Psychiatric Association.
 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Wykład**C1 - zapoznanie się z podstawowymi pojęciami z zakresu diagnozy psychologicznej oraz podstawowymi rodzajami standaryzowanych i niestandaryzowanych technik diagnostycznych C2 - dostarczenie studentom aktualnej wiedzy niezbędnej w procesie podejmowania profesjonalnego diagnozowania psychologicznego**Ćwiczenia**C1 - nabycie elementarnej umiejętności stosowania i interpretowania wybranych narzędzi psychometrycznych C2 - kształtowanie postawy otwartości wobec osób badanych oraz uwrażliwienie na indywidualne różnice w dynamice zjawisk psychicznych – w oparciu o przykłady |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Wykłady** W1- Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. Podstawowe pojęcia z zakresu diagnozy psychologicznejW2- Psychologiczna diagnoza różnicowa, funkcjonalna. Proces diagnozowania, profesjonalne kompetencje psychologa.W3- Charakterystyka postępowanie diagnostycznego. Model diagnozowania wg. Paluchowskiego. Struktura procesu diagnozowania.W4- Rodzaje diagnoz. Rola psychologa w procesie diagnostycznym. Etapy postepowania diagnostycznego – formułowanie problemów, hipotez, ich weryfikacja, wyniki, komunikowanie wyników diagnozy psychologicznejW5- Podstawowe sposoby pomiaru właściwości psychicznych. Główne rodzaje standaryzowanych i  niestandaryzowanych technik diagnostycznychW6- Psychologiczna diagnoza problemów społecznychW7- Analizowanie zasad konstrukcji narzędzi diagnostycznych i posługiwanie się podręcznikami do testówW8- Rzetelność i trafność testów, sposoby wyznaczania odpowiednich współczynników. Przedziały ufności dla wyników otrzymanych w teście psychologicznym, wyniki znormalizowane i ich interpretacjaW9- Nawiązanie kontaktu z osobą badaną w sytuacji diagnozy psychologicznejW10- Obserwacja, rozmowa i wywiad psychologiczny. Elementy składowe wywiadu diagnostycznego dla dorosłych. Zasady prowadzenia wywiadu diagnostycznego z dziećmi i młodzieżąW11- Techniki konwersacyjne wykorzystywane w wywiadzie psychologicznymW12-Stosowanie testów w diagnozie psychologicznej. Jak wybrać dobry test? W13- Metody kwestionariuszowe – klasyfikacja. Testy projekcyjne w diagnozie psychologicznejStanowisko Komisji ds. Testów Psychologicznych Komitetu Psychologii PAN w sprawie kryteriów wiarygodności wyników badań diagnostycznychW14- Przedstawienie wyników diagnozy testowej – informacja zwrotna z badania testem psychologicznymW15- Standardy etyczne niezbędne w procesie realizacji diagnozy psychologicznej**Ćwiczenia** C1- Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. Funkcje psychiczne jako główny przedmiot diagnozy psychologicznejC2- Relacje jako przedmiot diagnozy psychologicznej.C3- Zaburzenia psychiczne jako główny przedmiot psychologicznej diagnozy klinicznejC4- Diagnoza różnicowa (klasyfikacje ICD-10 i DSM-IV)C5- Diagnoza psychologicznych przyczyn i skutków zaburzeń psychicznychC6- Diagnoza na potrzeby terapiiC7- Modele psychologicznej diagnozy klinicznej. Metody stosowane w psychologicznej diagnozie klinicznejC8- Rola procesów spostrzegania społecznego w postępowaniu diagnostycznym. Asymetria w kontakcie diagnosta-osoba badana. Pozycja psychologa-diagnosty i osoby badanej podczas procesu diagnozy psychologicznej. C9-Nawiązanie kontaktu. Czynniki utrudniające nawiązanie kontaktu podczas procesu diagnozowania. Techniki podtrzymywania kontaktu. Kontakt rzeczywisty a kontakt pozorny. Przyczyny kontaktu pozornego.C10-Źródła oporu osoby badanej [rola lęku, winy, wstydu, poczucia winy].Postępowanie diagnosty a opór osoby badanej. Techniki radzenia sobie z oporem osoby badanej. Radzenie sobie z aktywnym oporem osoby badanej.C11- Wywiad psychologiczny – zasady przygotowywania pytań do wywiadu psychologicznego. Cel i rodzaje wywiadów. Analiza materiału z przeprowadzonego wywiaduC12- Obserwacja psychologiczna.C13- Analiza przypadku - diagnoza psychologicznaC14- Zintegrowana diagnoza ogólna na podstawie przeprowadzonych badańC15- Standardy etyczno-zawodowe w procesie diagnozy psychologicznej – etyka w praktyce psychologicznej. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** |
| W01 | dysponuje pogłębioną, usystematyzowaną wiedzą dotyczącą diagnozowania procesów psychicznych człowieka, jak również diagnozowania więzi społecznych w odniesieniu do procesów rozwojowych, profilaktycznych i terapeutycznych | PSYCH\_W13 |
| W02 | zna objawy i potrafi opisać jednostkowy mechanizm diagnozowanych zaburzeń psychicznych, a także dysfunkcji społecznych oraz metody ich psychologicznej oceny | PSYCH\_W14 |
| W03 | posiada szczegółową znajomość funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie właściwym dla diagnozy psychologicznej | PSYCH\_W08 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |
| U01 | potrafi budować teoretyczne modele wieloaspektowych zjawisk natury psychicznej oraz weryfikować je w procesie diagnozowania psychologicznego, stosując adekwatne narzędzia psychologiczne | PSYCH\_U04 |
| U02 | potrafi sformułować problem badawczy o charakterze psychologicznym, dokonać jego analizy, wygenerować pomysły jego rozwiązania oraz je zweryfikować za pomocą narzędzi psychologicznych w procesie diagnozowania psychologicznego oraz podać wnioski dla interwencji lub psychoterapii | PSYCH\_U07 |
| U03 | jest świadomy potrzeby nieustannego kształcenia w zawodzie psychologa i rozwoju osobistego, potrafi w sposób autonomiczny i analityczny poszerzać w tym zakresie wiedzę i umiejętności, a także jest otwarty na szersze naukowe poznanie | PSYCH\_U12 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | jest gotowy do realizowania różnych zadań zawodowych z zakresu diagnozy psychologicznej oraz do podejmowania profesjonalnych zespołowych zadań, również we współpracy ze specjalistami innych dyscyplin | PSYCH\_K03 |
| K02 | potrafi formułować opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej we współpracy z przedstawicielami innych dyscyplin | PSYCH\_K02 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe*****(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
| **Egzamin pisemny\*** | **Kolokwium\*** | **Projekt\*** | **Aktywność na zajęciach\*** | **Praca własna\*** | **Praca w grupie\*** |
| ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| W02 | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| W03 | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| U01 | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| U02 |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| U03 |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |

***\*niepotrzebne usunąć***

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | min. 50 % poprawnych odpowiedzi z egzaminu |
| **3,5** | min. 61 % poprawnych odpowiedzi z egzaminu |
| **4** | min. 71 % poprawnych odpowiedzi z egzaminu |
| **4,5** | min. 81 % poprawnych odpowiedzi z egzaminu |
| **5** | min. 91 % poprawnych odpowiedzi z egzaminu |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | min. 50 % poprawnych odpowiedzi z kolokwium |
| **3,5** | min. 61 % poprawnych odpowiedzi z kolokwium |
| **4** | min. 71 % poprawnych odpowiedzi z kolokwium |
| **4,5** | min. 81 % poprawnych odpowiedzi z kolokwium |
| **5** | min. 91 % poprawnych odpowiedzi z kolokwium |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***60*** | ***40*** |
| *Udział w wykładach\** | 30 | 20 |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 30 | 20 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | **40** | **60** |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 10 | 20 |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 15 | 20 |
| *Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\** | 15 | 20 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | **100** | **100** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **4** | **4** |

***\*niepotrzebne usunąć***

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

 *............................................................................................................................*