**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3.PSY.F03.ARuDWZ |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Asynchronia rozwojowa u dzieci wybitnie zdolnych** *Asynchronous Development in High Ability Children* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr Beata Łubianka |
| **1.6. Kontakt**  | blubianka@edu.ujk.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży; psychologia różnic indywidualnych |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | Wykład; ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Pomieszczenia dydaktyczne UJK  |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Zaliczenie z oceną (w); zaliczenie z oceną (ćw) |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | **Wykład:** wykład informacyjny (WI); wykład problemowy (WP); **Ćwiczenia:** dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM), film (FL) |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | 1. Dyrda, B. (2000). *Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć*. Kraków. Oficyna Wydawnicza „Impuls“.
2. Limont, W. (2010). *Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować*. Sopot: GWP.
3. Sękowski, A.E. (red.) (2004). *Psychologia zdolności. Współczesne kierunki badań*. Warszawa: PWN.
4. Sękowski A.E. (2000). Osiągnięcia uczniów zdolnych. Lublin. TN KUL.
5. Sternberg, R. J. (2011).  The theory of successful intelligence.  In R J. Sternberg & S. B. Kaufman (Eds.), Cambridge handbook of intelligence (pp. 504-527). New York: Cambridge University Press.
 |
| **uzupełniająca** | 1. Lewis G. (1998). Jak wychować utalentowane dziecko. Wyd. Rebis.
2. Limont, W. Cieślikowska, J., Dreszer, J. (red.). (2010). Osobowościowe i środowiskowe uwarunkowania rozwoju ucznia zdolnego. Tom II. Toruń. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.
3. Limont, W., Dreszer, J., Cieślikowska, J. (red.). (2010). Osobowościowe i środowiskowe uwarunkowania rozwoju ucznia zdolnego. T. I. Toruń. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.
4. Partyka, M. (red.). (2000). Modele opieki nad dzieckiem zdolnym. Warszawa: CMPP-PEN.
5. Rimm, S.B. (1994). Bariery szkolnej kariery. Dlaczego dzieci zdolne mają słabe stopnie? Warszawa. WSiP.
 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Wykład**C1- Poznanie podstawowych pojęć i teorii asynchronicznego rozwoju dzieci zdolnych.C2- Ukształtowanie umiejętności dostrzegania (diagnozy) oraz rozumienia źródeł i rodzajów zaburzeń w rozwoju dzieci zdolnych.C3- Ukształtowanie wrażliwości i zrozumienia problemów dziecka zdolnego i wybitnie zdolnego. **Ćwiczenia**C1- Poznanie zagadnień związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci wybitnie zdolnych i sposobami ich zaspokajania poprzez specjalną ofertę edukacyjną.C2- Ukształtowanie umiejętności diagnozowania i charakteryzowania przejawów zaburzeń rozwojowych u dzieci zdolnych i planowania oddziaływań wychowawczych na terenie rodziny.C3- Poddawanie krytycznej analizie sytuacji dziecka wybitnie zdolnego w szkole oraz sposobów nauczania i wychowywania dzieci wybitnie zdolnych i ich relacji z nauczycielami i rówieśnikami. |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Wykład*** 1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia.
	2. Uczeń zdolny, uzdolniony, utalentowany, wybitny – wyjaśnienia terminologiczne.
	3. Koncepcja dezintegracji pozytywnej K. Dąbrowskiego i jej zastosowania w wyjaśnianiu „nieprzystosowania pozytywnego” osób wybitnie zdolnych.
	4. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów wybitnie zdolnych.
	5. Przejawy dysharmonijnego rozwoju dzieci wybitnie zdolnych:

a) zaburzona równowaga między rozwojem poznawczym i fizycznym;b) wzmożona pobudliwość psychiczna dzieci zdolnych i jej formy: pobudliwość psychomotoryczna, sensoryczna, intelektualna, wyobrażeniowa, emocjonalna;c) perfekcjonizm zdrowy bądź neurotyczny (dezadaptacyjny);d) problemy z obrazem własnego Ja, samooceną, poczuciem inności;e) niskie osiągnięcia szkolne dzieci zdolnych; syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych SNO;f) skrajna wrażliwość i intensywność przeżywania;g) problemy przystosowawcze, zaburzone relacje z rówieśnikami; ryzyko marginalizacji i wykluczenia;h) frustracja, brak poczucia spełnienia, lęk przed porażką;i) depresja, lęk, tendencje suicydalne, wykroczenia, zaburzenia odżywiania, uzależnianie się i inne rodzaje zaburzeń psychicznych.6. Optymalne warunki do rozpoznawania uzdolnień dziecka i harmonijnego rozwoju.**Ćwiczenia**1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia.
2. Wprowadzenie w problematykę zajęć.
3. Metody diagnozowania zdolności i uzdolnień dzieci.
4. Cechy osobowości uczniów zdolnych i ich związek z funkcjonowaniem w rodzinie, szkole.
5. Relacje uczniów zdolnych z grupą rówieśniczą.
6. Wychowanie dziecka zdolnego i warunki rozwoju zdolności w rodzinie.
7. Praca z dzieckiem zdolnym w szkole.
8. Nauczyciel i jego profesjonalna wiedza o zdolnościach a relacje z dziećmi zdolnymi.
 |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** |
| W01 | zna terminologię używana w psychologii zdolności oraz ma szczegółową wiedzę dotyczącą współczesnych teorii i badań wyjaśniających przyczyny zaburzeń rozwojowych dzieci wybitnie zdolnych ze szczególnym uwzględnieniem teorii nauk społecznych, humanistycznych i medycznych | PSYCH\_W07 |
| W02 | ma rozszerzoną wiedzę z zakresu procesów psychicznych towarzyszących rozwojowi dzieci z wybitnymi zdolnościami w aspekcie nauk społecznych oraz o ich miejscu w systemie nauk pokrewnych w tym terapii i zapobieganiu powstawania asynchronii rozwojowej | PSYCH\_W04 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |
| U01 | potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć problematykę asynchronii rozwojowej dzieci wybitnie zdolnych o różnym podłożu i dynamice zjawiska oraz ich wzajemne związki  | PSYCH\_U01 |
| U02 | potrafi wykorzystać naukową wiedzę psychologiczną w diagnozowaniu zdolności dzieci i młodzieży oraz wybranych zaburzeń w ich funkcjonowaniu  | PSYCH\_U02 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | potrafi formułować opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej psychologa dotyczącej podejmowania działań profilaktycznych i terapeutycznych w odniesieniu do zaburzeń rozwoju dzieci zdolnych oraz współpracować z innymi specjalistami jak również rodzicami dzieci zdolnych źle funkcjonujących w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej | PSYCH\_K02 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe*****(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | **Kolokwium\*** | **Aktywność na zajęciach\*** | **Praca własna\*** | **Praca w grupie\*** |
| ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| W02 |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| U01 |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| U02 |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| K01 |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 50 % możliwych punktów |
| **3,5** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 61 % możliwych punktów |
| **4** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 71 % możliwych punktów |
| **4,5** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 81% możliwych punktów |
| **5** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 91 % możliwych punktów |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Opanował materiał w stopniu podstawowym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 50% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się podstawową aktywnością na zajęciach i podczas pracy w grupie. |
| **3,5** | Opanował materiał w stopniu zadawalającym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 61% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się zadowalającym aktywnością na zajęciach i podczas pracy w grupie. |
| **4** | Opanował materiał w stopniu dobrym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 71% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się dobrą aktywnością na zajęciach i podczas pracy w grupie. |
| **4,5** | Opanował materiał w stopniu ponad dobrym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 81% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się ponad dobrą aktywnością na zajęciach |
| **5** | Opanował materiał w stopniu bardzo dobrym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 91% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się wyróżniającą aktywnością na zajęciach i podczas pracy w grupie. |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | **45** | **25** |
| *Udział w wykładach\** | 30 | 15 |
| *Udział w ćwiczeniach \** | 15 | 10 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | **55** | **75** |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 10 | 20 |
| *Przygotowanie do ćwiczeń\** | 20 | 25 |
| *Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego \** | 25 | 30 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | **100** | **100** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **4** | **4** |

***\*niepotrzebne usunąć***

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*