**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3.PSY.F11.WsiJR | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Wspieranie seniora i jego rodziny**  *Supporting the Senior and his Family* |
| Angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Lilia Suchocka |
| **1.6. Kontakt** | [lilia.suchocka@ujk.edu.pl](mailto:lilia.suchocka@ujk.edu.pl) |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Brak |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Wykład, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Zaliczenie na ocenę (W); Zaliczenie na ocenę (Ćw.) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | **Wykład**: wykład informacyjny (WI), wykład problemowy (WP)  **Ćwiczenia:** dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgu (BM), film (FL), referat (prezentacja multimedialna), praca z tekstem drukowanym |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Zboina B. (2008): Jakość życia osób starszych, Stowarzyszenie ,,Nauka, Edukacja, Rozwój", Ostrowiec Świętokrzyski 2. Nowicka A. (2008): Wybrane problemy osób starszych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 3. Sygit K. (2010): Problemy zdrowotne i społeczne seniorów, Uniwersytet Szczeciński, Szczecin 4. Fabiś A., (red.) (2008): Aktywność społeczna, kulturalna i oświatowa seniorów, Biblioteka Gerontologii Społecznej, Bielsko-Biała 5. Suchocka L. (2007). Psychologiczna analiza cierpienia w chorobie przewlekłej. Wyd. TN KUL. Lublin 6. Bacsu J. R., Jeffery B., Johnson S., Martz D., Novik N., Abonyi S., (2012): Healthy Aging in Place: Supporting Rural Seniors’ Health Needs. |
| **uzupełniająca** | 1. Piotrowski J., Kordos J. (1973): Miejsce człowieka starego w rodzinie i społeczeństwie, PWN, Warszawa 2. Panek A., Szarota Z. (2000): Zrozumieć starość, TEST, Kraków 3. Szukalski P. (2009): Przygotowanie do starości, ISP |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**   **Wykład**  C1. Dostarczenie wiedzy na temat psychologii wspierania seniora i jego rodziny  C2. Nabycie umiejętności stosowania wiedzy dotyczącej starzenia się i starości  C3. Kształtowanie prawidłowych postaw w rozumieniu i interpretacji problematyki osób starszych i ich rodzin  **Ćwiczenia**  C1. Zdobycie wiedzy na temat na temat różnorodności form, metod i technik pracy z seniorami ich rodzin  C2. Rozwinięcie umiejętności praktycznego zastosowania indywidualnego planu działania w pracy z seniorami  C3. Nabycie umiejętności oceny poziomu swojej wiedzy w obszarze praktycznego zastosowania metod i technik pomocy psychologicznej seniorom i ich rodzinom |
| * 1. **Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**   **Wykład:**   1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia 2. Starzenie i starość - zróżnicowanie przebiegu starzenia (starzenie pomyślne i jego uwarunkowania, satysfakcja z obecnego życia, ocena stanu funkcjonowania)v– zadania rozwojowe starości. 3. Aktywna starość - potencjał ludzi starszych oraz ich wkład w życie społeczne. 4. Holistyczna opieka dla seniorów: formy i specyfika diagnozowania zasobów i obciążeń osób starszych i ich opiekunów rodzinnych w odniesieniu do środowiska fizycznego, psychologicznego i społecznego. 5. Psychologiczne aspekty radzenia sobie z chorobami i ograniczeniami w starości. 6. Starzenie się populacji wyznacznikiem zdrowia publicznego - profilaktyka starzenia i postawy prozdrowotne. 7. Rozwiązania systemowe opieki geriatrycznej w Polsce - polityka społeczna państwa w zakresie opieki nad człowiekiem starym. 8. Wybrane modele opieki zdrowotnej (opieka długoterminowa, ośrodki opieki przejściowej, niektóre prawne aspekty opieki geriatrycznej). 9. Placówki i organizacje społeczno-kulturalne powołane do rozwoju aktywności ludzi starszych. 10. Jakość i efektywność opieki nad osobami starszymi (udział opiekuna medycznego w opiece nad osobami w podeszłym wieku) 11. Perspektywy zmian w stylu życia seniorów (seniorzy w świecie nowoczesnych technologii, nowoczesne metody badań zdrowia). 12. Specyfika patologii wieku podeszłego - obraz i przebieg chorób w wieku podeszłym. 13. Problem chorób współistniejących oraz specyfika przebiegu schorzeń u osób w starszym wieku. 14. Zespoły psychogeriatryczne na przykładzie demencji, otępienia i depresji. 15. Prewencja uzależnienia osób w wieku podeszłym. 16. Wybrane aspekty zaburzeń psychicznych u osób starszych (problem agresji w populacji osób starszych). 17. Działania strategiczne w problemach seniorów (wsparcie emocjonalne, utrzymanie autonomii i kontroli nad własnym życiem, uzależnienie osób starszych od opieki osób drugich - ocena sytuacji opiekunów). 18. Rodzaje terapii i metody usprawniania funkcji poznawczych u osób starszych. 19. Opieka nad ludźmi starszymi: praca w zespole interdyscyplinarnym. 20. Problemy opiekunów rodzinnych osób z zespołami otępiennymi i rodzaje pomocy i wsparcia. 21. Komunikacja z osobą starszą w terminalnym okresie choroby. 22. Znaczenie rodziny w pełnieniu funkcji opiekuńczych. 23. Rola i znaczenie osób towarzyszących w godnym końcu życia.   **Ćwiczenia**   1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia 2. Pojęcia, założenie i terminologia, formy i metody pracy z seniorami. 3. Zasady poprawnej komunikacji z seniorem i jego rodziną. 4. Formy, metody i techniki pracy z rodziną osoby starszej 5. Nawiązywanie kontaktu w pracy z osobami starszymi. 6. Opracowanie indywidualnego planu działań. 7. Praca psychologa z osobami starszymi - struktura potrzeb ludzi starszych i wynikające z niej zadania do pracy terapeutycznej (aspekt poznawczy, aspekt emocjonalny, rozumienie perspektywy spostrzegania rzeczywistości przez osobę starszą). 8. Specyficzne problemy osób starszych i metody pomocy psychologicznej. 9. Wspomaganie funkcjonowania poznawczego osób starzejących się (trening funkcji poznawczych). 10. Wspomaganie w zakresie samooceny, kształtowania obrazu siebie, podtrzymywanie ciągłości poczucia tożsamości poprzez analizę retrospektywną). |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | ma pogłębioną wiedzę o aktualnych osiągnięciach psychologii wspierania, problematyki seniorów i ich rodzin | PSYCH\_W01 |
| W02 | zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym, ze szczególnym uwzględnieniem nauk społecznych, humanistycznych i medycznych | PSYCH\_W07 |
| W03 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych i prawnych oraz etyki zawodowej w pracy z seniorami i ich rodzin | PSYCH\_W10 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi posłużyć się psychologiczną wiedzą teoretyczną w charakteryzowaniu i analizie źródeł i dynamiki procesów oraz potrafi w sposób krytyczny zastosować tę wiedzę rozumieniu psychologii pracy i wsparcia seniorów, problematyki zaburzeń oraz pomocy psychologicznej | PSYCH\_U03 |
| U02 | posiada pogłębioną umiejętność stosowania technik efektywnego komunikowania się  z seniorami i ich rodziną | PSYCH\_U09 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | potrafi formułować opinie dotyczące różnych aspektów dziedzin zastosowania psychologii wsparcia, pomocy psychologicznej diagnozy geriatrycznej we współpracy z przedstawicielami innych dyscyplin | PSYCH\_K02 |
| K02 | potrafi krytycznie odnosić się i ustalać priorytety oraz identyfikować i rozstrzygać dylematy związane z kontekstem zastosowania pomocy seniorom i ich rodzin | PSYCH\_K04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  **(symbol)** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne (jakie?)\*** | | |
| **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | |
| W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... |
| W01 | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |

**\*niepotrzebne usunąć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **wykład (W)** | **3** | | min. 50 % poprawnych odpowiedzi z egzaminu |
| **3,5** | | min. 61 % poprawnych odpowiedzi z egzaminu |
| **4** | | min. 71 % poprawnych odpowiedzi z egzaminu |
| **4,5** | | min. 81 % poprawnych odpowiedzi z egzaminu |
| **5** | | min. 91 % poprawnych odpowiedzi z egzaminu |
| **ćwiczenia (C)\*** | | **3** | Opanował materiał w stopniu podstawowym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 50% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się podstawową aktywnością na zajęciach |
| **3,5** | Opanował materiał w stopniu zadawalającym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 61% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się zadowalającym aktywnością na zajęciach |
| **4** | Opanował materiał w stopniu dobrym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 71% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się dużą aktywnością na zajęciach |
| **4,5** | Opanował materiał w stopniu ponad dobrym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 81% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się dużą aktywnością na zajęciach |
| **5** | Opanował materiał w stopniu bardzo dobrym i uzyskał na kolokwium przynajmniej 91% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się wyróżniającą aktywnością na zajęciach |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **52** | **32** |
| Udział w wykładach\* | 20 | 15 |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\* | 30 | 15 |
| Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym\* | 2 | 2 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **73** | **93** |
| Przygotowanie do wykładu\* | 10 | 10 |
| Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\* | 30 | 30 |
| Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\* | 20 | 30 |
| Opracowanie prezentacji multimedialnej jako praca własna\* | 15 | 23 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **125** | **125** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **5** | **5** |

**\*niepotrzebne usunąć**

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

............................................................................................................................