**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3.PSY.F16.Pt |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Psychotraumatologia***Psychotraumatology* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osobaprzygotowująca kartęprzedmiotu** | dr Justyna Mróz |
| **1.6. Kontakt** | jmroz@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski  |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Psychologia kliniczna |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | wykład, ćwiczenia,  |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Pomieszczenia dydaktyczne UJK  |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Zaliczenie z oceną (wykład, ćwiczenia) |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | **Wykład** wykład informacyjny (WI); wykład problemowy (WP); **Ćwiczenia** dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM), metoda inscenizacji (MI), film (FL), |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | 1. Widera-Wysoczańska A, Kuczyńska A. (2011). Interpersonalna trauma mechanizmy i konsekwencje. Warszawa: Difin
2. Briere J, Scott C. (2010) Podstawy terapii traumy. Warszawa: IPZ
3. Dudek B. (2003). Zaburzenia po stresie traumatycznym. Gdańsk: GWP.
4. Herman J. L. (1998). Przemoc: uraz psychiczny i powrót do równowagi. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
5. Armour, C., Fried, E. I., & Olff, M. (2017). PTSD symptomics: network analyses in the field of psychotraumatology.
 |
| **uzupełniająca** | 1. Kubacka-Jasiecka D. (2010). Interwencja kryzysowa. Gdańsk: GWP
2. Płużek Z., Jacyniak A. (2006). Świat ludzkich kryzysów. Kraków: WAM
3. Haley J. (2016). Niezwykła terapia. Gdańsk: GWP.
4. Salter A.C. (2003). Pokonywanie traumy. Poznań: Media Rodzina.
5. Ogińska-Bulik N. (2013). Pozytywne skutki doswiadczeń traumatycznych czyli Kiedy łzy zamieniają się w perły. Warszawa: Difin.
 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

WykładC-1- - Uzyskanie wiedzy na temat psychologii traumyC-2-URozwinięcie umiejętności w zakresie interwencji i planowania pomocy dla osób przeżywających traumę i ich rodzinC-3- Uzyskanie wiedzy i kompetencji w zakresie współpracy z instytucjami pomocowymi dla osób w traumieĆwiczeniaC-1- Uzyskanie wiedzy na temat psychologii traumy i metod psychoterapii C-2- Rozwinięcie umiejętności w zakresie interwencji i planowania pomocy dla osób przeżywających traumę i ich rodzinC-3- Uzyskanie wiedzy i kompetencji w zakresie współpracy z instytucjami pomocowymi dla osób w traumie |
| * 1. **Treści programowe*(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Wykład*****1.***Zapoznanie z kartą przedmiotu i formą zaliczenia2. Definicja traumy psychologicznej3. Rodzaje traum (klęski żywiołowe, masowa przemoc, katastrofy komunikacyjne, wypadki samochodowe, gwałt, przemoc wobec dzieci)4. Trauma interpersonalna5. Skutki traumy 6. Zaburzenia stresu pourazowego7. Podstawowe zagadnienia w leczeniu traumy8. Doświadczenie traumy w dzieciństwie. Przemoc seksualna.9. Wzrost pourazowy – czyli kiedy łzy zamieniają się w perły.***Ćwiczenia***1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i forma zaliczenia.
2. Wprowadzenia w zajęcia. Literatura przedmiotu
3. Czym jest trauma psychiczna?
4. Rodzaje doświadczeń traumatycznych
5. Zespół stresu pourazowego: objawy, diagnoza.
6. Interwencja, terapia, pomoc psychospołeczna dla ofiar doświadczeń traumatycznych
7. Profilaktyka traumy
8. Wzrost pourazowy, prężność – co chroni przed negatywnymi skutkami traumy?
9. Instytucjonalne środki pomocy dla osób z doświadczeniem traumy
 |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesieniedo kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** |
| W01 | zna objawy i przyczyny powstawania traumy w kontekście osobistym genetycznym, społecznym oraz metody jej psychologicznej oceny | PSYCH\_W14 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |
| U01 | potrafi budować na poziomie teoretycznym i praktycznym modele traumy psychologicznej w taki sposób, aby móc dokonać diagnozy i konstruować programy pomocowe  | PSYCH\_U04 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | potrafi w sposób krytyczny ustalić priorytety w ocenie i pomocy jednostcepozostającej w kryzysie i doświadczającej traumy oraz identyfikować i rozstrzygać dylematy natury psychologicznej w tym obszarze  | PSYCH\_K04 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe*****(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | **Kolokwium\*** | **Projekt\*** | **Aktywność na zajęciach\*** | **Praca własna\*** | **Praca w grupie\*** | **Inne*(jakie?)*\*** |
| ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  |  |  |

***\*niepotrzebne usunąć***

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 50 % możliwych punktów |
| **3,5** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 61 % możliwych punktów |
| **4** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 71 % możliwych punktów |
| **4,5** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 81% możliwych punktów |
| **5** | Uzyskanie z kolokwium zaliczeniowego przynajmniej 91 % możliwych punktów |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Opanował materiał w stopniu zadawalającym/podstawowym i uzyskał na kolokwium powyżej 51% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się podstawową aktywnością na zajęciach  |
| **3,5** | Opanował materiał w stopniu zadawalającym i uzyskał na kolokwium powyżej 61% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się zadowalającym aktywnością na zajęciach i przygotował projekt na poziomie zadowalającym. |
| **4** | Opanował materiał w stopniu dobrym i uzyskał na kolokwium powyżej 71% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się aktywnością na zajęciach |
| **4,5** | Opanował materiał w stopniu ponad dobrym i uzyskał na kolokwium powyżej 81% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się dużą aktywnością na zajęciach |
| **5** | Opanował materiał w stopniu bardzo dobrym i uzyskał na kolokwium powyżej 91% odpowiedzi pozytywnych oraz wykazał się bardzo dobrą aktywnością na zajęciach  |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***45*** | ***25*** |
| *Udział w wykładach\** | 30 | 15 |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 15 | 10 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***30*** | ***50*** |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 5 | 10 |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 10 | 20 |
| *Przygotowanie do kolokwium\** | 15 | 20 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***75*** | ***75*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** | **3** |

***\*niepotrzebne usunąć***

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

 *............................................................................................................................*