**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0313.3.PSY.F21.PRDzN | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Psychologiczne problemy rozwoju dziecka niepełnosprawnego**  *Psychological Issues of Disabled Children’s Development* |
| Angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Psychologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Jednolite magisterskie |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Paweł Kurtek |
| **1.6. Kontakt** | kurtekp@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne** | Podstawy psychologii; Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży; Psychologia kliniczna; Psychologia trudności w uczeniu się; Psychologia rehabilitacji |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykład, ćwiczenia. |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Zaliczenie z oceną (w); zaliczenie z oceną (ćw) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | **Wykład:** wykład informacyjny (WI); wykład problemowy (WP); film (FL)  **Ćwiczenia:** dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM), film (FL) |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Obuchowska I. (1999). Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, W-wa, WSiP.  2. Pilecka W. (2002). Przewlekła choroba somatyczna w życiu i rozwoju dziecka, Kraków, Wyd. UJ.  3.Twardowski A. (2014). Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z  niepełnosprawnościami w środowisku rodzinnym. [Wydawnictwo Naukowe  Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza](http://www.ibuk.pl/wydawca/978/Wydawnictwo-Naukowe-Uniwersytetu-im.-Adama-Mickiewicza).  4. Cytowska B., Winczura B, Stawarski A. (red.) (2008). Dzieci chore,  niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju. Kraków, OW Impuls.  5. Michalska, A. (2018). Sprawność funkcjonalna dzieci i młodzieży z Mózgowym Porażeniem Dziecięcym. Kielce, UJK.  6. Schwean V. L. (2010). Handbook of Psychosocial characteristics of exceptional children. New York, Springer-Verlag. |
| **uzupełniająca** | 1. Randall, P., Parker J. (2001). Autyzm. Jak pomóc rodzinie. Gdańsk: Gdańskie  Wydawnictwo Psychologiczne.  2. Gruszczyk-Kolczyńska E. (2000). Wspomaganie rozwoju umysłowego  trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się: książka dla rodziców,  terapeutów i nauczycieli. Warszawa: WSiP.  3. Kielin J. (2011). Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego.  Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  4. Minczakiewicz E. (2009). Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych  potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki. Kraków: Impuls.  5. Pileccy W., J., 1996, Stymulacja psychoruchowego rozwoju dzieci o obniżonej sprawności umysłowej, Kraków, WSP. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**   Wykład  C1 – Poznanie specyfiki funkcjonowania i rozwoju dzieci z różnymi niepełnosprawnościami  C2 – Nabycie umiejętności różnicowania specyfiki funkcjonowania dzieci z różnymi niepełnosprawnościami  C3 – Ukształtowanie kompetencji ekosystemowego modelu wspierania dzieci z różnymi niepełnosprawnościami  Ćwiczenia  C1 – Poznanie metod wspomagania rozwoju dzieci z różnymi niepełnosprawnościami  C2 - Nabycie umiejętności programowania i organizacji wsparcia rozwoju dzieci z różnymi niepełnosprawnościami  C3–Nabycie otwartości na problemy dzieci z różnymi niepełnosprawnościami oraz uczestników ich życia społecznego |
| * 1. **Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**   **Wykład**  Zapoznanie z karta przedmiotu i warunkami zaliczenia.  I. Specyfika funkcjonowania dziecka niepełnosprawnego  1. Typologie i klasyfikacje niepełnosprawności. Modele strukturalne i funkcjonalne. Realizacja zadań uniwersalnych i specjalnych zadań rozwojowych.  2. Dzieci niepełnosprawne intelektualnie: definicje, stopnie, psychologiczna charakterystyka dzieci z niepełnosprawnością intelektualną poszczególnych stopni: procesy poznawcze w kontekście teorii rozwoju inteligencji J. Piageta; psychologiczna charakterystyka struktury „ja” na podstawie analizy subiektywnego Triady upośledzenia M. Kościelskiej. Wieloczynnikowa koncepcja upośledzenia umysłowego: czynniki upośledzenia, etapy patologizacji rozwoju. Podmiotowe, rozwojowe, psychopatologiczne i społeczne ujęcie problematyki seksualności.  3. Dzieci z autyzmem wczesnodziecięcym: definicja ( DSM-V), zespoły ze spektrum autyzmu, geneza, rozwój i funkcjonowanie. Specyficzne potrzeby dotykowe osób z cechami autyzmu wczesnodziecięcego głęboko upośledzonych umysłowo.  4. Dzieci niepełnosprawne sensorycznie: niewidome i słabowidzące – klasyfikacja, konsekwencje utraty wzroku. Rodzaje  kompensacji poznawczej, kompensacyjna rola funkcjonujących analizatorów. Specyfika rozwoju poznawczego i jej  znaczenie w rozwoju osobowości i kompetencji społecznej.  5. Dzieci niepełnosprawne sensorycznie: niesłyszące i niedosłyszące – klasyfikacja, rodzaje wad słuchu, konsekwencje  głuchoty (społeczne, psychologiczne, fizyczne). Korektura i kompensacja - sposoby i środki porozumiewania się, zasady wychowania językowego, wychowanie słuchowe.  6. Dzieci niesprawne ruchowo – specyfika rozwoju i sytuacji trudnych, stosunek do własnej niepełnosprawności i  do siebie i świata jako predyktor jakości życia.  7. Dzieci przewlekle chore – definicja, klasyfikacje, wpływ choroby przewlekłej na rozwój psychiczny, psychologiczne  problemy leczenia, zagadnienia wychowawcze i pomoc rodzinie. Prewencja dystresu u dzieci doświadczających  hospitalizacji i interwencji medycznych.  8. Dzieci odmienne somatycznie (otyłość, niskorosłość) – problemy psychologiczne i radzenie sobie z nim, charakterystyka  wybranych odmienności.  II. Wspieranie rozwoju dziecka niepełnosprawnego  9. Przestrzenie rehabilitacji i wsparcia – od modelu medycznego po społeczno-psychologiczny. Podstawy ekologicznej koncepcji rozwoju Urie Bronfenbrennera i transakcyjny model rozwoju Arnolda Sameroffa  10. Wspieranie systemu rodzinnego. Sytuacja rodzin dzieci niepełnosprawnych, zmiany systemowe (funkcjonowanie społeczne i sytuacja materialno – bytowa), proces przystosowywania rodzica do niepełnosprawności dziecka, uwarunkowania procesu,  reorganizacja życia w rodzinie. Sytuacja psychologiczna poszczególnych członków rodziny: ojca, rodzeństwa, dziadków.  11. Wspomaganie rozwoju emocjonalnego i osobowego - cechy interakcji wspomagających rozwój w oparciu o teorie przywiązania Johna Bowlby’ego i wyniki badań nad wrażliwością macierzyńską Mary Ainsworth.  12. Wspomaganie rozwoju kompetencji edukacyjnych dziecka niepełnosprawnego w kontekście wybranych teorii –koncepcja strefy najbliższego rozwoju Lwa Wygotskiego; koncepcja uczenia się okolicznościowego - Stefana Szumana; koncepcja epizodów wspólnego zaangażowania - Rudolpha Schaffera; koncepcja rusztowania Davida Wooda i Jeroma Brunera; koncepcja upośrednionego uczenia się - Reuvena Feuersteina; koncepcja wzmacniania pozytywnie wartościowanych właściwości psychicznych jednostki i oraz wpływów środowiska Ireny Obuchowskiej; koncepcja intensywnego wspomagania rozwoju umysłowego Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej; zintegrowany model wspomagania rozwoju - Andrzeja Twardowskiego  13. Problemy współpracy specjalistów z rodzicami w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z niepełnosprawnością.  **Ćwiczenia**   1. Zapoznanie z karta przedmiotu i warunkami zaliczenia. 2. Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju (A. Franczyk, Katarzyna Krajewska) 3. Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki (E.Minczakiewicz) 4. Budowanie szkolnych relacji (E. Puchała) 5. Alternatywne i wspomagające metody komunikacji (J. Błeszyński) 6. Metody i strategie wspomagania rodziców dziecka niepełnosprawnego (J.Kielin; D.Kornas-Biela, M.Kościelska) 7. Program pracy z dziećmi z wadą słuchu lub zagrożeniami wadą słuchu w ramach wczesnego wspomagania rozwoju. 8. Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem (G. Walczak). 9. Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną (Pileccy; M. Wiśniewska). 10. Wspomaganie rozwoju dzieci z zespołem Downa (B. Kaczmarek; E. Zasępa) 11. Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się (skupiania uwagi  i gospodarowania zasobami poznawczymi i wykonawczymi; łączenia przyczyny ze skutkiem i przewidywaniu  następstw (E. Gruszczyk-Kolczyńska). 12. Wspomagania rozwoju świadomości własnego ciała i budowania relacji w oparciu o metodę Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne (W. Sherborne; B. Szaflik). 13. Wspomaganie rozwjou dzieci ze spektrum autyzmu w oparciu o metodę TEACCH- Schoplera. Profil  psychoedukacyjny, behawioralne techniki uczenia (Schopler, Carr). 14. 13. Bajkoterapia jako metoda wspomagania rozwoju dziecka niepełnosprawnego lub chorego przewlekle (Molicka) |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | zna specyfikę funkcjonowania i etiologię podstawowych typów niepełnosprawności oraz kryteria diagnostyczne umożliwiające różnicowanie ich | PSYCH\_W14 |
| W02 | ma szczegółową wiedzę dotyczącą społecznego paradygmatu w rehabilitacji i rozumie znaczenie niepełnosprawności dla relacji społecznych | PSYCH\_W06 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi w sposób prawidłowy wyjaśniać i wskazywać na procesy odpowiedzialne za funkcjonowanie dziecka z niepełnosprawnością oraz jego otoczenia społecznego. | PSYCH\_U07 |
| U02 | potrafi stosować wiedzę teoretyczną w rozwiązywaniu rzeczywistych problemów dzieci z niepełnosprawnością i ich rodzin oraz opracowywać stosowne strategie wspierania rozwoju. | PSYCH\_U08 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | Wykazuje zdolność współdziałania z profesjonalistami i nieprofesjonalistami w zakresie oceny i wspomagania rozwoju dziecka niepełnosprawnego | PSYCH\_K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  **(symbol)** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | |
| **Kolokwium pisemne** | | | **Referat** | | |
| **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | |
| W | C | ... | W | C | ... |
| W01 | **X** |  |  |  |  |  |
| W02 |  | **X** |  |  |  |  |
| U01 | **X** |  |  |  |  |  |
| U02 |  | **X** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  | **X** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Uzyskanie z kolokwium pisemnego przynajmniej 50% |
| **3,5** | Uzyskanie z kolokwium pisemnego przynajmniej 61% |
| **4** | Uzyskanie z kolokwium pisemnego przynajmniej 71% |
| **4,5** | Uzyskanie z kolokwium pisemnego przynajmniej 81% |
| **5** | Uzyskanie z kolokwium pisemnego przynajmniej 91% |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Uzyskanie z kolokwium pisemnego przynamniej 50%; prezentacja referatu; frekwencja min. 80% |
| **3,5** | Uzyskanie z kolokwium pisemnego przynamniej 61%; prezentacji referatu; frekwencja min.80% |
| **4** | Uzyskanie z kolokwium pisemnego przynamniej 71%; prezentacja referatu; frekwencja min. 80% |
| **4,5** | Uzyskanie z kolokwium pisemnego przynamniej 81%; prezentacja referatu; frekwencja min. 80% |
| **5** | Uzyskanie z kolokwium pisemnego przynamniej 91%; prezentacja referatu; frekwencja min. 80% |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **63** | **38** |
| Udział w wykładach | 30 | 15 |
| Udział w ćwiczeniach | 30 | 20 |
| Udział w kolokwium zaliczeniowym | 3 | 3 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **62** | **87** |
| Przygotowanie do wykładu | 2 | 2 |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 25 | 40 |
| Przygotowanie do kolokwium | 20 | 30 |
| Opracowanie prezentacji multimedialnej | 15 | 15 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **125** | **125** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **5** | **5** |

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

............................................................................................................................