

STRESZCZENIE

W prezentowanym opracowaniu skupiono się, w ujęciu teoretycznym i empirycznym, na analizie współdziałania rodziny i ośrodka w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Przedmiotem badań uczyniono proces wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w ośrodku oraz współdziałanie ośrodka i rodziny jako czynnika warunkującego istotę, cele i efektywność owego procesu.

W procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka niepełnosprawnego bądź zagrożonego niepełnosprawnością bardzo ważna jest aktywność jego rodziny. Rodzina jest dla dziecka najważniejszym środowiskiem życia, pierwszym, niezastąpionym i niezbędnym do dalszego rozwoju. Ma ona ogromny potencjał rehabilitacyjno – edukacyjno – wychowawczy. Kwestia współdziałania, współpracy czy też synergii pomiędzy środowiskiem rodzinnym dziecka a środowiskiem szkolnym (ośrodka) jest kluczowa. Umożliwia poprawne psychospołeczne funkcjonowanie rodziny oraz w dużym stopniu zwiększa szanse na progres rozwojowy dziecka.

Badania empiryczne, przeprowadzone w ośrodku rehabilitacyjno – edukacyjno – wychowawczym w Myślenicach, obejmowały rodziny, których dzieci były objęte wczesnym wspomaganie rozwoju. Osobami biorącymi udział w badaniu były matki lub ojcowie tychże dzieci. Rodziny te posiadają dzieci niepełnosprawne bądź zagrożone niepełnosprawnością, o różnych jednostkach chorobowych. W badaniach uczestniczyli także specjaliści pracujący z nimi w ośrodku w oddziałach wczesnego wspomaganie rozwoju.

Celem badań była diagnoza procesu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w ośrodku oraz współdziałania ośrodka i rodziny. Dokonano także analizy dokumentów wybranych rodzin dzieci realizujących wczesne wspomaganie rozwoju w ośrodku. Poprzez poznanie historii konkretnego dziecka z wybranej rodziny, przyczyn jego niepełnosprawności oraz przebiegu choroby, starano się pokazać działania rodziców, mające na celu usprawnianie ich dziecka.

Z otrzymanych wyników badań wynika, iż proces wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w ośrodku przebiega w sposób właściwy i pożądany, w odniesieniu do istoty, celów oraz efektów wczesnego wspomaganie. Zależy jest od rodziny dziecka i ośrodka do którego uczęszcza. Rodzice doceniają możliwość aktywnego uczestniczenia w zajęciach wczesnego wspomaganie w ośrodku i płynących z nich korzyści wobec ich dziecka. Rozumieją istotę,

cele oraz efekty wczesnego wspomaganie rozwoju. Doceniają pracę specjalistów w ośrodku. Są świadomi zasadności współdziałania z ośrodkiem we wczesnym wspomaganie rozwoju. Zdają sobie sprawę, iż od tej współpracy zależy przebieg terapii ich dziecka, jego szanse na lepszy start w życiu. Rozumieją, iż efektem współdziałania ze specjalistami jest pożądanym progres rozwojowy ich dziecka.

Proces scalania oddziaływań w płaszczyźnie rehabilitacyjno – edukacyjnej, we wzajemnej współpracy i synergii środowiska szkolnego (ośrodek) oraz rodzinnego, jako współoddziaływanie na dziecko, został przedstawiony autorsko. Rehabilitacja i edukacja to dwie główne płaszczyzny, na których opiera się współdziałanie pomiędzy środowiskiem, który reprezentuje ośrodek a rodzicami. Mając na uwadze dobro dziecka, oba środowiska powinny dążyć do jak najlepszej i owocnej współpracy.